

CHAIRE DE DYNAMIQUE SOCIALE (C.D.S)

MOUVEMENTS & ENJEUX SOCIAUX

Revue Internationale
des Dynamiques Sociales



M.E.S., n°156
Vol. 2
Mai - Juin 2026



SOMMAIRE

- Rolly Sambu Kutshi Kinkela, *Cybercriminalité financière en République Démocratique du Congo : cadre juridique et responsabilité des banques face à la fraude électronique*1
- Osborn Ndomba Tshisekedi, *La possession d'état d'époux en droit congolais : de la réalité sociologique à la preuve juridique*6
- Charles Cubaka Cicura, *Responsabilité civile de l'État congolais pour les crimes des milices privées : entre promesses constitutionnelles et impunité réelle*14
- Rodrick Masenga Mbaku, *Autochtonie, expropriation écologique et dépendance forestière en République Démocratique du Congo : dynamiques de domination, vulnérabilités structurelles et recompositions socio-écologiques*21
- Paul Boyamba Simba, Reagan Ngonzo Kitumba et Patience Kimvula Ya-Malosa, *Prérequis et réussite académique des étudiants des classes de recrutement à l'Académie des Beaux-Arts de Kinshasa*39
- Michael Mbau Wandjo, *Théories générales sur la responsabilité pénale des hauts dirigeants en droit constitutionnel pénal : vers un mouvement d'imprégnation ou d'infiltration pénale du droit constitutionnel*47
- Fleury Kitambala Kapinji, *Politiques publiques de gestion des nuisances sonores à Kinshasa-Tshangu : entre norme légale et kaléidoscope normatif*.....52
- Noé Tshipepele Mutombo, *La Constitution de la République Démocratique du Congo à l'épreuve des réalités sociopolitiques : enjeux et contextes de la révision ou du changement*.....59
- Jonathan Koy Shipa, *La politique de défense en RDC : enjeu stratégique pour l'équilibre sécuritaire de la sous-région des Grands Lacs africains*.....66
- Hery Kanyinda Masimbo, Basile Osokonda Okenge et Ruben Ndjodji Bambe, *Lutte pour le changement (LUCHA) : autopsie d'une dynamique sociopolitique d'un mouvement citoyen en République Démocratique du Congo*.....76
- Crispin-Bismarck Bope Mikobi, *La distance entre le discours politique et la vérité sociale : paradoxe communicationnel du dire et de l'action*86
- Elie Ndie Mweze, *La fiscalité de la profession d'avocat en République Démocratique du Congo : entre difficultés de mise en œuvre et perspectives de modernisation*93
- Billy Moboto Mokwami, Isaac Pelendo Zugbangba et Roger Muanda Ngimbi, *Usages et appropriation des tablettes numériques en contexte de formation continue des enseignants du primaire de Kenge, Kasangulu et Kimbanseke en RDC*99
- Emile Yenyi Aseke, *Le régionalisme politique face au sous-développement en RDC : regard sur la province du Sankuru*104
- Djens Malanda Nzambi, *La dérive électorale au-delà du continent africain : regard critique sur la campagne présidentielle américaine de 2024*111
- Betty Muswamba Malu, *L'Accord sur la facilitation des échanges de l'OMC face aux réalités congolaises : entre essence coloniale du droit commercial et nécessité d'un regard anthropologique sur les instruments douaniers*.....116
- Denouvelle Wadipoy Osonga, *L'impasse d'une juridiction hybride en RDC : souveraineté, institutionnalisation manquée et résistances politiques* 122
- Chadrack Mabondo Etumadja, *Les institutions d'appui à la démocratie : défi constitutionnel par rapport à la séparation des pouvoirs en RDC*126
- Hervé Ramazani Kamandji et Justin Muntumosi Mukala, *Gouvernance territoriale et action publique en RDC : analyse multiniveau des processus d'articulation centre-territoires dans la ville-province de Kinshasa*.....133
- Ange Malwano Kingunza, *Entrepreneuriat féminin comme facteur de réduction de la pauvreté dans une entité territoriale décentralisée de la ville de Kinshasa*142
- Fiston Kainga Omari, *De l'exécution des arrêts et ordonnances en référé du juge administratif*151

– Vincent Semivumbi Serugendo, Jonathan Enguta Mwenzi et Michel Remo Yossa, <i>Engagement organisationnel et performance au travail des salariés de quelques entreprises du portefeuille de l'État congolais</i>	159
– Michel Baruti Kpako, <i>Analyse critique des réformes récentes du système fiscal en RDC à la lumière de la loi n°23/053 du 30 novembre 2023 relative à l'impôt sur les sociétés et à l'impôt sur le revenu des personnes physiques</i>	166
– Jean-Paul Lumvutu Mandiangu, <i>Aperçu des conflits armés en République Démocratique du Congo, leur nature juridique et quelques pistes de solution</i>	171
– Yves Madi Lubuese, <i>Le régime fiscal de la sous-traitance en droit congolais : enjeux de la retenue à la source et impact sur les PME locales</i>	185
– Léonard Ndaye Bakamba, <i>La protection du débiteur non-commerçant dans les procédures d'exécution forcée en droit OHADA : entre effectivité du recouvrement et sauvegarde des droits fondamentaux</i>	190
– Guylain Mbeku Assumani et Blaise Eugène Mvumbi Bamueneko, <i>La théorie du chaos créatif dans la diplomatie transformationnelle : une architecture de la rupture pour un nouvel ordre géopolitique en RDC</i>	196
– Jacob Gene Obi, André Mampuya Nzita, Christian Ibolobolo Mobali et Fils Milau, <i>Analyse en composantes principales des paramètres physico-chimiques et de la contamination métallique de la rivière Ripeta</i>	205
– Guernoché Yav Mutach-Rish, <i>La guerre d'agression en République Démocratique du Congo : enjeux juridiques et géopolitiques dans les relations internationales</i>	212
– Clever Freddy Lubala Kasumbi, Serge Kayila Mutombe et Alain-Percy Payanzo Ntsomo, <i>Microfinance numérique et financement des femmes entrepreneures dans la ville de Kinshasa</i>	220
– David Ma Mabanza Livingstone, <i>Démembrement des provinces et dynamiques de pouvoir en République Démocratique du Congo : entre politisation des institutions et conflits institutionnels dans la province du Kwilu</i>	229
– Junior Kelekele Kalala, <i>De l'exécution des sentences arbitrales en droit OHADA : la question du juge compétent en matière</i>	235
– Michel Sava Tami, <i>La transmission universelle du patrimoine d'une société unipersonnelle à associé personne morale : enjeux et perspectives</i>	240
– Kabuya Kadiata, <i>L'insécurité juridique et judiciaire dans la détermination de la responsabilité liée aux opérations aériennes militaires en RDC : enjeux et perspectives de réparation</i>	250
– Kanza Dungunzabolo Coco, <i>La réception jurisprudentielle de l'abus de biens sociaux en droit congolais : entre résistances nationales et convergence OHADA</i>	255
– Charles Kalema Lohaka, <i>Les abus de procédure et la crise de légitimité de la justice pénale en République Démocratique du Congo : analyse sociojuridique à partir du cas de la province du Sankuru</i>	267
– Bertin Mbunga Lolango, Salem Bafwa Meta et Richard Musomo Amundala, <i>Jeux éducatifs et développement harmonieux de la personnalité des enfants du niveau préscolaire : étude menée dans les écoles maternelles de la Sous-Province éducationnelle de N'djili I</i>	274
– Josué Mufuankolo Mafuta, <i>Poursuites chaotiques de l'ONU dans la résolution des conflits mondiaux : causes et pistes de solution</i>	280
– Jacques Ntumba Kabeya Wa Muenyi, <i>Écosystème entrepreneurial, accompagnement et réussite des PME en République Démocratique du Congo : guide pratique pour les futurs entrepreneurs</i>	288
– Jonathan Kuzituka Mayele et Patience Mangala Olwebe, <i>Perception des enseignants sur le test national de sélection et d'orientation scolaire et professionnelle : étude menée auprès des enseignants de la sous-division Kikwit II</i>	297
– René Mvutu Ngambebe, <i>Paradiplomatie comme stratégie de contournement et de gestion rationnelle de la balkanisation de la RDC</i>	305
– Beni Masisa Nzuzi, Tino Munkweme Kamoni et Macaire Mulopo, <i>Opportunités et contraintes de l'entrepreneuriat des jeunes dans la ville-province de Kinshasa : une étude exploratoire auprès des jeunes de la commune de Ngaba</i>	313
– Micheline Mutombo Kasongo et Lambert Lopema Onema, <i>Les investissements miniers chinois à l'épreuve de la concurrence américaine en RDC</i>	322
– Boaz Lunzeya Kambongo et Héritier Ekanga Alomba, <i>Avis à tiers détenteur : entre nécessité de recouvrement fiscal et préservation de la trésorerie du contribuable</i>	328

– Chirack Ibula Bayekula, <i>Responsabilité civile d'un opérateur minier et effectivité du principe pollueur-payeur en RDC au regard de la suspension des activités minières de Congo Dongfang Mining</i>	334
– Jean-Cyrus Mirindi Batumike Nkuba, <i>Le contrôle par le juge de la conformité de l'expression référendaire aux normes hiérarchiquement supérieures en droit comparé</i>	344
– Jean Omba Dimandja, <i>Accords politiques en République Démocratique du Congo : entre stabilisation conjoncturelle et crise de légitimité</i>	350
– Jean-Jules Mongungu Bol Nsiamoy, <i>Crise conceptuelle de l'État au regard de la survivance de l'autorité coutumière en Afrique postcoloniale</i>	356
– Salomon Osako Okonda, <i>Causes, conséquences de la déperdition scolaire et stratégies d'atténuation : étude menée dans le territoire de Lodja (Sankuru-RDC)</i>	363
– Fila Dinganga, <i>L'arbitrabilité des différends issus des marchés publics : Perception comparée entre le droit congolais et le droit français</i>	369
– Albert Ekesela Osomba, <i>Les défis contemporains de la fonction constituante</i>	378

JEUX EDUCATIFS ET LE DEVELOPPEMENT HARMONIEUX DE LA PERSONNALITE DES ENFANTS DU NIVEAU PRESOLAIRE

Étude menée dans les écoles maternelles de la Sous-Province éducationnelle de N'djili 1

par

Bertin MBUNGA LOLANGO

Salem BAFWA META

Assistants

Richard MUSOMO AMUNDALA

Professeur

(Tous) *Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation,
Université de Kinshasa*

Résumé

A l'école maternelle, le jeu éducatif est l'une des activités d'apprentissage essentielles et reste un moyen efficace pour favoriser le développement harmonieux de la personnalité des enfants. A cet effet, les jeux doivent être placés au centre des activités au niveau préscolaire en raison des bénéfices qu'ils apportent sur le développement global des enfants. C'est pourquoi il est important d'analyser l'apport des jeux éducatifs sur le développement global de la personnalité des enfants. Pour se faire, une enquête a été menée auprès des éducatrices des écoles maternelles de la Sous-province éducationnelle de N'djili 1. La collecte des données a été facilitée par la technique d'interview structurée. Les résultats obtenus ont révélé que « les jeux pratiqués à l'école maternelle favorisent l'apprentissage et le développement harmonieux des enfants ».

Mots-clés : *jeux éducatifs, développement harmonieux, apprentissage et préscolaire.*

Absract

At kindergarten, the educational game is one of the essential learning activities and remains an effective way to promote the overall development of children's personalities. For this reason, games should be placed at the center of activities at the preschool level because of the benefits they bring about the overall development of children. This is why it is important to analyze the contribution of educational games on the overall development of children's personality. To be done, a survey was conducted with nursery school educators in the Ndj'ili Educational Sub-province 1. The data collection was facilitated by the questionnaire technique. The results achieved revealed that "games played at kindergarten promote the harmonious learning and development of children's personality".

Keywords : *educational games, harmonious development, learning and preschool.*

INTRODUCTION

Le jeu est une activité fondamentale dans la vie des enfants. Au-delà de son aspect ludique, il joue un rôle crucial dans leur développement cognitif, social et émotionnel (Hanane 2017). Le développement cognitif des enfants de maternelle est un aspect essentiel de l'éducation préscolaire, soutenu par l'exploration de divers domaines d'apprentissage, dont les activités centrées sur les jeux (Allard Edith 2018).

Kimvangu Ngubidi (2003) souligne que les jeux sont des activités importantes pour l'être humain en général et pour l'enfant en particulier, présents dans toutes les sociétés. Ils se pratiquent différemment selon les sociétés, les âges, les régions et le développement humain.

Selon Deborah MacNamara (2017), le jeu favorise le développement du cerveau et la création de réseaux neuronaux qui stimulent l'imaginaire, la créativité et la recherche de solutions. En jouant, l'enfant progresse sur le plan développemental, apprend à se connaître, développe son identité et devient de plus en plus responsable.

Les jeux stimulent la curiosité intellectuelle, développent les facultés mentales, les connaissances et l'esprit critique des enfants, les connectant ainsi au monde qui les entoure. Ils constituent le premier pas vers la compréhension et l'application des règles de la vie.

Selon le Programme de formation de l'école québécoise (2001, p. 52), le jeu offre une multitude d'expériences sensorielles, motrices, affectives et intellectuelles. À l'école maternelle, il ne doit pas être perçu uniquement comme un divertissement, mais comme un outil favorisant l'apprentissage et le développement des enfants sous divers aspects, à condition d'être encadré dans un contexte éducatif ou pédagogique.

Greene (2013), s'intéressant à l'apprentissage au niveau maternel, affirme que le jeu et l'activité spontanée permettent aux enfants de s'exprimer, d'expérimenter, de construire leurs connaissances, de structurer leur pensée et d'élaborer leur vision du monde. De même, F. Barbot (2016) considère le jeu comme le travail des enfants, car à l'école maternelle, ils s'initient à la vie en développant leurs capacités, leurs instincts sociaux et la maîtrise de leur corps.

Après avoir étudié la petite enfance, Piaget a démontré que le jeu est intrinsèquement lié aux structures cognitives. Il sert de moyen d'affirmation de soi, d'expérimentation et de maîtrise des connaissances et des compétences, intégrant ainsi la pensée à l'action (Metra Maryse, 2006).

Concernant l'utilisation des jeux en maternelle, Musomo Amundala (2020) a déclaré dans une étude que les jeux dans les apprentissages en maternelle visent le développement harmonieux et la créativité des enfants. Selon cet auteur, le développement harmonieux consiste à initier les enfants à la vie, tandis que le développement de la créativité favorise l'imagination et l'invention grâce aux structures cognitives établies.

Au cours de nos nombreuses visites dans le cadre de nos activités de recherche, nous avons constaté que les institutrices des écoles maternelles de la Sous-Province Educationnelle de Ndjili 1 utilisent les jeux dans les activités d'apprentissage à des fins ludiques et éducatives. Intrigués par l'utilisation des jeux en maternelle, nous avons décidé de nous pencher sur cette thématique afin d'analyser l'impact des jeux éducatifs sur le développement cognitif des enfants.

Pour répondre à ces questions, nous nous sommes concentrés sur deux points principaux : (i) étant donné la variété de jeux disponibles pour les enfants de maternelle, nous voulions savoir quels jeux sont utilisés dans les écoles maternelles de la Sous-Province Educationnelle de Ndjili 1 et dans quelles activités ils sont principalement intégrés. (ii) Nous voulions également savoir si ces jeux utilisés favorisent l'apprentissage et le développement harmonieux de la personnalité des élèves.

En nous basant sur les questions posées, nous avons formulé des hypothèses provisoires. Premièrement, nous supposons que les écoles maternelles de la Sous-Province Educationnelle de Ndjili 1 utilisent divers jeux dans leurs activités d'apprentissage, notamment des jeux de métier, des jeux de simulation, des jeux de couleurs, des jeux de société, des jeux de fabrication et des jeux de construction. Ces jeux seraient utilisés dans les activités musicales, motrices et langagières. Deuxièmement, nous supposons, en nous appuyant sur la littérature évoquée dans la problématique, que ces jeux utilisés favorisent l'apprentissage et le développement harmonieux de la personnalité des élèves.

Cette brève introduction est suivie de trois sections principales : (1) le cadre méthodologique suivi, (2) les résultats de l'étude et (3) la discussion des résultats. Enfin, nous présenterons nos conclusions.

I. METHODOLOGIE

Cette recherche s'est déroulée dans 20 écoles maternelles sur les 32 que compte la Sous-Province Éducationnelle de Ndjili 1, située dans la Province Éducationnelle de Kinshasa-Tshangu. La population cible comprenait l'ensemble des éducatrices de ces 32 écoles maternelles. Afin de garantir la représentativité, un échantillon probabiliste a été retenu : 20 écoles ont été sélectionnées aléatoirement à l'aide d'une table de nombres aléatoires, ce qui correspond à 60 éducatrices (3 par école).

La collecte des données a reposé sur une triangulation méthodologique. Des interviews structurées ont été conduites afin d'obtenir des informations détaillées sur les pratiques pédagogiques et les défis rencontrés par les éducatrices. Parallèlement, des observations directes ont été réalisées dans les classes pour corroborer les réponses et analyser le comportement des enfants dans leur milieu d'apprentissage. Des questionnaires auto-administrés ont été remis aux éducatrices pour compléter les informations recueillies lors des entretiens.

Les données collectées ont été soumises à une double analyse : quantitative et qualitative. La partie quantitative a été traitée à l'aide de techniques statistiques descriptives et inférentielles, permettant de calculer des fréquences, des pourcentages, ainsi que des corrélations entre certaines variables. Pour la partie qualitative, l'analyse de contenu a été utilisée afin d'identifier les thèmes récurrents, les divergences et les implications pédagogiques. Enfin, une triangulation des résultats a été effectuée pour renforcer la validité interne de l'étude et offrir une interprétation plus complète des réalités observées.

II. RESULTATS DE L'ETUDE

Rappelons ici que l'interview structurée qui nous a permis de récolter les informations avait pour objectif de nous fournir les opinions des éducatrices concernant la pratique de jeux éducatifs en classes de maternelle et leur apport sur le développement harmonieux de la personnalité des élèves. De manière générale, elle était composée de neuf questions réparties en trois principaux thèmes suivants :

A) Thème 1 : usages des jeux éducatifs en maternelle

Tableau I. les jeux éducatifs utilisés dans les activités pédagogiques

Jeux utilisés	Indices statistiques	
	f	%
Jeu de construction	12	20
Jeux de simulation	10	16,6
Jeux de métier	13	21,6
Jeux de couleurs	8	13,3
Jeux de société	6	13,3
Jeux de fabrication	11	18,3
Total	60	100

Ce tableau nous renseigne que les éducatrices des écoles maternelles de la Sous-Province Educationnelle de N'djili utilisent plusieurs types de jeux dans les activités en classes. Parmi ces jeux utilisés, la majorité des éducatrices utilisent les jeux de métiers, jeux de construction, jeux de fabrication et les jeux de simulation.

B) Thème 2 : Activités pédagogiques liées aux jeux éducatifs

Tableau II. Les activités qui recourent aux jeux pour favoriser le développement harmonieux de la personnalité des enfants

Activités	Indices statistiques	
	f	%
Activités de langage	5	8,3
Activités sensorielles	3	5
Activités mathématiques	10	16,6
Activités exploratoires	9	15
Activités musicales	6	10
Activités psychomotrices	8	13,3
Activités physiques	7	11,6
Activités de comportement	6	10
Activités de vie pratique	6	10
Total	60	100

Il ressort de ce tableau que la plupart des activités prévues dans le programme destiné aux enfants du niveau préscolaire ou maternel recourent aux jeux éducatifs. Ces résultats nous montrent en outre que presque toutes ces activités favorisent le développement harmonieux de la personnalité des enfants, parmi lesquelles les activités mathématiques, activités exploratoires, activités psychomotrices, activités physiques, activités de langage, activités musicales, activités de vie pratique et activités sensorielles sont celles qui le favorisent plus.

A) Thème 3 : Apport des jeux sur le développement harmonieux de la personnalité des enfants

Question : Etes-vous d'avis que les jeux éducatifs favorisent le développement harmonieux de la personnalité des enfants du niveau préscolaire ?

Tableau III. Avis des sujets concernant l'apport des jeux éducatifs sur l'apprentissage et le développement harmonieux de la personnalité des enfants.

Avis des sujets	Indices statistiques	
	f	%
Tout à fait d'accord	15	25
D'accord	37	61,7
Pas d'accord	5	8,3
Pas tout à fait d'accord	3	5
	60	100

La lecture de ce tableau nous renseigne que la majorité des sujets (50) dont 37 soit 61,7 % sont d'accord et 15 autres soit 25 % sont tout à fait d'accord sur le fait que les jeux pratiqués à l'école maternelle favorisent l'apprentissage et le développement harmonieux de la personnalité des enfants, par contre 8 seulement dont 5 soit 8,3 % ne sont pas d'accord et 3 soit 5 % ne sont pas tout à fait d'accord quant à ce.

Tableau IV. Les aspects de la personnalité que développent les jeux éducatifs chez les enfants.

Aspects	Indices statistiques	
	F	%
La mémoire	10	16,6
Le langage	9	15
L'attention	8	13,3
L'imagination	6	10
Le socio-affectif	11	18,3
La motricité	10	16,6
La créativité	6	10
Total	60	100

Les sujets enquêtés affirment à travers les données contenues dans ce tableau que les jeux organisés à l'école maternelle développent plusieurs aspects du développement harmonieux de la personnalité de l'enfant notamment l'affectivité, la mémoire, la motricité, le langage, l'imagination, l'attention et la créativité. Nous remarquons à travers les réponses de la majorité des sujets que le socio-affectivité, la mémoire, la motricité et le langage sont les aspects les plus développés par les jeux éducatifs.

III. DISCUSSION DES RESULTATS

Les données analysées dans les tableaux ci-dessus démontrent avec clarté que les jeux éducatifs pratiqués en maternelle favorisent le développement harmonieux de la personnalité des enfants, tant sur le plan cognitif, affectif que social. Cette observation s'inscrit dans une perspective pédagogique où le jeu est considéré non seulement comme un outil d'animation, mais également comme un véritable levier d'apprentissage actif et durable.

En rapport avec le premier thème relatif à l'usage des jeux en maternelle, nos résultats divergent de ceux de Bofunga (2022) et de Luvisa (2024), qui, chacun à sa manière, ont mis en évidence la pratique des jeux dans les activités d'apprentissage en maternelle. L'étude de Bofunga (2022), menée dans la sous-Province éducationnelle de Masina 1, a identifié des jeux tels que : jeu de lutte, jeu de métier, jeu des couleurs, jeu de dame, jeu de communication, jeu de construction et jeu d'assemblage. Contrairement à notre étude, celle-ci explore des types de jeux spécifiques (comme le jeu de lutte, le jeu de dame, le jeu de communication et le jeu d'assemblage) qui ne figurent pas dans notre corpus d'analyse.

De son côté, Luvisa (2024), à travers une enquête conduite auprès des éducatrices de la Sous-Province éducationnelle de N'djili 1, a conclu que celles-ci mobilisent principalement des jeux de métier, des jeux de simulation, des jeux de mémoire, des jeux de couleurs et des jeux de société dans leurs activités pédagogiques. Ces constats rejoignent partiellement nos résultats, tout en révélant une diversité dans l'appropriation des jeux éducatifs selon le contexte.

Sur le plan des apports scientifiques, Bouchetti (2020) souligne que les jeux éducatifs participent au développement des compétences langagières, tandis que Sebti Djazira (2022) met en évidence leur contribution à l'amélioration des compétences communicatives dès le début de la scolarité. De plus, Haye et Bronner (2020) démontrent que les jeux favorisent l'apprentissage des mathématiques chez les jeunes enfants, alors qu'Ilaria (2015) insiste sur leur rôle dans la mémorisation et le renforcement de l'intérêt pour les apprentissages.

Au regard de cette littérature, il est évident que les jeux représentent un outil pédagogique polyvalent, adapté aux besoins des enfants en maternelle. Ils constituent un moyen d'initiation au savoir, de socialisation et de construction de la personnalité. En intégrant ces activités ludiques de manière planifiée et progressive, les éducateurs peuvent encourager la curiosité, stimuler la créativité et développer la coopération entre pairs. Ces éléments confirment que le jeu, loin d'être une activité secondaire, doit être conçu comme un pilier fondamental de l'enseignement préscolaire et un vecteur essentiel du développement global de l'enfant.

CONCLUSION

La présente étude a porté sur les « jeux éducatifs et le développement harmonieux de la personnalité des enfants du niveau préscolaire ». Étude menée dans les écoles maternelles de la Sous-Province éducative de N'djili 1. En menant cette étude, nous avons voulu analyser l'apport des jeux éducatifs sur le développement cognitif des enfants du niveau maternel. Cet objectif général était suivi de deux objectifs spécifiques à savoir : identifier les différents jeux éducatifs utilisés dans les écoles maternelles de la Sous-Province éducative de Ndjili ; préciser les principales activités qui recourent le plus souvent à l'utilisation de ces jeux ; déterminer l'apport que ces jeux auraient sur le développement harmonieux de la personnalité des élèves.

Ces objectifs constituent de manière générale le sens de nos deux questions fondamentales que nous nous sommes posées à la problématique et auxquelles nous avons répondu en termes d'hypothèses de la manière suivante : (1) les écoles maternelles de la Sous-Province éducative de N'djili 1 utilisent plusieurs jeux notamment : jeux de métier, jeux de simulation, jeux de couleurs, les jeux de société, jeux de fabrication, jeux de construction. Ces jeux seraient utilisés dans les activités musicales, motrices et langagières. (2) ces jeux utilisés favorisent le développement harmonieux de la personnalité des élèves.

Pour atteindre l'objectif assigné dans notre étude, nous avons recouru à la méthode d'enquête appuyée par la technique d'interview structurée pour collecter les données et la technique statistique et celle de l'analyse de contenus pour traiter les données recueillies.

Après analyse des données et discussion des résultats, nous avons abouti à la conclusion selon laquelle les éducatrices des écoles maternelles de la Sous-province éducative de N'djili 1 utilisent plusieurs jeux dans les activités pédagogiques parmi lesquels nous citons des jeux de métiers, des jeux de construction, des jeux de fabrication et des jeux de simulation. Ces jeux sont utilisés dans les activités mathématiques, activités exploratoires, activités psychomotrices, activités de langage, activités de vie pratique et activités sensorielles et ils développent plusieurs aspects cognitifs chez l'enfant notamment le langage, l'imagination, l'attention, la mémoire et la créativité. De ce fait, nous confirmons totalement nos deux hypothèses.

Par ailleurs, les résultats des recherches ultérieures sur cette thématique et dans la même population d'étude peuvent paraître surprenants par le simple fait que les éducatrices enquêtées ont soulevé quelques difficultés qu'elles rencontrent en utilisant les jeux dans les activités pédagogiques en classe. Il s'agit notamment de l'insuffisance des matériels, du manque d'outils pour évaluer objectivement les compétences acquises et du manque d'espaces pouvant permettre le déroulement harmonieux des jeux.

BIBLIOGRAPHIE

- Allard, É. (2018). *L'interdisciplinarité en sciences et en arts à l'éducation préscolaire : effets sur le développement cognitif des enfants*. Doctoral Université du Québec
- Barbot, France. « L'enfant et le jeu », mars 2015. <https://evreux3-circ.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/enfantjeu.pdf>.
- Bofunga Iboma, R. (2022). *Pratique des jeux dans les écoles maternelles. Cas de quelques écoles maternelles de la Sous-Division de Masina 1*. TFC inédit : L2 SED/FPSE/UNIKIN
- Bouchetti, N. (2020). *L'impact du jeu éducatif sur l'apprentissage du FLE : « cas des jardins d'enfants de Ghardaïa »* [Thèse de doctorat, université de Ghardaïa, Algérie]. <https://dspace.univghardaia.edu.dz/xmlui/handle/123456789/4262>
- Doreau, L. (2004). *Jouer à l'école maternelle : enjeu et pratique*. Mémoire on line
- Greene, G. (2013). *Les transitions, une période de vulnérabilité*. *Revue préscolaire*, 53 (2), 4.

- Hanane (2024). Importance du jeu dans le développement cognitif. <https://blog.ama-campus.com/categorie/developpement-de-lenfant/>. Article
- Haye, T., et Bronner, A. (2020). Outils d'analyse pour l'utilisation de jeux visant les apprentissages mathématiques à l'école élémentaire. *Grand N*, 105(1), 39-64. <https://bibnum.publimath.fr/IGN/IGR20002.pdf>
- Huizinga, J. (1951). *Homo ludus. Essai sur la fonction sociale du jeu*. Trad.C. Seresia. Paris
- Ilaria, O. (2014). Jeux de rôles : un outil pédagogique pour l'enseignement de droit dans la filière ST MG. Mémoire on line consulté le 01 Septembre 2023.
- Kimvangu, R. (2003). Identification et description des jeux des enfants congolais. Mémoire P (1)
- Loi-cadre n°14/004 du 14 février 2014 de l'enseignement national en République Démocratique du Congo.
- Luvisa Mahungu (2025). *Apport des jeux pédagogiques sur le développement cognitif des enfants du niveau préscolaire* : « Etude menée dans les écoles maternelles de la Sous-Division de Ndj'ili 1 ». Mémoire inédit : L3 SED/FPSE/UNIKIN
- MacNamara, D. (2017). Jouer, grandir, s'épanouir : le rôle de l'attachement dans le développement de l'enfant. Montréal : Éditions Au carré.
- Métra, M. (2006). Le jeu dans le développement affectif, cognitif, corporel et social de l'enfant. Lyon : UFAIS.
- Musomo Amundala, R. (2020). *Pédagogie maternelle* [Notes de cours]. Unikin : FPSE
- Ngoy Muzembe, J. (2022). *Pratique didactique des jeux dans quelques écoles maternelles de la Sous-Division de Lemba*. TFC inédit : L2 SED/FPSE/UNIKIN
- Pelletier, D. (2001). *Activités projets : le développement global en action*. Mont-Royal : Modulo.
- Programme de formation de l'école québécoise (2001, p. 52). Éducation préscolaire et enseignement primaire. Québec : Ministère de l'éducation.
- Sebti Djazira, HM. (2022). Apprendre par le jeu pour l'acquisition d'une compétence communicative en classe de FLE [Mémoire de master, Université 8 mai 1945 Guelma, Algérie]. <https://dspace.univ-guelma.dz/jspui/bitstream>

Centre de recherche d'interface université-société

COMITÉ DE RÉDACTION ET ADMINISTRATION

- Directeur-Editeur : Sylvain Shomba Kinyamba, Professeur Ordinaire
- Rédacteur en Chef : Gaston Mwene Batende, Professeur Emérite
- Rédacteur en Chef adjoint : Patrick Develtere, Professeur Ordinaire
- Secrétaire de rédaction : Michel Kandolo Edungu, Chef de Travaux
- Relation avec les partenaires : Jean Pierre Mpiana, Professeur Ordinaire
- Archivage et logistique : Ingrid Mulamba Feza, Professeure Associée

CONSEIL SCIENTIFIQUE

Professeurs Baeke Viviane, Batamba Balembu Antoine ; Bongeli Yeikeo Ya Ato Emile ; Develtere Patrick ; Ekala Pierre ; Gretry Lucille ; Huib Huyse ; Inswan Bidum Pierre ; Kaminar Théo-Macaire ; Kapalayi Mutanga Roger-Vincent ; Labana Lasay'abar Jean Berck Mans ; Malemba N'sakila Gilbert ; Matabisi Nico ; Mbalanda Willy ; Mbela Hiza Login ; Mbuyi Musongela François ; Mokonda Bonza Floratin ; Mukoka Nsenda François ; Mulamba Feza Ingrid ; Muluma Munanga Albert ; Musa Alokpo Dieudonné ; Musao Kalombo Célestin ; Mutunda Mwembo Pierre ; Mpiana Tshitenge Jean Pierre ; Mwabila Malela Clément ; Mwene Batende Gaston ; Ndeke Zamba Casimir ; Ngoma Binda Elie ; Ngoy Bisongo Colby ; Nkuanzaka Inzanza Adélard ; Ongevela Van Jan, Osokonda Okenge Basile, Ponsar Paul, Reyhler Luc ; Sekimonyo Wa Magango Côme ; Shomba Kinyamba Sylvain ; Wingenga Jeannot ; Yandju Marie-Claire ; Yere Afobe Innocent Zimango Gama Romain.

Immeuble CDS n°3, Trafic, Route de l'Ouest,
Campus de l'Unikin, Tél. : 0999903563 /
shombakin@yahoo.fr,
www.mesrids.org
Dépôt légal : MR 3.02103.57117
N° ISSN : 2790-3095 (impr.)
N° ISSN : 2790-3109 (ligne)

