

CHAIRE DE DYNAMIQUE SOCIALE (C.D.S)

MOUVEMENTS & ENJEUX SOCIAUX

Revue Internationale
des Dynamiques Sociales



WWW.MESRIDS.ORG
JUILLET - AOÛT 2026
KINHASA-R.D.C

M.E.S., n°162
Juillet - Août 2026



SOMMAIRE

- Henri Abangapakwa Nzeke, *La question épistémologique des thèses doctorales en sciences sociales en République Démocratique du Congo*1
- François Momindo Wetshingolo, *Chercheur, intégrité et validité des résultats de recherche : contribution à l'épistémologie de la recherche scientifique*25
- Jean de Dieu Honda Loleke, Bob Bukasa Kabamba, *Coopération internationale en matière d'aide humanitaire aux victimes des catastrophes naturelles en RDC : regard sur les actions du gouvernement canadien*33
- Schadrack Diakiese Nzolameso, Emmanuel Sungani Emmanuel, Becker Malonda Mbungu, *Transformation numérique et inclusion financière en République Démocratique du Congo : une analyse économétrique des déterminants et des effets de la digitalisation bancaire*39
- Judith Kenda Mpananza, *Essai d'élaboration de curriculum de cours de coupe pour la formation des apprenants du niveau élémentaire de l'option technique coupe et couture en RDC*47
- Claubert Kusikumbaku Kwisiyangana, *Analyse des questions d'examen dans la composition des évaluations des facilitateurs des humanités pédagogiques de la ville de Kinshasa*55
- Fanny Nganza Kabongo, Michel Makaba Ngoma, *Transfert des contrats de travail en cas de fusion et encadrement de la clause de non-concurrence en droit congolais OHADA : équilibre entre continuité de l'emploi et liberté du travail*63
- Armand Munu Ngoma, *Les défis de la responsabilité sociétale des pays d'Afrique subsaharienne : cas de la République Démocratique du Congo*69
- Marie-Josée Nzuva Kasay, *Analyse des contraintes socio-économiques de la profession de couturier dans la ville de Kinshasa*75
- Patrick Wabenga Wilondja, Marthe Khake Kabuo, Béni Bokelo Gole, *Influence du marketing sportif sur le comportement des supporters de football de la commune de Lemba : cas des supporters du Real Madrid et du FC Barcelone*83
- Francis-Noël Bola-Ntotele Lombo, *La prise en charge des déplacés environnementaux en droit international*89
- Elisabeth Yamba Ilota, *Analyse des facteurs déterminants de la sous-scolarisation des filles dans le territoire d'Opala en République Démocratique du Congo*95
- Pierre Edgar Omalufulu Nandjovu, *État de droit à l'épreuve de l'investiture par ordonnance présidentielle des gouverneurs des provinces en RDC : pour une responsabilité politique sans condition d'entrée en fonction*105
- Bienvenu Bwazu Timbo, Ghislain Masimango Darcisse, *Usage déclaré de l'intelligence artificielle et réussite académique perçue chez les étudiants du Département de psychologie de l'Université de Kinshasa*113
- Julia Afumambale Tshupa, Aimé Tshiata Kasongo Mbikaie, *Impact de la formation continue des enseignants sur la qualité de l'enseignement*121
- Nathan Bolasa Selengebe, *Le vide juridique comme pathologie politique : la Cour constitutionnelle érigée en « pouvoir neutre »*129
- Michael Djongaloko Lohondo, Fabien Elonge Otshudi, Véronique Shimba Emandjala, *Évaluer l'efficacité des stratégies institutionnelles de prévention et de gestion des antivaleurs en milieu scolaire : étude réalisée à l'Institut Technique Scientifique de Ndjili, ville-province de Kinshasa en RDC*137

– Marie-Claire Otenewo Kahuta, Alphonse Kasongo Djunga, <i>Médiation familiale et bien-être de l'enfant dans le contexte du divorce : une approche psychosociale avec application dans la cité de Tshumbe</i>	143
– Emmanuel Ewala Loleke, <i>Forces et faiblesses de l'Union africaine dans la gestion des conflits de la région des Grands Lacs africains</i>	151
– Marcel Onakundji Okitambudi, <i>Le changement organisationnel dans les institutions universitaires de la République Démocratique du Congo : analyse du cas de l'Université Notre-Dame de Tshumbe</i> ...	159
– Joséphine Anabondjo Kesthi, <i>L'influence des pratiques éthiques sur la performance institutionnelle : étude de cas de l'Institut Supérieur des Techniques Médicales de Tshumbe</i>	167
– Junior Oleko W'Oleko, <i>Le contrôle des entités territoriales décentralisées par l'Inspection générale de la territoriale : étude menée dans la ville de Lusambo de 2022 à ce jour</i>	177
– Patrick Mukendi Katalayi, Jean-Bedel Ilunga Shikayi, <i>Versement d'un salaire d'attente aux retraités dans les entreprises du portefeuille de l'État : contours d'une gestion asphyxiée et pistes de solutions, clin d'œil sur l'ONATRA SA</i>	185
– Joseph Mwina Kiangenebeni, Bijou Mandiangu Mbumba, Serge Lokokie Ikongansamo, <i>Incidence des pratiques de gestion des ressources humaines sur la performance des agents publics de la commune de Kisenso</i>	193
– Jean-Paul Kitebi Muzalala, <i>La réglementation des prix de transfert et le principe de pleine concurrence en droit comparé</i>	203
– Henriette Otshitshi, Danny Kabongo Kandolo, <i>Perceptions des acteurs éducatifs sur les facteurs associés à la défaillance de la formation en coupe et couture dans les humanités techniques de Tshumbe (Sankuru/RDC)</i>	209
– Richard Akilimali Ntwali, Riche Mbengi Mayele, <i>La Charte de Mandé de 1236 au miroir des considérations et principes humanitaires : un regard mimétique entre tradition et modernité</i>	219
– Mukeba Meta Mireila, <i>Les déterminants de la compétitivité des PME congolaises dans le développement des marchés étrangers dans le secteur agroalimentaire</i>	227
– Mula Onla, Josué Ozowa Latem, <i>Détresse psychologique des patients Mpox internés dans les centres de traitement à Kinshasa</i>	233
– Jean-Claude Wemandjala Onosala, Samuel Lokolo Dikedi, <i>Les conséquences juridiques découlant des accords politiques sur la suprématie de la Constitution : regard sur l'accord politique du 31 décembre 2016</i>	239
– Jean de Dieu Korongo Byamungu, <i>Quelles garanties rémunératoires et/ou salariales en droit congolais ?</i>	249
– David Onawongo Fama, Daniel Tukanda Many, <i>Insuffisance du système LMD en milieu rural et stratégies pédagogiques et didactiques d'amélioration : point de vue des enseignants de la commune de Wembo-Nyama</i>	255
– Sylvain Lomola Kinyamba, <i>Évaluation de la performance entre exigences pastorales et managériales dans les écoles conventionnées catholiques du Sankuru (RDC)</i>	267
– Joël Kalonga Beya, <i>Intégration des technologies numériques sur la transformation des pratiques pédagogiques des enseignants spécialisés : enquête menée dans quelques écoles primaires spéciales de la ville de Kinshasa</i>	271
– Mildred Lunsilavuvu Mpolo, Justin Mbwaka Mandudi, Josephat Tshianda Kapinga, Robert Twela Mway-Lins, <i>Problématique de l'orientation professionnelle des adolescents vivant avec de l'autisme dans la ville-province de Kinshasa</i>	277
– Antoine Tabu Senga, <i>Gestion conflictuelle des aires protégées dans le paysage Maringa-Lopori-Wamba : cas de la réserve de faune de Lomako-Yokokala</i>	285
– Nestor Bolayela Mbeba, Anne Marie Khonde Nsoki, Marie-Claire Mukwasa Gipela, <i>Éducation environnementale : connaissances et pratiques des institutrices du Groupe scolaire Mont-Amba maternel de la commune de Lemba</i>	291

- Davina Lombume Avambole, Bienvenu Kandala Fandidi Ngiang, Joachim Mukau Ebwel, Oléa Balayulu Makila, *Stratégies de coping et processus de résilience chez les parents ayant plusieurs enfants en situation de handicap intellectuel : étude clinique auprès des familles fréquentant les CEIEHMA*..301
- Daddy Efambeka Moyengelo, *Gouvernance comptable et inclusion financière : incidences de l'audit sur l'accès au crédit des entreprises en RDC*.....309
- Fidèle Kiyanze Mazela, *L'impact de la gouvernance et du management du changement sur la performance du système d'enregistrement des enfants à l'état civil au Kwilu : de 2015 à 2025*.....317
- John Kalenga Kasuyi, Jean-Bedel Ilunga Shikayi, *Quiddité de la cybersécurité en République Démocratique du Congo : jeux et enjeux pour la pertinence de la sûreté de l'État*.....323

INSUFFISANCE DU SYSTÈME LMD EN MILIEU RURAL ET STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES ET DIDACTIQUES D'AMÉLIORATION : *point de vue des enseignants de la commune de wembo-nyama*

par

David ONAWONGO FAMA

Chef de travaux

Daniel TUKANDA MANYA

*Institut Supérieur des Techniques Médicales de Wembo – Nyama,
Apprenant, Université Notre Dame de Tshumbe*

Résumé

Le présent article analyse les insuffisances du système Licence-Master-Doctorat en milieu rural et propose des stratégies pédagogiques et didactiques d'amélioration à partir du point de vue des enseignants de la commune de Wembo-Nyama. L'étude a porté sur 30 enseignants issus de trois institutions locales d'enseignement supérieur, à savoir l'Institut Supérieur Pédagogique, l'Institut Supérieur des Techniques Médicales et l'Université Patrice Emery Lumumba. L'échantillon comprend 21 hommes et 9 femmes. L'approche adoptée est descriptive et analytique. Les résultats révèlent que les principales insuffisances concernent la faible appropriation du LMD, l'insuffisance des ressources documentaires et numériques, les difficultés d'organisation des travaux dirigés et pratiques, ainsi que l'application irrégulière de l'évaluation continue. L'article propose comme pistes d'amélioration la formation continue des enseignants, l'élaboration de syllabus harmonisés, la contextualisation des enseignements, le renforcement des ressources pédagogiques et la mutualisation institutionnelle ainsi que l'adoption des méthodes de la pédagogie active comme une solution palliative à ses insuffisances.

Mots-clés : système LMD, milieu rural, enseignement supérieur, stratégies pédagogiques, didactique.

Abstract

This article analyzes the weaknesses of the Bachelor-Master-Doctorate system in rural areas and proposes pedagogical and didactic improvement strategies from the perspective of teachers in the commune of Wembo-Nyama. The study involved 30 teachers from three local higher education institutions, namely the Higher Pedagogical Institute, the Higher Institute of Medical Techniques and Patrice Emery Lumumba University. Among the respondents, 21 were men and 9 were women. The approach adopted was descriptive and analytical. The findings reveal that the main weaknesses relate to the limited appropriation of the LMD system, the lack of documentary and digital resources, difficulties in organizing tutorials and practical work, as well as the irregular implementation of continuous assessment. As improvement strategies, the article proposes continuous teacher training, the development of harmonized syllabi, the contextualization of teaching, the strengthening of pedagogical resources and institutional resource pooling.

Keywords: LMD system, rural area, higher education, pedagogical strategies, didactics.

INTRODUCTION

La réforme Licence-Master-Doctorat constitue l'une des transformations majeures de l'enseignement supérieur et universitaire en République démocratique du Congo. Elle s'inscrit dans un mouvement international d'harmonisation des systèmes de formation, de lisibilité des diplômes, de mobilité académique et de professionnalisation des parcours universitaires. Dans sa philosophie générale, le système LMD vise à placer l'étudiant au centre de sa formation, à organiser les enseignements en unités capitalisables, à promouvoir l'évaluation continue et à renforcer l'articulation entre les savoirs théoriques, les compétences pratiques et les exigences socioprofessionnelles.

Toutefois, entre les principes de la réforme et sa mise en œuvre effective, un écart important peut être observé, particulièrement dans les milieux ruraux. Ces milieux se caractérisent souvent par l'insuffisance des infrastructures universitaires, la rareté des bibliothèques actualisées, la faiblesse de la connexion Internet, le manque de supports didactiques, la surcharge des enseignants, l'insuffisance de formation continue et la difficulté d'organiser régulièrement les travaux dirigés, les travaux pratiques et les évaluations continues. Dans ces conditions, le système LMD risque de demeurer une réforme administrative plus qu'une transformation pédagogique réelle.

La commune de Wembo-Nyama, située dans un contexte semi-rural et rural, offre un cadre pertinent pour analyser cette problématique. Elle abrite des institutions d'enseignement supérieur et universitaire qui participent à la formation des cadres locaux, notamment l'Institut Supérieur Pédagogique, l'Institut Supérieur des Techniques Médicales et l'Université Patrice Emery Lumumba. Ces institutions jouent un rôle important dans la démocratisation de l'enseignement supérieur en milieu rural. Cependant, elles font face à plusieurs contraintes qui limitent l'application effective du système LMD.

Le présent article se propose donc d'analyser les insuffisances du système LMD en milieu rural et d'identifier les stratégies pédagogiques et didactiques susceptibles d'améliorer sa mise en œuvre, à partir du point de vue des enseignants de trois institutions de la commune de Wembo-Nyama.

L'introduction du système LMD dans l'enseignement supérieur congolais a suscité beaucoup d'espoir. Elle devait favoriser une meilleure organisation des parcours académiques, une clarification des compétences attendues, une plus grande implication des étudiants dans leur formation et une amélioration de la qualité des enseignements. Cependant, dans les institutions situées en milieu rural, son application se heurte à des difficultés spécifiques.

En effet, plusieurs enseignants continuent à enseigner selon les logiques traditionnelles centrées sur le cours magistral, la mémorisation et l'examen final. Les notions d'unité d'enseignement, de crédit, de compétence, d'évaluation continue, de travaux dirigés, de travaux pratiques et de suivi individualisé des étudiants ne sont pas toujours suffisamment maîtrisées. Par ailleurs, les institutions rurales disposent souvent de ressources limitées : absence ou insuffisance de bibliothèques, manque de laboratoires, faible accès aux outils numériques, absence de plateformes pédagogiques, insuffisance des salles de cours et difficultés d'encadrement des étudiants.

La question centrale de cette étude est donc la suivante : *quelles sont les principales insuffisances du système LMD en milieu rural et quelles stratégies pédagogiques et didactiques peuvent être proposées pour améliorer sa mise en œuvre dans les institutions d'enseignement supérieur de la commune de Wembo-Nyama ?* De cette question principale découlent les questions spécifiques suivantes :

- Quelles sont les difficultés rencontrées par les enseignants dans l'application du système LMD ?
- Quels sont les facteurs matériels, institutionnels et pédagogiques qui limitent l'efficacité du LMD en milieu rural ?
- Quelles stratégies pédagogiques peuvent améliorer l'enseignement et l'apprentissage dans le cadre du LMD ?
- Quelles stratégies didactiques peuvent rendre les contenus plus accessibles, plus contextualisés et plus professionnalisants ?
- Quelles actions institutionnelles peuvent soutenir durablement la mise en œuvre du LMD en milieu rural ?

L'objectif général de cette étude est d'analyser les insuffisances du système LMD en milieu rural et de proposer des stratégies pédagogiques et didactiques d'amélioration à partir du point de vue des enseignants de la commune de Wembo-Nyama. De manière spécifique, l'étude vise à :

- identifier les principales insuffisances du système LMD dans les institutions d'enseignement supérieur de Wembo-Nyama ;
- analyser les difficultés pédagogiques et didactiques rencontrées par les enseignants ;
- apprécier le niveau d'appropriation du LMD par les enseignants ;
- dégager les contraintes matérielles et institutionnelles qui limitent l'application du système ;
- proposer des stratégies d'amélioration adaptées au contexte rural.

L'étude repose sur l'hypothèse selon laquelle les insuffisances du système LMD en milieu rural s'expliquent principalement par la faible appropriation de la réforme par les enseignants, l'insuffisance des ressources pédagogiques et numériques, le manque de formation continue, la faiblesse des dispositifs d'évaluation continue et les contraintes institutionnelles propres aux établissements situés en milieu rural. Ces insuffisances peuvent être réduites par des stratégies pédagogiques et didactiques contextualisées, progressives et adaptées aux ressources disponibles localement.

I. CADRE THEORIQUE ET CONCEPTUEL

4.1. Le système LMD

Le système LMD est une architecture de formation organisée autour de trois cycles : la Licence, le Master et le Doctorat. Il repose sur la semestrialisation, la capitalisation des crédits, la modularisation des enseignements, la mobilité académique et la professionnalisation des parcours. Son objectif est de rendre les formations plus lisibles, plus flexibles et plus adaptées aux exigences scientifiques, professionnelles et sociales.

Dans ce système, l'étudiant n'est plus simplement considéré comme un récepteur de connaissances, mais comme un acteur de sa propre formation. Il doit participer activement aux apprentissages, réaliser des

travaux personnels, prendre part aux travaux dirigés et pratiques, développer des compétences et construire progressivement son projet académique et professionnel.

4.2. Le LMD en milieu rural

L'application du LMD en milieu rural présente des particularités importantes. Les institutions rurales contribuent fortement à l'accès à l'enseignement supérieur pour les jeunes qui ne peuvent pas se déplacer vers les grands centres urbains. Elles jouent donc un rôle de justice éducative et de développement local. Cependant, elles évoluent souvent dans des conditions matérielles limitées.

Le milieu rural est caractérisé par une faible disponibilité des ressources documentaires, une connexion Internet instable ou inexistante, une insuffisance de matériels didactiques, des difficultés de déplacement des enseignants et des étudiants, ainsi qu'une faible présence de structures professionnelles pouvant accueillir les stages, les recherches appliquées ou les projets tutorés. Ces réalités exigent une adaptation intelligente du LMD afin d'éviter une simple reproduction formelle de la réforme sans transformation réelle des pratiques.

4.3. Les stratégies pédagogiques

Les stratégies pédagogiques renvoient à l'ensemble des démarches utilisées par l'enseignant pour organiser l'apprentissage, impliquer les étudiants, faciliter la compréhension et évaluer les acquis. Dans le contexte du LMD, elles doivent favoriser l'autonomie, la participation, le travail personnel, l'apprentissage collaboratif, la résolution de problèmes et l'évaluation continue.

En milieu rural, ces stratégies doivent être simples, réalistes et adaptées aux ressources disponibles. Il ne s'agit pas nécessairement de reproduire les modèles des grandes universités urbaines, mais de construire des dispositifs pédagogiques fonctionnels à partir des moyens locaux.

4.4. Les stratégies didactiques

Les stratégies didactiques concernent l'organisation des contenus, la clarification des objectifs, la progression des apprentissages, le choix des supports, la formulation des consignes, la contextualisation des notions et l'évaluation des compétences. Elles permettent de transformer un savoir savant ou académique en savoir enseignable et appropriable par les étudiants.

Dans le cadre du LMD, les stratégies didactiques doivent aider à mieux définir les compétences attendues, à organiser les unités d'enseignement, à articuler théorie et pratique, à construire des situations d'apprentissage et à adapter les contenus aux réalités locales.

5. METHODOLOGIE

5.1. Type d'étude

Cette étude est de type **descriptif et analytique**. Elle est descriptive dans la mesure où elle cherche à présenter, de manière organisée et objective, les insuffisances du système LMD telles qu'elles sont vécues et perçues par les enseignants des institutions d'enseignement supérieur de la commune de Wembo-Nyama. Elle s'intéresse notamment aux difficultés liées à la compréhension du système LMD, à l'organisation des enseignements, à la mise en œuvre des crédits, à l'évaluation continue, aux travaux dirigés et pratiques, ainsi qu'aux ressources pédagogiques et didactiques disponibles.

L'étude est également analytique, car elle ne se limite pas à constater les insuffisances observées. Elle cherche à en comprendre les causes, les manifestations et les conséquences sur la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage en milieu rural. Elle examine ainsi les liens entre les contraintes institutionnelles, matérielles, pédagogiques et didactiques, d'une part, et les difficultés d'application effective du système LMD, d'autre part.

Ce choix méthodologique se justifie par la nature même du sujet. En effet, l'insuffisance du système LMD en milieu rural ne peut être comprise uniquement à partir des textes officiels ou des principes théoriques de la réforme. Elle doit être analysée à partir de l'expérience concrète des acteurs de terrain, en particulier les enseignants, qui sont directement impliqués dans la planification des cours, l'encadrement des étudiants, l'organisation des activités pédagogiques et l'évaluation des apprentissages.

Ainsi, l'approche descriptive permet de dégager les principales difficultés rencontrées dans l'application du LMD, tandis que l'approche analytique permet d'identifier les stratégies pédagogiques et didactiques susceptibles d'améliorer sa mise en œuvre dans les institutions d'enseignement supérieur situées en milieu rural.

5.2. Milieu d'étude

L'étude a été menée dans la **commune de Wembo-Nyama**, située dans un environnement à dominante rurale. Cette commune constitue un cadre pertinent pour analyser les conditions réelles de mise

en œuvre du système LMD en dehors des grands centres urbains. En effet, les institutions d'enseignement supérieur qui y fonctionnent jouent un rôle important dans la formation des cadres locaux, tout en étant confrontées à plusieurs contraintes liées au contexte rural : insuffisance des infrastructures, accès limité aux ressources documentaires, faible disponibilité des outils numériques, difficultés de connexion Internet, rareté des bibliothèques spécialisées et moyens pédagogiques souvent réduits.

Trois institutions d'enseignement supérieur et universitaire ont été retenues comme cadre d'investigation : **l'Institut Supérieur Pédagogique, l'Institut Supérieur des Techniques Médicales et l'Université Patrice Emery Lumumba**. Ces établissements occupent une place significative dans l'offre locale de formation supérieure. Ils contribuent à la préparation des enseignants, des agents de santé, des cadres administratifs et d'autres profils professionnels nécessaires au développement de la commune et de ses environs.

Le choix de ces trois institutions se justifie par leur importance dans la vie académique locale et par leur implantation dans un milieu où l'application du système LMD présente des défis spécifiques. Contrairement aux grandes universités situées dans les centres urbains, les établissements de Wembo-Nyama doivent adapter la réforme LMD à des réalités marquées par la limitation des ressources matérielles, l'insuffisance des équipements didactiques, la faible accessibilité aux technologies éducatives et les difficultés d'encadrement régulier des étudiants.

Ce milieu d'étude permet donc de comprendre comment le système LMD est perçu et appliqué dans un contexte rural. Il offre également la possibilité d'identifier, à partir de l'expérience des enseignants, les insuffisances concrètes de cette réforme ainsi que les stratégies pédagogiques et didactiques susceptibles d'en améliorer la mise en œuvre. Ainsi, Wembo-Nyama apparaît comme un terrain représentatif des défis rencontrés par plusieurs institutions d'enseignement supérieur en milieu rural en République Démocratique du Congo.

5.3. Population et échantillon

La population d'étude est constituée de l'ensemble des enseignants œuvrant dans les trois institutions d'enseignement supérieur et universitaire retenues dans la commune de Wembo-Nyama, à savoir l'Institut Supérieur Pédagogique, l'Institut Supérieur des Techniques Médicales et l'Université Patrice Emery Lumumba. Ces enseignants représentent les principaux acteurs pédagogiques directement impliqués dans la mise en œuvre du système LMD. À ce titre, ils interviennent dans la préparation des enseignements, l'organisation des activités d'apprentissage, l'encadrement des étudiants, la conduite des travaux dirigés et pratiques, ainsi que l'évaluation des acquis.

L'échantillon de l'étude est composé de **30 enseignants**, répartis dans les trois institutions concernées. Parmi eux, on compte **21 hommes**, soit **70 %**, et **9 femmes**, soit **30 %**. Cette composition montre une prédominance masculine dans le personnel enseignant enquêté, tout en intégrant la participation des femmes afin de prendre en compte une diversité minimale de points de vue sur les difficultés et les stratégies d'amélioration du système LMD en milieu rural.

Il s'agit d'un **échantillon raisonné**, constitué sur la base de critères liés à la disponibilité des enseignants, à leur expérience dans l'enseignement supérieur et à leur implication dans l'application du système LMD. Ce choix se justifie par le fait que l'étude vise principalement à recueillir les perceptions, les expériences et les propositions des enseignants confrontés quotidiennement aux réalités pédagogiques et didactiques de la réforme LMD.

La répartition équilibrée des enquêtés entre les trois institutions permet également de recueillir des informations provenant de contextes institutionnels différents, notamment le domaine pédagogique, le domaine médical et le domaine universitaire général. Cette diversité contribue à enrichir l'analyse des insuffisances du système LMD et à formuler des stratégies d'amélioration adaptées aux réalités de Wembo-Nyama.

Tableau 1. Répartition des enquêtés selon le sexe

Sexe	Effectif	Pourcentage
Masculin	21	70 %
Féminin	9	30 %
Total	30	100 %

Source : Nos enquêtes de terrain, Wembo-Nyama, 2026.

Ce tableau montre que les hommes représentent la majorité des enseignants enquêtés. Cette situation peut s'expliquer par la faible présence des femmes dans le corps enseignant de l'enseignement supérieur en milieu rural. Elle met aussi en évidence la nécessité d'encourager davantage la participation féminine dans l'enseignement supérieur, particulièrement dans les institutions implantées en milieu rural.

Tableau 2. Répartition des enquêtés selon l'institution

Institution	Effectif	Pourcentage
Institut Supérieur Pédagogique	10	33,3 %
Institut Supérieur des Techniques Médicales	10	33,3 %
Université Patrice Emery Lumumba	10	33,3 %
Total	30	100 %

Source : Nos enquêtes de terrain, Wembo-Nyama, 2026.

La répartition des enquêtés selon les institutions est équilibrée, avec 10 enseignants par établissement. Ce choix permet d'éviter la domination d'une seule institution dans les résultats et favorise une lecture comparative des perceptions des enseignants concernant les insuffisances du système LMD et les stratégies pédagogiques et didactiques d'amélioration.

5.4. Techniques de collecte des données

Les données ont été collectées au moyen d'un questionnaire adressé aux enseignants. Ce questionnaire portait sur leur compréhension du système LMD, les difficultés rencontrées dans son application, les ressources disponibles, les pratiques pédagogiques utilisées, les modalités d'évaluation et les stratégies d'amélioration proposées. L'observation du contexte institutionnel a également permis de compléter les données recueillies.

5.5. Méthode de traitement des données

Les données ont été traitées à l'aide des fréquences simples et des pourcentages. L'analyse a été faite de manière descriptive et interprétative afin de dégager les tendances principales et de proposer des pistes d'amélioration adaptées au contexte étudié.

6. Présentation et analyse des résultats

6.1. Niveau d'appropriation du système LMD par les enseignants

Tableau 3. Appréciation du niveau de compréhension du système LMD

Niveau de compréhension	Effectif	Pourcentage
Bonne compréhension	6	20,0 %
Compréhension moyenne	15	50,0 %
Faible compréhension	9	30,0 %
Total	30	100 %

Source : Nos enquêtes de terrain, Wembo-Nyama, 2026.

Les résultats montrent que seuls 20,0 % des enseignants estiment avoir une bonne compréhension du système LMD. La moitié des enquêtés, soit 50,0 %, déclarent en avoir une compréhension moyenne, tandis que 30,0 % reconnaissent une faible compréhension. Cette situation révèle une appropriation partielle de la réforme. Or, le LMD exige une maîtrise minimale de ses principes : crédits, semestrialisation, unités d'enseignement, évaluation continue, autonomie de l'étudiant, travaux personnels et professionnalisation.

Cette faible appropriation constitue l'une des premières insuffisances du système en milieu rural. En effet, lorsque les enseignants ne maîtrisent pas suffisamment la logique du LMD, ils tendent à reproduire les anciennes pratiques pédagogiques, notamment le cours magistral traditionnel et l'évaluation finale unique.

6.2. Insuffisance de formation des enseignants au LMD

Tableau 4. Participation des enseignants à une formation spécifique sur le LMD

Participation à une formation sur le LMD Effectif Pourcentage

Oui	8	26,7 %
Non	22	73,3 %
Total	30	100 %

Source : Nos enquêtes de terrain, Wembo-Nyama, 2026.

La majorité des enseignants, soit 73,3 %, déclarent n'avoir jamais bénéficié d'une formation spécifique sur le système LMD. Seuls 26,7 % affirment avoir participé à une formation ou à un atelier relatif à cette réforme. Ce résultat confirme que le LMD est appliqué dans un contexte où les acteurs pédagogiques ne sont pas toujours suffisamment préparés.

L'insuffisance de formation entraîne plusieurs conséquences : mauvaise formulation des objectifs pédagogiques, confusion entre volume horaire et crédit, difficulté d'organiser l'évaluation continue, faible usage des travaux dirigés et faible accompagnement des étudiants dans leurs apprentissages autonomes.

6.3. Ressources documentaires et numériques disponibles

Tableau 5. Appréciation des ressources documentaires et numériques

Appréciation des ressources Effectif Pourcentage

Suffisantes	3	10,0 %
Moyennement suffisantes	8	26,7 %
Insuffisantes	19	63,3 %
Total	30	100 %

Source : Nos enquêtes de terrain, Wembo-Nyama, 2026.

Les résultats montrent que 63,3 % des enseignants jugent les ressources documentaires et numériques insuffisantes. Cette insuffisance constitue une limite majeure dans l'application du LMD, car ce système suppose que l'étudiant puisse accéder à des supports de lecture, à des bibliothèques, à des ressources numériques, à des syllabus structurés et à des documents complémentaires.

En milieu rural, l'absence ou la faiblesse de ces ressources réduit l'autonomie de l'étudiant. Elle oblige l'enseignant à rester la source principale, parfois unique, du savoir. Cette situation contredit l'esprit du LMD, qui exige une participation active de l'étudiant à la construction de ses connaissances.

6.4. Difficultés dans l'organisation des travaux dirigés et pratiques

Tableau 6. Difficultés d'organisation des TD et TP

Appréciation Effectif Pourcentage

Difficultés fortes	18	60,0 %
Difficultés moyennes	9	30,0 %
Peu de difficultés	3	10,0 %
Total	30	100 %

Source : Nos enquêtes de terrain, Wembo-Nyama, 2026.

Les travaux dirigés et les travaux pratiques constituent des composantes essentielles du LMD. Ils permettent de consolider les apprentissages, de développer des compétences et de favoriser l'application des connaissances. Cependant, 60,0 % des enseignants déclarent rencontrer de fortes difficultés dans leur organisation.

Ces difficultés sont liées au manque de salles appropriées, à l'insuffisance des matériels, à la surcharge des programmes, au manque de laboratoires, à l'absence de documents de travail et au faible encadrement des étudiants. Dans certaines filières, notamment pédagogiques et médicales, l'insuffisance des terrains de stage ou des équipements pratiques limite la professionnalisation réelle des enseignements.

6.5. Pratiques d'évaluation dans le cadre du LMD

Tableau 7. Application de l'évaluation continue

Application de l'évaluation continue	Effectif	Pourcentage
Régulière	7	23,3 %
Irrégulière	16	53,3 %
Rare	7	23,3 %
Total	30	100 %

Source : Nos enquêtes de terrain, Wembo-Nyama, 2026.

Les données indiquent que l'évaluation continue n'est appliquée régulièrement que par 23,3 % des enseignants. Pour 53,3 %, elle est appliquée de manière irrégulière, tandis que 23,3 % déclarent qu'elle est rare. Cette situation montre que l'évaluation demeure encore largement dominée par les examens finaux.

Or, dans la logique du LMD, l'évaluation continue permet de suivre progressivement les acquis des étudiants, d'identifier leurs difficultés et d'améliorer les apprentissages avant l'évaluation certificative finale. Son application irrégulière limite donc la portée pédagogique du système.

6.6. Principales insuffisances du LMD en milieu rural

Tableau 8. Principales insuffisances du système LMD selon les enseignants

Insuffisances identifiées	Effectif	Pourcentage
Insuffisance de formation des enseignants	22	73,3 %
Manque de ressources documentaires et numériques	19	63,3 %
Difficulté d'organiser les TD et TP	18	60,0 %
Faible compréhension du système par les étudiants	17	56,7 %
Insuffisance des infrastructures	16	53,3 %
Difficulté d'appliquer l'évaluation continue	16	53,3 %
Faible accompagnement institutionnel	14	46,7 %

Source : Nos enquêtes de terrain, Wembo-Nyama, 2026.

Les insuffisances les plus citées concernent d'abord la formation des enseignants, mentionnée par 73,3 % des enquêtés. Viennent ensuite le manque de ressources documentaires et numériques, cité par 63,3 %, puis la difficulté d'organiser les travaux dirigés et pratiques, signalée par 60,0 %.

Ces résultats montrent que l'insuffisance du LMD en milieu rural n'est pas seulement liée à la réforme elle-même, mais surtout aux conditions de sa mise en œuvre. Le LMD suppose un environnement pédagogique structuré, des enseignants formés, des ressources disponibles, une organisation institutionnelle cohérente et une culture d'évaluation continue. Lorsque ces conditions ne sont pas réunies, la réforme risque de perdre son efficacité.

6.7. Stratégies proposées par les enseignants

Tableau 9. Stratégies pédagogiques et didactiques d'amélioration proposées

Stratégies proposées	Effectif	Pourcentage
Formation continue des enseignants sur le LMD	24	80,0 %
Élaboration de syllabus harmonisés	21	70,0 %
Renforcement des bibliothèques et ressources numériques	20	66,7 %
Organisation régulière des TD et TP	19	63,3 %
Mise en place de cellules pédagogiques et utilisation des méthodes de la pédagogie active	18	60,0 %
Usage progressif des outils numériques simples	16	53,3 %

Renforcement de l'évaluation continue	16	53,3 %
Contextualisation des enseignements	15	50,0 %

Source : Nos enquêtes de terrain, Wembo-Nyama, 2026.

La stratégie la plus proposée est la formation continue des enseignants, avec 80,0 % des réponses. Cela confirme que les enseignants sont conscients de la nécessité de mieux comprendre la réforme pour l'appliquer correctement. L'élaboration de syllabus harmonisés est également fortement recommandée, car elle permettrait de clarifier les objectifs, les contenus, les méthodes d'enseignement, les modalités d'évaluation et les références bibliographiques.

Le renforcement des ressources documentaires et numériques apparaît aussi comme une priorité. Toutefois, dans le contexte rural, cette stratégie doit être pensée de manière progressive et réaliste. Il peut s'agir de bibliothèques minimales par filière, de recueils de textes, de supports imprimés, de bibliothèques numériques hors ligne, de groupes WhatsApp académiques, de clés USB pédagogiques et de dépôts locaux de documents.

7. DISCUSSION

Les résultats de cette étude confirment que la mise en œuvre du système LMD en milieu rural reste confrontée à des obstacles importants. Ces obstacles ne relèvent pas uniquement du manque de volonté des institutions ou des enseignants, mais d'un ensemble de contraintes structurelles. Le LMD exige un changement de culture pédagogique, alors que les conditions de terrain restent encore fortement marquées par les pratiques traditionnelles.

La première difficulté concerne l'appropriation du système. Plusieurs enseignants disposent d'une compréhension moyenne ou faible du LMD. Cette situation limite leur capacité à transformer leurs pratiques pédagogiques. Enseigner dans le système LMD ne consiste pas simplement à changer l'appellation des cycles ou à diviser l'année académique en semestres. Il s'agit plutôt de repenser la formation autour des compétences, des crédits, des unités d'enseignement, de l'autonomie de l'étudiant, de la recherche personnelle et de l'évaluation continue.

La deuxième difficulté concerne l'environnement matériel et documentaire. En milieu rural, les institutions d'enseignement supérieur fonctionnent souvent avec des moyens réduits. Les bibliothèques sont peu fournies, les laboratoires sont insuffisants, les supports didactiques sont rares et l'accès à Internet demeure limité. Dans ces conditions, l'exigence d'autonomie de l'étudiant devient difficile à réaliser. L'étudiant ne peut pas travailler de manière autonome s'il n'a pas accès aux documents, aux ressources numériques, aux consignes claires et à un accompagnement méthodologique.

La troisième difficulté est d'ordre didactique. Les enseignants éprouvent des difficultés à construire des syllabus conformes à l'esprit du LMD, à formuler des objectifs opérationnels, à organiser les progressions, à articuler les cours magistraux avec les TD et TP, et à définir des critères d'évaluation. Cette faiblesse didactique entraîne parfois une application formelle du LMD, sans modification profonde des pratiques d'enseignement et d'apprentissage.

La quatrième difficulté concerne l'évaluation. L'évaluation continue est au cœur du système LMD, mais elle reste irrégulièrement appliquée. Cela s'explique par la surcharge des enseignants, le nombre parfois élevé d'étudiants, l'absence d'outils d'évaluation standardisés et la persistance de la culture de l'examen final. Or, sans évaluation continue, il devient difficile de suivre la progression des étudiants et de corriger leurs difficultés en cours de formation.

Ces constats montrent que l'amélioration du LMD en milieu rural doit reposer sur une approche réaliste, progressive et contextualisée. Il ne suffit pas d'imposer des normes venues d'en haut. Il faut accompagner les enseignants, renforcer les institutions, produire des outils simples, mutualiser les ressources et adapter les pratiques pédagogiques aux réalités locales.

8. STRATEGIES PEDAGOGIQUES ET DIDACTIQUES D'AMELIORATION

8.1. Former régulièrement les enseignants au système LMD et utiliser les méthodes de la pédagogie active

La première stratégie consiste à organiser des formations continues sur le LMD. Ces formations doivent porter sur la philosophie du système, la construction des unités d'enseignement, la notion de crédit, la formulation des compétences, l'élaboration des syllabus, l'organisation des TD et TP, l'évaluation continue et l'encadrement des travaux des étudiants.

Ces formations ne doivent pas être seulement théoriques. Elles doivent être pratiques et orientées vers la production d'outils immédiatement utilisables : canevas de syllabus, fiches de progression, grilles d'évaluation, modèles de travaux dirigés, fiches de suivi des étudiants et plans de cours.

8.2. Élaborer des syllabus harmonisés et contextualisés

Chaque cours devrait disposer d'un syllabus clair, structuré et disponible pour les étudiants. Ce syllabus devrait préciser les objectifs du cours, les compétences visées, les contenus, les méthodes d'enseignement, les activités prévues, les modalités d'évaluation et les références bibliographiques. Dans le contexte rural, le syllabus peut aussi proposer des lectures accessibles, des activités réalisables localement et des exemples tirés de l'environnement immédiat des étudiants.

L'harmonisation des syllabus au sein des départements permettrait d'éviter les répétitions, les lacunes et les incohérences entre les cours. Elle favoriserait également une meilleure continuité pédagogique.

8.3. Renforcer les travaux dirigés et les travaux pratiques

Les TD et TP doivent devenir des espaces réels d'apprentissage actif. Même lorsque les moyens matériels sont limités, il est possible d'organiser des travaux en petits groupes, des études de cas, des exercices d'application, des exposés, des analyses de documents, des observations de terrain et des projets tutorés.

Dans les filières pédagogiques, les étudiants peuvent être amenés à préparer des fiches de leçon, à simuler des situations d'enseignement, à analyser des pratiques de classe et à réaliser des mini-enquêtes dans les écoles. Dans les filières médicales, les institutions peuvent renforcer les liens avec les structures sanitaires locales afin d'organiser des observations, des stages et des exercices pratiques supervisés.

8.4. Introduire progressivement les outils numériques adaptés au milieu rural

L'amélioration du LMD en milieu rural ne signifie pas nécessairement l'usage immédiat de plateformes numériques complexes. Elle peut commencer par des outils simples et accessibles : groupes WhatsApp académiques, partage de documents PDF, bibliothèques numériques hors ligne, clés USB pédagogiques, téléphones intelligents, projecteurs disponibles, enregistrements audio de certaines explications et supports imprimés.

L'essentiel est de faire du numérique un outil d'appui à l'apprentissage, et non une exigence irréaliste. Le numérique doit être adapté aux contraintes locales d'électricité, de connexion et d'équipement.

8.5. Développer des cellules pédagogiques dans les institutions

Chaque institution devrait mettre en place une cellule pédagogique chargée d'accompagner les enseignants dans la mise en œuvre du LMD. Cette cellule pourrait organiser des réunions pédagogiques, analyser les syllabus, proposer des outils communs, suivre l'application de l'évaluation continue et encourager le partage d'expériences entre enseignants.

La cellule pédagogique permettrait également de créer une culture institutionnelle de qualité, fondée sur la collaboration plutôt que sur le travail isolé de chaque enseignant.

8.6. Contextualiser les enseignements

La contextualisation consiste à relier les contenus enseignés aux réalités locales. En milieu rural, cette démarche est essentielle pour rendre les apprentissages significatifs. Les exemples, les études de cas, les travaux de terrain et les projets de recherche devraient prendre en compte les problèmes du milieu : santé communautaire, éducation rurale, développement agricole, environnement, organisation sociale, économie locale, gouvernance communautaire et entrepreneuriat.

Cette contextualisation permettrait de faire du LMD un outil de développement local. Elle aiderait les étudiants à comprendre que leur formation n'est pas seulement théorique, mais qu'elle peut contribuer à résoudre les problèmes de leur communauté.

8.7. Renforcer l'évaluation continue

L'évaluation continue doit être rendue plus régulière, plus objective et plus formative. Pour cela, les enseignants peuvent utiliser des devoirs individuels, des travaux de groupe, des interrogations courtes, des exposés, des fiches de lecture, des rapports de terrain, des portfolios et des exercices pratiques.

Il est également important de définir clairement les critères d'évaluation. Les étudiants doivent savoir ce qui est attendu d'eux. Les grilles d'évaluation peuvent aider à rendre les appréciations plus transparentes et plus équitables.

8.8. Mutualiser les ressources entre institutions

Les trois institutions de Wembo-Nyama peuvent développer des mécanismes de coopération. Elles peuvent mutualiser certaines ressources : bibliothèques, enseignants spécialisés, salles, supports numériques, formations pédagogiques, ateliers méthodologiques et conférences scientifiques.

Cette mutualisation est particulièrement importante en milieu rural, où chaque institution ne dispose pas toujours des moyens suffisants pour répondre seule à toutes les exigences du LMD.

9. RECOMMANDATIONS

9.1. Aux autorités académiques nationales

Il est recommandé de renforcer l'accompagnement des institutions rurales dans la mise en œuvre du LMD. Cet accompagnement devrait inclure des formations, des guides pédagogiques, des missions de suivi, des ressources documentaires et un appui à la numérisation progressive.

9.2. Aux responsables des institutions de Wembo-Nyama

Il est recommandé de mettre en place des cellules pédagogiques, d'harmoniser les syllabus, d'organiser régulièrement des ateliers internes sur le LMD et de promouvoir la mutualisation des ressources entre institutions.

9.3. Aux enseignants

Il est recommandé aux enseignants de renforcer leurs compétences pédagogiques et didactiques, de diversifier leurs méthodes d'enseignement, d'organiser régulièrement des activités pratiques, d'appliquer l'évaluation continue et d'encourager l'autonomie des étudiants.

9.4. Aux étudiants

Il est recommandé aux étudiants de s'impliquer activement dans leur formation, de développer des habitudes de lecture, de participer aux travaux dirigés et pratiques, de collaborer entre eux et d'utiliser les ressources disponibles, même lorsqu'elles sont limitées.

9.5. Aux partenaires éducatifs et communautaires

Il est recommandé aux partenaires locaux, aux anciens étudiants, aux organisations de développement et aux acteurs communautaires de soutenir les institutions rurales par des dons de livres, d'équipements, de matériels informatiques, de connexions Internet et de possibilités de stages.

CONCLUSION

Le système LMD constitue une réforme importante pour l'amélioration de l'enseignement supérieur et universitaire. Il vise à rendre la formation plus lisible, plus flexible, plus professionnalisante et plus centrée sur l'étudiant. Cependant, son application en milieu rural reste confrontée à plusieurs insuffisances. L'étude menée auprès de 30 enseignants de trois institutions de la commune de Wembo-Nyama montre que les principales difficultés concernent la faible appropriation du système par les enseignants, l'insuffisance de formation, le manque de ressources documentaires et numériques, les difficultés d'organisation des travaux dirigés et pratiques, la faiblesse de l'évaluation continue et les limites institutionnelles.

Ces insuffisances ne doivent pas conduire au rejet du LMD, mais plutôt à son adaptation intelligente aux réalités du milieu rural. Le défi n'est pas seulement administratif ; il est surtout pédagogique et didactique. Pour que le LMD devienne effectif, il faut former les enseignants, élaborer des syllabus harmonisés, renforcer les TD et TP, promouvoir l'évaluation continue, contextualiser les enseignements, utiliser des outils numériques simples et mutualiser les ressources entre institutions.

Ainsi, l'amélioration du système LMD en milieu rural passe par une démarche progressive, réaliste et participative. En s'appuyant sur les ressources disponibles et sur l'engagement des enseignants, les institutions de Wembo-Nyama peuvent transformer les contraintes actuelles en opportunités d'innovation pédagogique au service de la qualité de la formation et du développement local.

Bibliographie

- Altet, M. (2013). *Les pédagogies de l'apprentissage*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Bédard, D. et Béchar, J.-P. (2009). *Innover dans l'enseignement supérieur*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Berthiaume, D. et Rege Colet, N. (2013). *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*. Berne : Peter Lang.
- Bologna Process. (1999). *The Bologna Declaration of 19 June 1999*. Joint declaration of the European Ministers of Education.
- De Ketele, J.-M. (2010). La pédagogie universitaire : un courant en plein développement. *Revue française de pédagogie*, 172, 5-13.
- Lebrun, M. (2007). *Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre*. Bruxelles : De Boeck.

- Ministère de l'Enseignement Supérieur et Universitaire de la République démocratique du Congo. (2021). *Instructions académiques relatives à la mise en œuvre du système LMD dans les établissements d'enseignement supérieur et universitaire*. Kinshasa : ESU.
- Perrenoud, P. (1998). *Construire des compétences dès l'école*. Paris : ESF.
- Roegiers, X. (2010). *La pédagogie de l'intégration : des systèmes d'éducation et de formation au cœur de nos sociétés*. Bruxelles : De Boeck.
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences : documenter le parcours de développement*. Montréal : Chenelière Éducation.
- UNESCO. (2015). *Repenser l'éducation : vers un bien commun mondial ?* Paris : UNESCO.
- Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles : De Boec

Centre de recherche d'interface université-société

COMITÉ DE RÉDACTION ET ADMINISTRATION

- Directeur-Editeur : Sylvain Shomba Kinyamba, Professeur Ordinaire
- Rédacteur en Chef : Gaston Mwene Batende, Professeur Emérite
- Rédacteur en Chef adjoint : Patrick Develtere, Professeur Ordinaire
- Secrétaire de rédaction : Michel Kandolo Edungu, Chef de Travaux
- Relation avec les partenaires : Jean Pierre Mpiana, Professeur Ordinaire
- Archivage et logistique : Ingrid Mulamba Feza, Professeure Associée

CONSEIL SCIENTIFIQUE

Professeurs Baeke Viviane, Batamba Balembu Antoine ; Bongeli Yeikeo Ya Ato Emile ; Develtere Patrick ; Ekala Pierre ; Gretry Lucille ; Huib Huyse ; Inswan Bidum Pierre ; Kaminar Théo-Macaire ; Kapalayi Mutanga Roger-Vincent ; Labana Lasay'abar Jean Berck Mans ; Malemba N'sakila Gilbert ; Matabisi Nico ; Mbalanda Willy ; Mbela Hiza Login ; Mbuyi Musongela François ; Mokonda Bonza Floratin ; Mukoka Nsenda François ; Mulamba Feza Ingrid ; Muluma Munanga Albert ; Musa Alokpo Dieudonné ; Musao Kalombo Célestin ; Mutunda Mwembo Pierre ; Mpiana Tshitenge Jean Pierre ; Mwabila Malela Clément ; Mwene Batende Gaston ; Ndeke Zamba Casimir ; Ngoma Binda Elie ; Ngoy Bisongo Colby ; Nkuanzaka Inzanza Adélard ; Ongevela Van Jan, Osokonda Okenge Basile, Ponsar Paul, Reyhler Luc ; Sekimonyo Wa Magango Côme ; Shomba Kinyamba Sylvain ; Wingenga Jeannot ; Yandju Marie-Claire ; Yere Afobe Innocent Zimango Gama Romain.

Immeuble CDS n°3, Trafic, Route de l'Ouest,
Campus de l'Unikin, Tél. : 0999903563 /
shombakin@yahoo.fr,
www.mesrids.org
Dépôt légal : MR 3.02103.57117
N° ISSN : 2790-3095 (impr.)
N° ISSN : 2790-3109 (ligne)

