Numéro 156

CHAIRE DE DYNAMIQUE SOCIALE (C.D.S)

MOUVEMENTS & ENJEUX SOCIAUX

Revue Internationale des Dynamiques Sociales



WWW.MESRIDS.ORG
MAI - JUIN 2026
KINSHASA-R.D.C

M.E.S., n°156
Vol. 2
Mai - Juin 2026

SOMMAIRE

- Rolly Sambu Kutshi Kinkela, *Cybercriminalité financière en République Démocratique du Congo : cadre juridique et responsabilité des banques face à la fraude électronique* 1
- Osborn Ndomba Tshisekedi, *La possession d'état d'époux en droit congolais : de la réalité sociologique à la preuve juridique* 6
- Charles Cubaka Cicura, *Responsabilité civile de l'État congolais pour les crimes des milices privées : entre promesses constitutionnelles et impunité réelle* 14
- Rodrick Masenga Mbaku, *Autochtonie, expropriation écologique et dépendance forestière en République Démocratique du Congo : dynamiques de domination, vulnérabilités structurelles et recompositions socio-écologiques* 21
- Paul Boyamba Simba, Reagan Ngonzo Kitumba et Patience Kimvula Ya-Malosa, *Prérequis et réussite académique des étudiants des classes de recrutement à l'Académie des Beaux-Arts de Kinshasa* 39
- Michael Mbau Wandjo, *Théories générales sur la responsabilité pénale des hauts dirigeants en droit constitutionnel pénal : vers un mouvement d'imprégnation ou d'infiltration pénale du droit constitutionnel*…...47
- Fleury Kitambala Kapinji, *Politiques publiques de gestion des nuisances sonores à Kinshasa-Tshangu : entre norme légale et kaléidoscope normatif*.....52
- Noé Tshipepele Mutombo, *La Constitution de la République Démocratique du Congo à l'épreuve des réalités sociopolitiques : enjeux et contextes de la révision ou du changement*.....59
- Jonathan Koy Shipa, *La politique de défense en RDC : enjeu stratégique pour l'équilibre sécuritaire de la sous-région des Grands Lacs africains*.....66
- Hery Kanyinda Masimbo, Basile Osokonda Okenge et Ruben Ndjodji Bambe, *Lutte pour le changement (LUCHA) : autopsie d'une dynamique sociopolitique d'un mouvement citoyen en République Démocratique du Congo*.....76
- Crispin-Bismarck Bope Mikobi, *La distance entre le discours politique et la vérité sociale : paradoxe communicationnel du dire et de l'action* 86
- Elie Ndie Mweze, *La fiscalité de la profession d'avocat en République Démocratique du Congo : entre difficultés de mise en œuvre et perspectives de modernisation* 93
- Billy Moboto Mokwami, Isaac Pelendo Zugbangba et Roger Muanda Ngimbi, *Usages et appropriation des tablettes numériques en contexte de formation continue des enseignants du primaire de Kenge, Kasangulu et Kimbanseke en RDC* 99
- Emile Yenyi Aseke, *Le régionalisme politique face au sous-développement en RDC : regard sur la province du Sankuru* 104
- Djens Malanda Nzambi, *La dérive électorale au-delà du continent africain : regard critique sur la campagne présidentielle américaine de 2024* 111
- Betty Muswamba Malu, *L'Accord sur la facilitation des échanges de l'OMC face aux réalités congolaises : entre essence coloniale du droit commercial et nécessité d'un regard anthropologique sur les instruments douaniers*..116
- Denouvelle Wadipoy Osonga, *L'impasse d'une juridiction hybride en RDC : souveraineté, institutionnalisation manquée et résistances politiques* 122
- Chadrack Mabondo Etumadja, *Les institutions d'appui à la démocratie : défi constitutionnel par rapport à la séparation des pouvoirs en RDC* 126
- Hervé Ramazani Kamandji et Justin Muntumosi Mukala, *Gouvernance territoriale et action publique en RDC : analyse multiniveau des processus d'articulation centre-territoires dans la ville-province de Kinshasa*....133
- Ange Malwano Kingunza, *Entrepreneuriat féminin comme facteur de réduction de la pauvreté dans une entité territoriale décentralisée de la ville de Kinshasa* 142
- Fiston Kainga Omari, *De l'exécution des arrêts et ordonnances en référé du juge administratif* 151

- Vincent Semivumbi Serugendo, Jonathan Enguta Mwenzi et Michel Remo Yossa, *Engagement organisationnel et performance au travail des salariés de quelques entreprises du portefeuille de l'État congolais*……...159
- Michel Baruti Kpako, *Analyse critique des réformes récentes du système fiscal en RDC à la lumière de la loi n°23/053 du 30 novembre 2023 relative à l'impôt sur les sociétés et à l'impôt sur le revenu des personnes physiques* 166
- Jean-Paul Lumvutu Mandiangu, *Aperçu des conflits armés en République Démocratique du Congo, leur nature juridique et quelques pistes de solution* 171
- Yves Madi Lubuese, *Le régime fiscal de la sous-traitance en droit congolais : enjeux de la retenue à la source et impact sur les PME locales* 185
- Léonard Ndaye Bakamba, *La protection du débiteur non-commerçant dans les procédures d'exécution forcée en droit OHADA : entre effectivité du recouvrement et sauvegarde des droits fondamentaux* 190
- Guylain Mbeku Assumani et Blaise Eugène Mvumbi Bamueneko, *La théorie du chaos créatif dans la diplomatie transformationnelle : une architecture de la rupture pour un nouvel ordre géopolitique en RDC* 196
- Jacob Gene Obi, André Mampuya Nzita, Christian Ibolobolo Mobali et Fils Milau, *Analyse en composantes principales des paramètres physico-chimiques et de la contamination métallique de la rivière Ripeta*……205
- Guernoche Yav Mutach-Rish, *La guerre d'agression en République Démocratique du Congo : enjeux juridiques et géopolitiques dans les relations internationales* 212
- Clever Freddy Lubala Kasumbi, Serge Kayila Mutombe et Alain-Percy Payanzo Ntsomo, *Microfinance numérique et financement des femmes entrepreneures dans la ville de Kinshasa* 220
- David Ma Mabanza Livingstone, *Démembrement des provinces et dynamiques de pouvoir en République Démocratique du Congo : entre politisation des institutions et conflits institutionnels dans la province du Kwilu* 229
- Junior Kelekele Kalala, *De l'exécution des sentences arbitrales en droit OHADA : la question du juge compétent en matière* 235
- Michel Sava Tami, *La transmission universelle du patrimoine d'une société unipersonnelle à associé personne morale : enjeux et perspectives* 240
- Kabuya Kadiata, *L'insécurité juridique et judiciaire dans la détermination de la responsabilité liée aux opérations aériennes militaires en RDC : enjeux et perspectives de réparation* 250
- Kanza Dungunzabolo Coco, *La réception jurisprudentielle de l'abus de biens sociaux en droit congolais : entre résistances nationales et convergence OHADA* 255
- Charles Kalema Lohaka, *Les abus de procédure et la crise de légitimité de la justice pénale en République Démocratique du Congo : analyse sociojuridique à partir du cas de la province du Sankuru* 267
- Bertin Mbunga Lolango, Salem Bafwa Meta et Richard Musomo Amundala, *Jeux éducatifs et développement harmonieux de la personnalité des enfants du niveau préscolaire : étude menée dans les écoles maternelles de la Sous-Province éducationnelle de N'djili I* 274
- Josué Mufuankolo Mafuta, *Poursuites chaotiques de l'ONU dans la résolution des conflits mondiaux : causes et pistes de solution* 280
- Jacques Ntumba Kabeya Wa Muenyi, *Écosystème entrepreneurial, accompagnement et réussite des PME en République Démocratique du Congo : guide pratique pour les futurs entrepreneurs* 288
- Jonathan Kuzituka Mayele et Patience Mangala Olwebe, *Perception des enseignants sur le test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnelle : étude menée auprès des enseignants de la sous-division Kikwit II* 297
- René Mvutu Ngambele, *Paradiplomatie comme stratégie de contournement et de gestion rationnelle de la balkanisation de la RDC* 305
- Beni Masisa Nzuzi, Tino Munkweme Kamoni et Macaire Mulopo, *Opportunités et contraintes de l'entrepreneuriat des jeunes dans la ville-province de Kinshasa : une étude exploratoire auprès des jeunes de la commune de Ngaba* 313
- Micheline Mutombo Kasongo et Lambert Lopema Onema, *Les investissements miniers chinois à l'épreuve de la concurrence américaine en RDC* 322
- Boaz Lunzeya Kambongo et Héritier Ekanga Alomba, *Avis à tiers détenteur : entre nécessité de recouvrement fiscal et préservation de la trésorerie du contribuable* 328

- Chirack Ibula Bayekula, *Responsabilité civile d'un opérateur minier et effectivité du principe pollueur-payeur en RDC au regard de la suspension des activités minières de Congo Dongfang Mining* 334
- Jean-Cyrus Mirindi Batumike Nkuba, *Le contrôle par le juge de la conformité de l'expression référendaire aux normes hiérarchiquement supérieures en droit comparé* 344
- Jean Omba Dimandja, *Accords politiques en République Démocratique du Congo : entre stabilisation conjoncturelle et crise de légitimité* 350
- Jean-Jules Mongungu Bol Nsiamoy, *Crise conceptuelle de l'État au regard de la survivance de l'autorité coutumière en Afrique postcoloniale* 356
- Salomon Osako Okonda, *Causes, conséquences de la déperdition scolaire et stratégies d'atténuation : étude menée dans le territoire de Lodja (Sankuru-RDC)*.....363
- Fila Dinganga, *L'arbitrabilité des différends issus des marchés publics : Perception comparée entre le droit congolais et le du droit français*.....369
- Albert Ekesela Osomba, *Les défis contemporains de la fonction constituante* 378

PERCEPTION DES ENSEIGNANTS SUR LE TEST NATIONAL DE SÉLECTION ET D'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Étude menée auprès des enseignants de la sous-division Kikwit 2

par

Jonathan KUZITUKA MAYELE

Assistant, Institut Supérieur Pédagogique de Kikwit

Patience MANGALA OLWEBE

Apprenante au D.E.S.

(Tous) *Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Université de Kinshasa*

Résumé

Le test fait partie des outils les plus utilisés en milieu scolaire par les psychologues et les conseillers d'orientation afin d'aider les élèves à mieux s'orienter. Ainsi, pour que cet instrument soit efficace, il est nécessaire d'observer toutes les qualités métrologiques du test. Cependant, la mise en œuvre et l'administration du test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnelle sont au centre des débats quant à sa validité et son efficacité. De nombreuses études se sont intéressées à l'importance de l'utilisation des tests dans le processus d'orientation des élèves. L'objectif de cette étude est, dans un premier temps, d'évaluer la perception des enseignants sur le test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnelle et, dans un second temps, d'évaluer leurs opinions sur l'efficacité du test. Une enquête a été menée par questionnaire auprès d'un échantillon de 213 sujets, tous enseignants du secondaire de la sous-division Kikwit 2. Les résultats démontrent que la perception des enseignants envers le test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnelle est négative (60,0 % contre 40,0 %) car ils estiment que le test n'est pas adapté. Enfin, d'autres résultats indiquent que le test n'est pas efficace (91,5 % contre 8,5 %) car les objectifs qui lui sont assignés ne sont pas atteints.

Mots clés : *Test psychologique, Orientation scolaire et professionnelle, Sélection.*

Abstract

The test is among the most widely used tools in schools by psychologists and guidance counselors to help students make better career choices. Therefore, for this instrument to be effective, it is necessary to consider all of its psychometric properties. However, the implementation and administration of the national school and vocational guidance test are at the heart of debates regarding its validity and effectiveness. Numerous studies have examined the importance of using tests in the student guidance process. The objective of this study is, firstly, to assess teachers' perceptions of the national school and vocational guidance test and, secondly, to evaluate their opinions on the test's effectiveness. A survey was conducted using a questionnaire administered to a sample of 213 subjects, all secondary school teachers from the Kikwit 2 subdivision. The results demonstrate that teachers' perception of the national selection and career guidance test is negative (60.0% vs. 40.0%) because they believe the test is unsuitable. Furthermore, other results indicate that the test is ineffective (91.5% vs. 8.5%) because its stated objectives are not being met.

Keywords : *Psychological test, Career guidance, Selection.*

INTRODUCTION

Actuellement, l'orientation scolaire et professionnelle des jeunes s'impose comme une question très importante et omniprésente dans notre société contemporaine, ici et partout ailleurs dans le monde. À l'issue de leur scolarité obligatoire, les apprenants de 8e année d'éducation de base se retrouvent face à un carrefour décisif, forcés de jongler avec des choix d'études qui peuvent façonner leur avenir, tant sur le plan scolaire que professionnel. Cependant, opérer un choix judicieux n'est pas une tâche facile comme on peut le croire, ce qui nécessite une aide adaptée.

Pour mieux aider les élèves de ce palier d'orientation à faire face de manière favorable aux défis liés à leurs choix des filières d'études, le pouvoir organisateur de l'éducation nationale en République démocratique du Congo a mis en œuvre le test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnelle, TENASOSP en sigle, depuis l'année scolaire 2020-2021, conformément à la loi-cadre n° 14/004 de l'enseignement national du 11 février 2014 et à l'arrêté ministériel n° MINEPST/CABMIN/005/2022 du 13/01/2022.

Le test constitue l'un des outils les plus indispensables dans le processus d'orientation des élèves dans le sens qu'il fournit des informations objectives sur les capacités, les intérêts et les aptitudes des sujets, ce qui permet aux psychologues et conseillers d'orientation de faire des recommandations éclairées (Anastasi et Urbina, cités par Dorceus, 2013).

Plusieurs autres études ont démontré la place prépondérante de l'usage des tests en milieu scolaire, tels les résultats de l'étude de Lacroix (2014) qui ont démontré que les tests psychométriques demeurent

largement adoptés par les conseillers travaillant au sein des établissements d'enseignement secondaire. Les conseillers d'orientation psychologues utilisent aussi d'autres moyens d'évaluation, comme les entrevues semi-structurées.

L'étude de Urbina (2014) révèle que les tests psychométriques constituent l'un des véritables outils d'évaluation standardisée et objective mesurant un éventail des caractéristiques psychologiques d'un sujet, qu'il s'agisse d'intérêts, de personnalité, d'aptitudes, de troubles de santé mentale, etc. Leur capacité à fournir des informations nécessaires sur les caractéristiques psychologiques des individus contribue à leur pertinence dans des contextes aussi variés que le domaine clinique, la recherche, l'éducation et l'employabilité. Ils sont donc des instruments essentiels dans de nombreux domaines où leur utilisation éclaire les décisions prises par les divers professionnels.

Par ailleurs, d'autres recherches ont mis l'accent sur la richesse des tests psychométriques en tant qu'outils d'évaluation en les comparant avec d'autres : elles démontrent que les résultats psychométriques sont des mesures objectives, valides et fiables des caractéristiques psychologiques d'une personne, elles fournissent un apport d'informations permettant des réflexions pouvant favoriser la connaissance de soi (Guédon et al., 2011 ; Urbina, 2014). De plus, elle présente une capacité prédictive des comportements, d'où leur pertinence dans les secteurs de l'orientation et de la sélection.

L'utilisation des tests psychométriques s'invite dans tous les domaines d'intervention liés à l'orientation, que ce soit dans le cadre scolaire, pour l'employabilité, au sein des organisations, en matière de réhabilitation et de santé mentale, ou encore dans le cadre des pratiques privées (Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec, (OCCOQ), 2018).

L'étude de Smith citée par Urbina (2014) a examiné l'efficacité du test d'orientation scolaire tout en le comparant à d'autres méthodes d'orientation. Les résultats montrent que le test d'orientation scolaire est un outil fiable pour aider les élèves à identifier leurs intérêts et aptitudes afin d'opérer des choix de filières d'études judicieux. Cependant, l'étude a également révélé certaines limites, notamment la nécessité d'une interprétation avisée des résultats par des professionnels de l'éducation et parfois le manque de respect des qualités du test afin qu'il réponde aux besoins.

Dans une autre recherche, Guédon et al. (2011) nous invitent également à considérer aussi les tests psychométriques sous un angle critique, révélant que, malgré tous les atouts dont ils disposent, ces instruments psychométriques ne sont pas sans failles. Ils soulignent que, du point de vue de la temporalité, les résultats de ces évaluations se limitent à n'être que représentatifs de la séquence de vie durant laquelle la personne évaluée y a répondu, alors que cette dernière incarne une personnalité qui est dynamique, en perpétuel changement. Au-delà de cela, ils ajoutent que les résultats ne reflètent pas entièrement les caractéristiques de la personne évaluée ; les résultats ne peignent qu'une demi-vérité des traits de personnalité du sujet évalué. Enfin, plusieurs autres variables se rapportant à la personne évaluée, à la personne administrateur et au contexte notamment les erreurs de conduite des tests, préjugés de l'évaluateur, perceptions de la personne évaluée, influences contextuelles, etc., et peuvent influencer sur la qualité des résultats. Les résultats précisent que l'instrument psychométrique présente des caractéristiques qui, seulement lors du respect des normes de passation, en font un outil fiable et efficace. Afin de minorer les biais potentiels lors de l'administration d'un outil psychométrique, l'utilisation professionnelle joue un rôle très important.

Cependant, la mise en œuvre du test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnelle et surtout son administration font couler beaucoup d'encre dans la ville de Kikwit en général et plus particulièrement en milieu scolaire.

Face à cette situation relative à l'épreuve psychométrique pour l'orientation des élèves de 8e année d'éducation de base, notre étude tente de répondre à la question principale selon laquelle comment les enseignants du secondaire de la sous-division Kikwit 2 perçoivent-ils le TENASOSP ? De cette question principale découle une question secondaire à savoir : le test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnelle est-il efficace pour l'orientation des élèves ?

Dans ce travail, nous avons émis l'hypothèse principale selon laquelle la perception des enseignants du secondaire de la sous-division Kikwit 2 sur le TENASOSP serait positive. Nous avons également formulé l'hypothèse secondaire en ces termes : le TENASOSP serait efficace, car il permet d'atteindre ses objectifs.

Cet article vise à évaluer la perception des enseignants du secondaire sur la validité du test de sélection et d'orientation scolaire et professionnelle ainsi que leurs opinions sur son efficacité dans le processus des choix des filières d'études chez les élèves de 8e année d'éducation de base.

I. BALISAGE CONCEPTUEL

1.1. Test psychométrique

Syllamy (2010, p. 280) rapporte que le test est « une épreuve, standardisée dans son administration et sa cotation, qui renseigne sur certaines caractéristiques affectives, intellectuelles (niveau mental, aptitudes, connaissances) ou sensori-motrices d'un sujet et permet de le situer par rapport aux autres membres du groupe social dont il fait partie (étalonnage) ». L'auteur ajoute qu'il existe une de tests notamment verbaux ou de performance, d'efficience intellectuelle ou de personnalité, d'application individuelle ou collective, etc. selon les critères pris en compte. Le but de pareilles épreuves est d'obtenir, dans un temps bref, des informations quantifiables et indépendantes de la subjectivité de l'expérimentateur sur les sujets examinés.

Le test psychologique demeure l'instrument de base en psychométrie. Un test psychométrique sert à évaluer une personne afin de comprendre ses aptitudes fondamentales telles que la personnalité, la motivation, le raisonnement et bien d'autres capacités cognitives et comportementales à l'aide d'instruments de mesure. Afin que le test soit qualifié de psychométrique, il nécessite d'être standardisé et validé selon des normes scientifiques et psychométriques internationales définies (Kabongo, 2012).

L'APA cité par Kabongo (2012) définit le test comme étant une ''épreuve psychotechnique définie, impliquant une tâche à remplir, identique pour tous les sujets examinés, avec une technique précise pour l'appréciation du succès ou de l'échec ou pour la notation numérique de la réussite''.

N'importe quel examen, épreuve ou questionnaire ne peut pas être considéré comme un test. Pour qu'il soit réellement pris en considération, il faut qu'il remplisse quelques exigences ou qualités principales telles que la validité, la standardisation, la sensibilité, la fidélité, etc.

Validité : lorsqu'on construit un test ou un instrument psychologique quel qu'il soit, la première étape et la plus importante est de spécifier, aussi clairement que possible, à quelle fin il doit être utilisé. Ceci déterminera la forme et le contenu de l'instrument, puisque le type d'items adoptés, la façon dont ils sont présentés au sujet et la méthode suivant laquelle les réponses sont interprétées devront évidemment être choisies pour rendre le test particulièrement adéquat au but poursuivi (Luhahi, 2014).

Selon Simon cité Kabongo (2012), la validité est le degré auquel un test atteint le but pour lequel il a été conçu.

Standardisation du test : c'est l'uniformisation des conditions de passation et de correction d'un test. Un test est standardisé quand il est administré aux candidats de manière très cohérente, c'est-à-dire que les questions du test sont toutes les mêmes, que le temps accordé à chaque candidat est le même et que la manière dont le test est noté est identique pour tous les candidats.

L'administration doit être standardisée, c'est-à-dire motivation semblable. Ainsi, les sujets doivent être amenés à accepter le test et à le prendre au sérieux. Si on a affaire à deux ou plusieurs groupes, le test doit être administré le même jour et à la même heure, avec la même durée (s'il s'agit d'un test à temps limité, chronométré) et avec le même matériel.

L'objectif consiste à minorer les biais possibles tels que la subjectivité de l'utilisateur. Toutes les conditions de standardisation doivent être correctement décrites dans le test et soigneusement respectées par l'utilisateur. C'est la principale condition pour comparer ensuite les scores observés à un ensemble de scores obtenus par un échantillon de personnes comparables ou plus simplement comparer deux personnes ayant passé la même épreuve. La qualité du test dépendra donc en grande partie du respect des règles de standardisation par le psychotechnicien.

Sensibilité : la sensibilité ou fonction de discrimination des individus entre eux est la qualité qui permet à un instrument de différencier des valeurs voisines de la grandeur à mesurer. Selon Simon, cité par Kabongo (2012), l'épreuve doit permettre de différencier les sujets entre eux. Cette différenciation s'obtient par le choix des items, quelles que soient la nature du test et la méthode d'élaboration. C'est le test qui met tous les traits différentiels entre les individus.

Le test sensible sera donc celui qui permettra un classement des individus, classement dans lequel il y aura peu d'ex-aequo.

Fidélité : on parle de la fidélité ou de la constance d'un test pour désigner la stabilité des notes obtenues lors d'une administration répétée d'une même épreuve ou des épreuves parallèles sur une même population. En d'autres termes, si les conditions ne changent pas, la répétition de l'examen (test) doit toujours conduire au même résultat ou à un résultat plus ou moins proche (De Landsheere cité par Kabongo, 2012). On dit qu'une balance est fidèle si elle indique, au cours de deux pesées successives, une même masse pour un même objet. Ainsi, un test est fidèle s'il permet d'obtenir, au cours d'un deuxième examen, des résultats identiques.

1.2. Sélection

La sélection scolaire est l'opération consistant à choisir dans un groupe d'enfants, à l'aide de différents procédés, ceux qui sont capables d'exercer telle ou telle activité scolaire.

La sélection professionnelle est une détermination, en vue d'une activité professionnelle déterminée, dans une société donnée, des individus les plus propres à réussir selon (tel ou tel critère d'optimalité) dans cette activité avec élimination des autres.

1.3. Orientation

L'étymologie du latin *oriens* indique le levant, le commencement, la lumière, l'espoir, c'est-à-dire l'éveil à la vie, etc. C'est une analogie avec la recherche du chemin, du but qu'il faut atteindre, de l'erreur d'itinéraire qu'il faut corriger, de la responsabilité et du risque que l'on assume.

L'orientation est un terme polysémique pouvant renvoyer à plusieurs sens : Action de diriger, conseiller quelqu'un dans ses études, le choix de son métier (Petit Larousse, 2010) ; indiquer la direction à prendre pour parvenir au but de son voyage, etc.

Dans le cadre de ce travail, l'orientation renvoie à deux processus : l'orientation scolaire et l'orientation professionnelle.

L'orientation scolaire est un processus qui consiste à permettre à l'individu de se mettre en capacité de prendre conscience de ses caractéristiques personnelles et de les développer en vue du choix de ses études, de ses formations et de ses activités professionnelles, dans toutes les conjonctures de son existence, avec le souci conjoint du devenir collectif solidaire et de l'épanouissement de sa personnalité (Kupelesa, 2013). Selon l'auteur, sous sa forme moderne, l'orientation scolaire peut se comprendre comme l'ensemble d'actions permettant d'aider les individus à opérer leurs choix éducatifs ou professionnels judicieux et à gérer leur évolution professionnelle.

Pour Andrean, Debarbieux, Garnier et Tichit (2006), l'orientation scolaire consiste à proposer à une personne en âge de scolarité et même aux adultes les différentes filières dans lesquelles elle pourrait s'insérer en rapport avec ses intérêts, son parcours scolaire antérieur et sa personnalité en lui laissant la possibilité d'opérer le choix.

L'orientation scolaire est intimement liée à l'orientation professionnelle. L'orientation professionnelle est la tâche sociale destinée à guider les individus dans le choix de la profession, de telle manière qu'ils soient capables de l'exercer et qu'ils s'en trouvent satisfaits, en assumant aussi, par la réparation de ce choix la satisfaction des besoins professionnels de la collectivité (Piéron cité par Mukenge et Ekele, 2014).

L'orientation professionnelle correspond aux services et activités qui s'adressent à des individus de tous âges, à toutes les étapes de leur vie, pour les aider à opérer leurs choix éducatifs ou professionnels et à gérer au mieux leur évolution professionnelle (OCDE, 2004).

L'orientation est un processus important :

Du point de vue de la collectivité nationale, le processus d'orientation sert à la planification des ressources humaines nécessaires au développement socio-économique du pays : les cadres qu'il faut en nombre et en qualité aux postes de travail qu'il faut.

Du point de vue scolaire, la bonne orientation permet de réduire ou contribue à réduire au maximum les redoublements, les échecs et, partant, les gaspillages humains, financiers et des matériels didactiques.

Du point de vue de l'individu, le bon choix des études, de la profession facilite l'épanouissement, l'émergence d'une personnalité cohérente permettant à l'individu de se reconnaître identique à lui-même quels que soient les rôles qu'il joue.

II. MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

Cette section liée à la méthodologie nous renvoie principalement à la population et à l'échantillon d'étude, aux méthodes et techniques de récolte des données ainsi qu'à leur traitement. La population de cette étude est constituée de 479 enseignants du secondaire de la sous-division Kikwit 2. De cette population d'étude, un échantillon aléatoire de 213 sujets a été tiré.

Nous avons recouru à la méthode d'enquête et à la technique du questionnaire pour la collecte des données auprès des sujets de l'étude.

En ce qui concerne la technique de traitement et d'analyse des données recueillies, nous avons eu recours à la technique statistique.

III. RÉSULTATS

Après la collecte des données sur le terrain, nous avons obtenu les résultats ci-dessous, présentés à travers les tableaux suivis des commentaires.

Question n° 1 : ***Quelle est votre perception sur le TENASOSP comme outil d'orientation des élèves dans la province éducationnelle Kwilu 2 ?***

Tableau n° 1 : Perception des enquêtés sur le TENASOSP comme outil d'orientation des élèves

Réactions des sujets	***F***	***%***
Il est un bon outil pour l'orientation des élèves de 8ième, mais il faut l'améliorer	*85*	*40,0*
Son contenu, son administration et son interprétation ne sont pas adaptés	*128*	*60,0*
Total	***213***	***100,0***

Les résultats du tableau n° 1 indiquent une perception plus ou moins positive des enquêtés vis-à-vis du TENASOSP, qui suppose une nécessité d'amélioration (40,0 %). D'autres sujets interrogés le perçoivent négativement en précisant que ce test n'est pas adapté (60,0 %).

Question n° 2 : Pensez-vous qu'il est nécessaire d'organiser le test pour mieux orienter les élèves de 8e année ?

Tableau n° 2 : Avis des sujets sur la nécessité d'organiser le TENASOSP pour mieux orienter les élèves

Réactions des sujets	***F***	***%***
Oui	*176*	*82,6*
Non	*37*	*17,4*
Total	***213***	***100,0***

Au sujet de la nécessité d'organiser le test pour mieux orienter les élèves, le tableau n° 2 révèle que 82,6 % des sujets interrogés estiment avoir un avis favorable et 17,4 % d'autres sujets ont un avis contraire. Pour eux, il n'est pas nécessaire d'organiser le test en précisant que les conseillers d'orientation affectés orientent déjà les élèves.

Question n° 3 : Selon vous, le test, tel qu'il est conçu et administré, permet-il d'atteindre les objectifs visés ?

Tableau n° 3 : Réactions des sujets sur la capacité de TENASOSP à atteindre ses objectifs visés

Réactions des sujets	***F***	***%***
Oui	*18*	*8,5*
Non	*195*	*91,5*
Total	***213***	***100,0***

Le tableau n° 3 révèle que 8,5 % des sujets interrogés pensent que le TENASOSP tel qu'il est construit et administré permet d'atteindre ses objectifs assignés, alors que 91,5 % d'autres enquêtés estiment que ce même test tel qu'il est conçu et administré ne permet pas d'atteindre ses objectifs visés.

Question n° 4 : Les élèves s'orientent-ils en fonction des résultats du test ou considèrent-ils le test comme une formalité administrative ?

Tableau n° 4 : Réactions des sujets sur l'orientation des élèves en fonction des résultats de TENASOSP

Réactions du sujet	***f***	***%***
Les élèves ne s'orientation pas en fonction des résultats du TENASOSP	*140*	*65,7*
Les élèves s'orientent grâce aux résultats du test	*73*	*34,3*
Total	***213***	***100,0***

Il ressort du tableau n°4 que 65,7 % des sujets interrogés pensent que les élèves ne s'orientent pas en fonction des résultats du TENASOSP, alors que 34,3 % d'autres sujets estiment qu'il y a impacts considérables des résultats issus dudit test sur l'orientation scolaire des élèves. Les élèves s'orientent en fonction des résultats du test.

Question n° 5 : Tous les agents affectés pour l'administration de TENASOSP sont-ils formés sur le test ?

Tableau n° 5 : Réactions des sujets sur la compétence des agents affectés pour l'administration de TENASOSP

Réaction des sujets	***f***	***%***
Oui	*47*	*22,1*
Non	*166*	*77,9*
Total	***213***	***100,0***

La lecture du tableau n° 5 indique que 22,1 % des sujets estiment que tous les agents affectés pour l'administration du TENASOSP sont formés en la matière ; par contre, 77,9 % des autres sujets révèlent que les agents ne sont pas formés pour assumer la fonction de psychotechnicien.

Question n° 6 : Les résultats de TENASOSP sont-ils souvent considérés par les parents et les élèves eux-mêmes ?

Tableau n° 6 : Réactions des sujets sur la considération des résultats de TENASOSP par les parents et les élèves eux-mêmes

Réactions des sujets	***f***	***%***
Oui	*25*	*11,7*
Non	*188*	*88,3*
Total	***213***	***100,0***

Le tableau n° 6 indique que pour une petite minorité des sujets, soit 11,7 %, les résultats du TENASOSP sont souvent considérés par les parents et les élèves eux-mêmes, qui en tiennent compte pour leur orientation. Par contre, une très grande majorité, soit 88,3 % d'autres enquêtés, estime le contraire ; les résultats du test ne sont pas souvent considérés.

IV. DISCUSSION DES RÉSULTATS

Dans cette partie du travail, nous confrontons premièrement les résultats de l'enquête avec les hypothèses de départ afin de tester dans quelle mesure celles-ci y corroborent ou non. En second lieu, nous confrontons les résultats de l'étude avec ceux d'autres auteurs.

Ainsi, il ressort des résultats de cette étude que la perception des enseignants sur le test est négative (60,0 %) car ce dernier n'est pas adapté. Cependant, pour la minorité qui reconnait quand même la valeur, la force de l'outil (40,0 %) suggère son amélioration pour qu'il remplisse de manière efficace sa fonction. Ces résultats infirment la première hypothèse du travail.

Dans ce même ordre d'idée, 82,6 % des sujets confirment la nécessité d'organiser ce test mais dans de bonnes conditions. D'autres sujets par contre (17,4 %) n'apprécient pas positivement la mise en œuvre du test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnelle. Ces résultats réconfortent celui de Guédon et al. (2011) qui présentent une analyse critique de l'usage des tests d'orientation. Les auteurs révèlent que, bien que les tests disposent de plusieurs atouts, ils ne sont pas sans failles ; les résultats de l'étude indiquent entre autres que les résultats du test ne reflètent pas entièrement les caractéristiques du sujet et aussi que d'autres facteurs tels que le manque de respect des normes lors de l'administration, l'influence contextuelle, etc. influencent les résultats.

En outre, les résultats relatifs à l'atteinte des objectifs montrent que l'épreuve certificative telle qu'elle est construite et administrée ne permet pas d'atteindre les objectifs qui lui sont assignés. Les statistiques indiquent qu'une très grande majorité des sujets (91,5 %) contre une très petite minorité (8,5 %) d'autres sujets confirment le manque d'efficacité de l'instrument. Ces résultats infirment également la deuxième hypothèse.

Le test est administré pour aider les élèves à se connaître, connaître l'offre de formation et le type du marché de l'emploi. Cependant, les résultats de cette étude montrent que les élèves ne s'orientent pas selon le prescrit des avis d'orientation émis après le test (65,7 % contre 34,3 %). Dans cette même optique, 88,3 % contre 11,7 % des sujets estiment que les parents d'élèves et les élèves eux-mêmes ne prennent souvent pas en considération les résultats du test au moment d'opérer les choix. Ces derniers résultats rejoignent ceux de Mvwamba (2024). Cet auteur a montré que l'administration du test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnelle serait une formalité administrative dans le processus d'orientation des élèves. Ces derniers accomplissent des projets scolaires souvent liés aux désirs parentaux.

Enfin, plusieurs agents affectés pour l'administration du test n'ont pas une formation de base dans le domaine de la psychologie. Il s'avère que, d'après 77,9 % contre 22,1 % des sujets, l'autorité compétente de la province affecte n'importe qui pour jouer le rôle d'un psychotechnicien.

CONCLUSION

Dans cette étude, notre préoccupation majeure consistait à évaluer la perception des enseignants du secondaire de la sous-division Kikwit 2 sur le TENASOSP et leurs opinions sur son efficacité dans le processus d'orientation des élèves de 8e d'éducation de base.

Notre problématique a gravité autour de deux questions, à savoir : comment les enseignants du secondaire de la sous-division Kikwit 2 perçoivent-ils le Test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnelle ? Le test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnelle est-il efficace pour l'orientation des élèves ?

Face à ces questions, nous avons émis deux hypothèses, à savoir : 1) la perception des enseignants du secondaire de la sous-division Kikwit 2 sur le TENASOSP serait positive ; 2) le TENASOSP serait efficace, car il permet d'atteindre ses objectifs.

Pour atteindre les objectifs et vérifier les hypothèses de départ, nous avons eu recours à la méthode d'enquête appuyée par le questionnaire pour la collecte des données auprès de 213 sujets tirés de manière aléatoire d'une population finie dont la taille s'élève à 479 sujets. La technique statistique nous a aidés pour le traitement des données, ce qui nous a permis de dégager les fréquences et les pourcentages des réactions des sujets.

Après l'analyse et l'interprétation, les résultats de l'étude montrent, d'une part, que la perception des enseignants du secondaire de la sous-division Kikwit 2 sur le TENASOSP est négative et, d'autre part, que les objectifs du test ne sont pas atteints. Toutefois, les résultats révèlent que le test reste un des meilleurs instruments dans le processus d'orientation des élèves.

Ces résultats nous ont conduits à infirmer les deux hypothèses de départ. En d'autres termes, les enseignants se font une perception moins favorable du test et ce dernier n'est pas efficace.

Au regard de ces résultats, nous recommanderions l'amélioration de l'instrument, les conditions de passation ainsi que l'affectation des psychologues/conseillers d'orientation pour les résultats escomptés.

BIBLIOGRAPHIE

- Arrêté ministériel no MINEPST/CABMIN/005/2022 du 13/01/2022.
- Andrean, I., Debarbieux, E., Garnier, A. & Tichit, L. (2006). *Le conseil en orientation en France*. Paris : EAP.
- Dorceus, S. (2013). *Les pratiques des conseillers et conseillères d'orientation du Québec en matière d'évaluation psychométrique dans les écoles secondaires* (Mémoire de DEA en Orientation scolaire et professionnelle), Université de Sherbrooke, Québec https://www.academia.edu/113775701
- Guédon, M.-C., Savard, R. g., Le Corff, Y. & Yergeau, E. (2011). *Tests à l'appui. Pour une intervention intégrée de la psychométrie en counseling de carrière* (2e éd.). Les Éditions Septembre. http://public.eblib.com/choice/PublicFullRecord.aspx?p=6368075
- Kabongo, A. (2012). *Méthodes de tests* : Premier graduat en Psychologie, Syllabus, Université de Kinshasa
- Kupelesa, M. (2013). *Psychologie de l'orientation scolaire et professionnelle :* deuxième graduat en psychologie, syllabus, Université de Kinshasa
- Lacroix, P. (2024). *L'utilisation des instruments psychométriques par les personnes conseillères d'orientation œuvrant dans les écoles secondaires du Québec* (Mémoire de DEA en Orientation scolaire et professionnelle), Université de SHERBROOKE, Québec http://hdl.handle.net/11143/22375
- Loi-cadre no 14/004 de l'enseignement national du 11 février 2014
- Mukenge, H. & Ekele, R. (2017). *Orientation scolaire et professionnelle : théories, méthodes et pratique.* Bruxelles : Éditions Mabiki
- Mvwamba, E. (2024). *Orientation des élèves de 8e année d'éducation de base par le test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnelle*. Étude menée à l'Institut de la Fraternité à Kikwit. Mémoire de licence inédit. ISP Kikwit
- OCDE. (2004). *L'orientation scolaire et professionnelle, les innovations qui marchent*. Paris : OCDE.
- Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec. (2018). *Guide d'application du projet de loi no 21*. https://www.orientation.qc.ca/medias/iw/Guide-application-PL21-OCCOQ

- Petit Larousse. (2000). *Dictionnaire de la langue française*. Paris. Larousse
- Syllamy, N. (2010). *Dictionnaire de psychologie*. Paris : Larousse.
- Urbina, S. (2014). *Essentials of psychological testing* (2e éd.). Hoboken, NJ : John Wiley & Sons (1re éd. 2004).

Centre de recherche d'interface université-société

COMITÉ DE RÉDACTION ET ADMINISTRATION

- Directeur-Editeur : Sylvain Shomba Kinyamba, Professeur Ordinaire
- Rédacteur en Chef : Gaston Mwene Batende, Professeur Emérite
- Rédacteur en Chef adjoint : Patrick Develtere, Professeur Ordinaire
- Secrétaire de rédaction : Michel Kandolo Edungu, Chef de Travaux
- Relation avec les partenaires : Jean Pierre Mpiana, Professeur Ordinaire
- Archivage et logistique : Ingrid Mulamba Feza, Professeure Associée

CONSEIL SCIENTIFIQUE

Professeurs Baeke Viviane, Batamba Balembu Antoine ; Bongeli Yeikeo Ya Ato Emile ; Develtere Patrick ; Ekala Pierre ; Gretry Lucille ; Huib Huyse ; Inswan Bidum Pierre ; Kaminar Théo-Macaire ; Kapalayi Mutanga Roger-Vincent ; Labana Lasay'abar Jean Berck Mans ; Malemba N'sakila Gilbert ; Matabisi Nico ; Mbalanda Willy ; Mbela Hiza Login ; Mbuyi Musongela François ; Mokonda Bonza Floratin ; Mukoka Nsenda François ; Mulamba Feza Ingrid ; Muluma Munanga Albert ; Musa Alokpo Dieudonné ; Musao Kalombo Célestin ; Mutunda Mwembo Pierre ; Mpiana Tshitenge Jean Pierre ; Mwabila Malela Clément ; Mwene Batende Gaston ; Ndeke Zamba Casimir ; Ngoma Binda Elie ; Ngoy Bisongo Colby ; Nkuanzaka Inzanza Adélard ; Ongevela Van Jan, Osokonda Okenge Basile, Ponsar Paul, Reychler Luc ; Sekimonyo Wa Magango Côme ; Shomba Kinyamba Sylvain ; Wingenga Jeannot ; Yandju Marie-Claire ; Yere Afobe Innocent Zimango Gama Romain.

Immeuble CDS n°3, Trafic, Route de l'Ouest,
Campus de l'Unikin, Tél. : 0999903563 /
shombakin@yahoo.fr,
www.mesrids.org
Dépôt légal : MR 3.02103.57117
N° ISSNB : 2790-3095 (impr.)
N° ISSNB : 2790-3109 (ligne)

