Numéro 148

CHAIRE DE DYNAMIQUE SOCIALE (C.D.S)

MOUVEMENTS & ENJEUX SOCIAUX

Revue Internationale des Dynamiques Sociales



WWW.MESRIDS.ORG
MARS - AVRIL 2026
KINSHASA-R.D.C

M.E.S., n°148
Mars - Avril 2026

SOMMAIRE

- Sylvain Shomba Kinyamba, Régine Nambuwa Bila Lenge, *Les rapports de genre et les dynamiques économiques au sein du ménage : le pillage de l'époux au travers de son statut de pourvoyeur à Kinshasa*……1
- Dieudonné Mabele Akambu, *Actualité et légitimité de la pensée politique de Hannah Arendt en Afrique. Le besoin de comprendre*……...11
- Herman Umba Jimmy, *Vers une convention sur le travail décent dans l'économie des plateformes. Pour quelles perspectives des réformes en droit positif Congolais ?* ……...17
- Edgar Emungu Okende, Kléber Mwalaba, *Concentration du secteur bancaire, intermédiation financière et stabilité du système : une analyse économétrique et structurelle du cas de la RD Congo 2021 à 2023*……27
- Guelor Manzita Don de Dieu, *Pouvoir constitutionnel de détention reconnu aux officiers de police judiciaire en RD Congo : lorsque la garde à vue se transforme en garde en vue, garde à vie, impliquant la nécessité d'une garde en vie*……...38
- Joël Mue Ntsina, Léon Mbadu Khonde, Clarisse Botungu Moloto, *Efficacité interne qualitative de l'enseignement spécial dispensé aux personnes vivant avec handicap. Enquête menée au centre de formation professionnelle Koli Elombe*……..48
- Anastasie Rugemaninzi Kadjuru, *Diagnostic stratégique et redressement structurel des entreprises du portefeuille en RD Congo. Regards sur les stratégies et les réformes*……55
- Christian Atukumbusa Tulengi, Guylord Kakenza Kitumba, Rida Kutunga Nijikap, *Antécédents familiaux et compétences entrepreneuriales : une analyse du domaine « ressources » du modèle EntreComp en contexte universitaire congolais*……64
- Ezekiel Kipey Ezekiel, Glodie Mamboti Mukwasandi, Papy-Ferdinand Kimuanga Eyambo, *Défis et contraintes à l'entrepreneuriat agricole en République Démocratique du Congo : une analyse à travers le Business Model GRP*……71
- Ikade Ilunga Bukasa, *La réglementation de la concurrence en RD Congo. Entre modernité normative et déficit d'effectivité. Analyse critique de la loi-organique n°18-020 du 9 juillet 2018*……..79
- Charles Masuwa Masuwa, Stéphane Kikanda Kamango, Clément-Duxin Mvumbi Ntedika, *Dilemme structurel de l'économie congolaise et ses minerais*……87
- Paul Oleko w'Oleko, *Problématique du contrôle mixte de la cour des comptes et de l'inspection générale des finances*……...93
- Georgin Mutemuni Chancard, *Suspension du contrat de travail en cas d'appel ou rappel sous le drapeau en droit congolais*……...101
- Aaron Djengo Imponga, *Le régime juridique de l'interprétation de la constitution en droit positif congolais : analyse et perspectives de rationalisation.* ……111
- Jean-Pierre Ntal Onim, Emmanuel Mukundi Nyembo Kahumba, *Libéralisation financière et enjeux de développement des pays les moins avances : une application à l'économie congolaise*……...120
- Man David Kiala T'Sinda, Jean-Pierre Khonde Mabiala, *Dette extérieure et dynamique de croissance économique en République Démocratique du Congo : analyse empirique par effets seuils*……..135
- Jacky Cidibi Cimanga, *L'établissement de la filiation paternelle à l'aune des techniques de Procréation Médicalement Assistée : cas de l'insémination artificielle avec tiers-donneur*……142

- Démiguel Maketama Malonda, *Enquête préalable à la concession sur les terres rurales : regard critique sur la réforme foncière de 2025*……151
- Joseph Weloli Bolosambe, *Le seuil de représentativité judiciairement octroyé et la problématique de l'attribution des sièges. L'expertise électorale à l'épreuve de la décision sous l'arrêt RCE 00437/DN-CR* ……161
- Lionel Basila Bofaya, *Dilemme d'une sécurité durable dans la partie est de la RD Congo : essai d'une théorie des stratégies multidimensionnelles*……168
- Fiston Ituba, *L'urgence budgétaire à l'épreuve du droit comparé africain : le cas de la République Démocratique du Congo*……..175
- Julien Nshimba Mpiana, *Politiques éducatives et marginalisation structurelle des peuples autochtones pygmées en RD Congo : entre inclusion proclamée et exclusion vécue*……180
- Denise Siwako Situka, Josué Ozowa Latem, *Impact des relations dysfonctionnelles du couple sur la santé mentale de la femme enceinte*……..188
- Landry Amani Miruho, *L'anachronisme de la responsabilité civile pour fait d'autrui en droit congolais : vers une adaptation aux mutations socio-culturelles contemporaines*……193
- Serge Kisweso N'sende N'sende, *Corruption électorale à Kinshasa : analyse de la légitimation collective lors de la campagne électorale de 2023*……..200
- Christian Bule Widi, Christ-Vie Ngoy Bolinda, *Le tourisme culturel et la préservation des écosystèmes : vers un équilibre durable ?* ……210
- Seraphin Lualaba Kitenge, *Déterminants du taux de change dans une économie dollarisée : vérification empirique par le modèle ARDL de la RD Congo*……217
- Serge Mbemba N'tumbu, Adélard Bulemba Kafula, *Question de perception des charges ménagères par les hommes de Kasongo-Lunda : esquisse sur le genre*……..223
- Matthieu Lukusa Lufukona, *L'état civil, fondement juridique de la citoyenneté en RD Congo*……..230
- Peter Tshimanga Tshimanga, *La résolution du contrat de vente en droit OHADA : entre recul et avancée significative*……238
- Georgin Mutemuni Chancard, *Paradigme de l'ancrage juridique et institutionnel de l'Autorité de Régulation et de Contrôle des Marchés des Substances Minérales Stratégiques (ARECOMS) en RD Congo*……..244
- Matthieu Lukusa Lufukona, *La modernisation juridique et numérique de l'état civil en République Démocratique du Congo : enjeux, défis et perspectives de réforme*……250
- Kléber Mwalaba, Christian Mulenda Nge, *La cohérence des fonds de garantie en RD Congo : entre flou conceptuel et efficacité fonctionnelle. Une analyse économétrique pour les gestionnaires financiers*……..257
- Nelson Lothape Madimbo, *Pertinence, efficacité et mise en œuvre effective de la loi n°15/025 relative aux baux à loyer non professionnels : analyse empirique dans la commune de Kintambo*……...268
- Benoit Lukusa Kanku, Jacques Ntsha Nganziala, *Opérationnalité du management de temps pour la performance des structures sanitaires du niveau périphérique en RD Congo. Cas de l'hôpital central militaire et de la police nationale congolaise ville de Kinshasa*……281
- Dieu merci Mindani Kubayele, Matthieu Tshabola Mbuyi, *La non-installation des tribunaux administratifs en RD Congo : analyse du vide juridique transitoire et enjeux pour l'effectivité de l'État de droit*……288
- Joséphat Tshianda Kapinga, Jeanne Nyakato Beangere, Bernadette Muisaka Kamono, *Comportements relationnels des élèves de Kinshasa en situation d'échec scolaire : observations des enseignants en milieu scolaire*……..296
- Fidèle Mayenge Yuma, *Réflexion sur la légitimité des élus pendant la période de glissement en RD Congo*……..301
- Daniel Furaha Uma, *Exploitation forestière, diversification économique et réduction de la vulnérabilité des ménages : une approche logistique.* ……...309

- Glody Lekiari Bentshura, *L'interprétation créatrice du juge administratif congolais*…….318
- Gérard Mulimbi Kasongo, *Déterminants clés de succès associes aux différentes phases du cycle de vie d'une PME dans le contexte de pays en développement. Cas de la RD Congo : une analyse exploratoire* ……326
- Moïse Mussa Kabwankubi, *Impact de l'évasion fiscale sur la mobilisation des recettes publiques en RD Congo. Une analyse empirique par le modèle de Régression multiple et implication de politique économique*……..344
- Olivier Tombe Tombe, Hervé Matunguna Kwilu, Norbert Musanga Amisi, *Choix et participation des jeunes kinois au secteur non formel de l'éducation : analyse empirique dans la commune de Lemba (Kinshasa, RDC)* ……355
- Serge Lokokie Ikongansamo, Joseph Mwina Kiangebeni, *Pratiques managériales et croissance des moyennes entreprises implantées dans le district de Lukunga*……365
-

COMPORTEMENTS RELATIONNELS DES ÉLÈVES DE KINSHASA EN SITUATION D'ÉCHEC SCOLAIRE :

observations des enseignants en milieu scolaire

par

Joséphat TSHIANDA KAPINGA
Jeanne NYAKATO BEANGERE, Bernadette MUISAKA KAMONO

(Tous) *Faculté de Psychologie et Sciences de* l'Éducation,
Université de Kinshasa

Résumé

Cet article parle des élèves de Kinshasa en situation d'échec scolaire et de leur comportement en milieu scolaire. Elle met l'accent sur l'observation des enseignants concernant les relations que ces élèves entretiennent avec leur professeur, avec leurs camarades de classe ainsi que celles de ces derniers à l'égard de leurs pairs en situation d'échec scolaire. Le comportement relationnel positif entre élèves ou entre élèves et enseignant influencerait certainement la réussite scolaire. C'est pourquoi, il est essentiel que l'enseignant soit capable d'observer et d'identifier ces comportements dans la salle de classe pour pouvoir y remédier en cas d'inadéquation, si nécessaire sous supervision d'un psychologue.

Mots - clés : *comportement relationnel, élève, échec scolaire, observation, enseignant*

Abstract

This article discusses students in Kinshasa who are struggling academically and their behavior in the school environment. It focuses on teachers' observations of the relationships these students have with the teacher, with their classmates, and also with their peers who are struggling academically. Positive interpersonal relationships between students, or between students and teachers, certainly influence academic success. Therefore, it is essential that teachers be able to observe and identify these behaviors in the classroom in order to address any inappropriate behaviors, if necessary under the supervision of a psychologist.

Keywords : *interpersonal behavior, student, academic difficulties, observation, teacher*

INTRODUCTION

La vie en société respecte certaines normes et principes pour maintenir l'harmonie dans les relations sociales. Le milieu scolaire n'échappe pas à cette réalité, car au-delà de sa mission d'apprentissage, l'école gère également les comportements relationnels des élèves, particulièrement ceux des élèves en situation d'échec scolaire. L'enseignant étant le principal responsable des élèves en salle de classe, son rôle occupe une place centrale dans cette étude.

En effet, l'école a des attentes vis-à-vis du comportement des élèves (Médioni, 2005), c'est ainsi que tout établissement scolaire propose à la famille, au personnel et spécialement aux élèves, les règlements d'ordre intérieur auxquels tous sont dans l'obligation de se conformer. De même au sein de l'école, chaque salle de classe élabore les règles à suivre par les élèves pendant les heures de classe. Leurs comportements doivent cadrer avec ces normes et principes, particulièrement ceux touchant à la bonne conduite et aux relations harmonieuses avec l'enseignant et les camarades de classe.

Cependant, par leur situation d'échec scolaire qui, en général, est perturbante, les comportements de certains élèves enfreignent les normes, les principes ou les règlements établis à l'école ou en classe. Gaudreau (2011) constate que ces comportements posent un problème lorsqu'ils sont inappropriés, fréquents ou répétitifs, intenses, constants et quand ils durent dans le temps. C'est ce qui fait la distinction entre les difficultés de comportement et les troubles de comportement.

Dans tous les cas, les difficultés ou les troubles de comportement observés chez les élèves perturbent l'ambiance et le programme d'apprentissage dans la classe. Ainsi, pour maintenir le calme et l'harmonie, l'enseignant est appelé à observer et à prêter attention aux comportements des élèves envers lui-même et entre élèves et élèves, pour pouvoir les gérer en vue d'une optimale et meilleure application scolaire de tous.

Sur ce, pour maintenir un bon climat social dans la salle de classe, la modification de l'attention de l'enseignant envers ses élèves (spécifiquement ceux en échec scolaire) améliore leur concentration à la tâche académique (Montigny, Forget, Caron, Valois et Leroux-Boudreault, 2017). Par une simple disposition et aménagement de la classe, l'enseignant peut occasionner la construction des comportements relationnels d'affinité entre élèves (Michinov, 2004), mais aussi entre lui et les élèves.

En psychologie, plusieurs théories expliquent l'importance des relations sociales dans l'éducation et l'apprentissage scolaire. La théorie socioconstructiviste développée par Lev Vygotsky, parle de l'aspect social de l'apprentissage scolaire (Tašner et Gaber, 2018), c'est-à-dire qu'en milieu scolaire, l'élève apprend

et construit ses connaissances en interaction avec son environnement, spécialement avec l'enseignant et les camarades de classe.

La pertinence de la théorie de l'attachement de Bowlby (1969) s'observe aussi, dans la mesure où elle met l'accent sur les relations affectives sécurisantes entre l'enfant et l'adulte/parent comme principale figure d'attachement. A l'école primaire Monseigneur Bokeleale/Lisanga où nous avons mené notre étude, les élèves ont généralement l'âge de 5-6 à 11-12 ans. À cette étape de vie, l'enfant est encore attaché à ses parents, cependant le besoin d'attachement à d'autres adultes est présent.

En prenant progressivement conscience de leur autonomie, les enfants nouent des relations significatives avec d'autres adultes considérés comme figures d'attachement auxiliaires (Barbey-Mintz, 2015). En milieu scolaire, l'enseignant joue souvent ce rôle pour les élèves, spécifiquement pour ceux en échec scolaire.

En réalité, bien qu'il existe de nombreuses études sur l'apprentissage scolaire et les facteurs de réussite des élèves, les comportements relationnels en milieu scolaire sont peu documentés en Afrique, surtout en République démocratique du Congo. Les quelques études trouvées dans ce domaine tournent autour de la relation enseignant-élève et du comportement de l'élève à l'école (Nyandu Kasali, 2020 ; Kouakou Kouadio, 2025 ; Ngoy Ahako, s.d.), moins sur la relation entre pairs.

C'est dans cette perspective que s'inscrit notre contribution scientifique, qui consiste à interroger les enseignants sur leurs observations des relations sociales entre les élèves en situation d'échec scolaire et les autres membres du groupe-classe. Passant une majeure partie de la journée avec les élèves, les enseignants titulaires des classes sont les mieux placés pour expliquer le comportement relationnel des élèves en milieu scolaire.

Ainsi, cette étude vise à comprendre les comportements relationnels des élèves en échec scolaire. A travers l'observation des enseignants, elle met spécifiquement l'accent sur leurs comportements relationnels à l'égard de l'enseignant, ensuite à l'égard de camarades de classe, ainsi que sur les comportements relationnels des camarades de classe envers l'élève en situation d'échec scolaire.

I. DEMARCHE METHODOLOGIQUE

1.1. Participants

L'étude a été menée auprès de six enseignants de première et de sixième année primaire exerçant à l'école maternelle et primaire Monseigneur Bokeleale-Lisanga. Avec eux, nous nous sommes entretenus sur 27 cas d'élèves en situation d'échec scolaire, qu'ils nous ont présentés pour une prise en charge psychologique. Et pour des raisons d'éthique et de promotion de la science, ces enseignants ont consenti à la publication dans l'anonymat, des informations qu'ils nous ont fournies.

Le petit nombre de participants se justifie, de prime abord, par l'usage de la méthode qualitative dans cette étude où la règle de calcul de la taille de l'échantillon n'est pas déterminée (Joyeux et Borel, 2022). Il se justifie ensuite par ce que Bertaux (1980) appelle « saturation », un phénomène qui permet au chercheur d'interrompre les entretiens avec d'autres participants lorsqu'ils n'apportent plus les informations nouvelles.

1.2. Méthodes et techniques de recherche

1.2.1. Méthode et technique de récolte des données

L'étude s'inscrit dans une approche qualitative pouvant permettre de comprendre le comportement relationnel des élèves en situation d'échec scolaire, tel qu'il a été observé par les enseignants.

En explorant le vécu relationnel des élèves en situation d'échec scolaire, les enseignants titulaires de 6 classes de primaire nous ont décrit et expliqué comment ces élèves se comportent dans leur relation avec l'enseignant et leurs camarades de classe. Les informations reçues ont révélé aussi le comportement de camarades de classe à l'égard de l'élève en situation d'échec scolaire.

L'entretien clinique semi-directif constitué d'un seul thème exprimé sous forme d'une seule question ouverte, est l'outil que nous avons utilisé pour récolter les informations sur ce que les enseignants observent comme comportement relationnel chez leurs élèves en situation d'échec scolaire. Pour de plus amples précisions, ce thème principal était secondé par des sous-thèmes mettant en lumière les différentes facettes des relations des élèves dans la salle de classe.

Le choix de cette technique se justifie par le fait qu'elle n'enferme pas le discours des enseignants et leur laisse la liberté de s'exprimer sur le thème abordé.

1.2.2. Méthode et technique d'analyse des données

L'analyse de contenu du discours des enseignants parlant de l'observation faite individuellement ou de façon singulière sur 27 cas d'élèves en situation d'échec scolaire, nous a permis la catégorisation des comportements relationnels de ces élèves en milieu scolaire.

En analysant les contenus des entretiens, les comportements des élèves en situation d'échec scolaire tels qu'énumérés par les enseignants, tiennent compte de la relation sociale qu'ils ont avec l'enseignant, avec les camarades de classe ainsi que celle de ces derniers à leur égard.

1.3. Déroulement de la recherche et traitement des données

Les données de cet article proviennent des enseignants qui nous ont consultés pour une prise en charge psychologique des enfants/élèves en situation d'échec scolaire. C'est dans cette circonstance que nous nous sommes entretenus avec eux, dans la salle de classe pour certains et dans notre bureau de psychologue pour d'autres.

Nous présentons ci-dessous les résultats de l'étude sous forme de fréquences itératives et de pourcentages.

II. PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

Tableau I. Comportement des élèves en échec scolaire envers l'enseignant

Comportement	Effectifs	%
Bon/Attachement	16	53,33
Détachement	12	40
Mauvais	2	6,67
Total	30	100

D'après les résultats de ce tableau concernant les comportements des élèves en situation d'échec scolaire dans leur relation avec l'enseignant, deux principaux comportements sont observés par les enseignants. Il s'agit de l'attachement de l'élève à l'enseignant (53,33%) et du détachement de l'élève de l'enseignant (40%). Le mauvais comportement de l'élève envers l'enseignant est de 6,67%.

Tableau II. Comportement des élèves en échec scolaire envers les camarades de classe

Comportement	Effectifs	%
Bon/Attachement	14	43,75
Détachement	10	31,25
Mauvais	8	25
Total	32	100

Les données présentées dans ce tableau en rapport avec les comportements des élèves en situation d'échec scolaire dans la relation entretenue avec leurs camarades de classe, indiquent à 43,75% l'attachement à ses camarades de classe, à 31,25% le détachement de ses camarades de classe et à 25% le mauvais comportement envers ses camarades de classe.

Tableau III. Comportement des camarades de classe envers l'élève en situation d'échec scolaire

Comportement	Effectifs	%
Bon/Attachement	19	67,86
Détachement	6	21,43
Mauvais	3	10,71
Total	28	100

Dans ce tableau correspondant aux informations sur les comportements des camarades de classe dans la relation qu'ils entretiennent avec les élèves en situation d'échec scolaire, un seul comportement prime selon les observations des enseignants. C'est le comportement d'attachement (67,86%), suivi du détachement (21,43%) et d'un mauvais comportement (10,71%).

III. DISCUSSION DES RÉSULTATS

Les résultats de l'étude révèlent que dans la majorité des cas, soit à 53,33%, les élèves en situation d'échec scolaire sont attachés et en bonnes relations avec l'enseignant. Néanmoins, ils lui manifestent aussi parfois du détachement (isolement, solitude, réserve ou méfiance) et rarement le comportement déplacé (légère impolitesse et désobéissance).

L'attachement de l'élève à l'enseignant ou la bonne relation entre l'enseignant et l'élève en situation d'échec scolaire peut être bénéfique dans l'amélioration de comportements relationnels. Tel est le résultat de l'étude menée par Hugues, Cavell et Jackson (1999), intitulée « Influence de la relation entre l'enseignant et l'élève sur l'agressivité des élèves en milieu scolaire ». Cette étude montre un impact positif de la relation constructive enseignant-élève sur le comportement agressif de ce dernier.

A l'opposé, l'étude de Kouakou Kouadio (2025) parlant de l'« impact des tensions relationnelles entre enseignants et élèves sur la motivation scolaire dans les établissements primaires d'Abidjan », conclut que ces tensions compromettent durablement la motivation scolaire. Si notre étude n'a interrogé que les enseignants, celle de Kouakou Kouadio prend en compte les observations aussi bien des enseignants que des élèves et de l'administration, représentants de COGES.

A l'encontre de notre étude, celle menée par Ngoy Ahako (s.d.) au Kasaï pointe le comportement de l'enseignant et son autorité en milieu scolaire congolais. Les résultats soulignent que l'attitude inadéquate de l'enseignant peut perturber sa relation avec l'élève et lui faire perdre son autorité sur ce dernier.

Concernant la relation élève-élève, l'analyse des observations des enseignants indique à 56,25% que la plupart des élèves en situation d'échec scolaire sont plus éloignés et détachés de leurs camarades de classe à qui ils manifestent assez souvent de l'agressivité, des provocations et autres comportements négatifs, ce qui peut efficacement contribuer à une évolution psychopathologique, comme celle de trouble oppositionnel avec provocation (Pauzé, 2018). Ces derniers leur rendent de temps l'appareil malgré les 67,86% des bons comportements qu'ils ont généralement envers eux.

Ces résultats rejoignent en partie ceux de l'étude menée par Nyandu Kasali (2020) sur le comportement des enfants en milieu social dans la ville de Goma, qui dénote qu'en milieu scolaire, plus de 50% d'enfants recourent à des mauvaises conduites vis-à-vis de leurs amis. La différence de son étude avec la nôtre se remarque au niveau du facteur qui pourrait être à la base de ce comportement déviant. L'auteur parle de l'influence du langage familial alors que nous évoquons l'échec scolaire.

Partant des résultats de notre étude, nous pouvons dire que les élèves en situation d'échec scolaire peuvent se sentir en insécurité pour réagir de la sorte à l'égard de leurs camarades de classe. Leurs détachements, provocations ou agressivités sont mieux expliqués par Barbey-Mintz (2015), qui affirme le paradoxe dans leur comportement relationnel avec les pairs. L'auteure souligne le besoin d'attention et d'avoir les amis chez certains enfants insécures-ambivalents, et met en évidence leurs sensibilités et vulnérabilités face à la qualité du regard porté sur eux.

De ce fait, les réactions négatives observées chez ces élèves en situation d'échec scolaire, peuvent être des réponses aux difficultés qu'ils ont d'affronter les imprévisibilités des relations infantiles, d'accepter l'amitié superficielle proposée par les pairs, de supporter le sentiment d'être négligé et rejeté par les pairs, ou simplement de porter seul le poids de son échec scolaire.

CONCLUSION

Cette étude prouve à suffisance que les élèves en situation d'échec scolaire peuvent manifester des problèmes d'adaptation sociale et d'intégration dans le groupe-classe. Ces élèves peuvent rencontrer des difficultés comportementales ou développer des troubles de comportement susceptibles de perturber leurs relations sociales avec l'enseignant et les camarades de classe.

Sans prétendre à la représentativité de l'échantillon et à la généralisation des résultats de cette étude, la méthode qualitative appuyée par l'entretien semi-directif a permis, à partir de cas concrets, de dégager les aspects cruciaux du comportement relationnel de l'élève en situation d'échec scolaire, à savoir : l'attachement, le détachement et le comportement inapproprié à l'égard de l'enseignant et des camarades de classe.

Les résultats de cette étude peuvent servir de base pour d'autres chercheurs œuvrant dans le domaine de la psychologie ou dans d'autres disciplines. Ils pourront ainsi s'orienter différemment en menant, par exemple, une étude corrélationnelle sur la relation de cause à effet entre l'échec scolaire et le comportement relationnel chez les élèves congolais.

Comme remède au comportement relationnel inadéquat, une prise en charge psychologique est nécessaire. Elle aide les élèves en situation d'échec scolaire à l'éradiquer ou à le modifier, à s'adapter socialement, à sortir de leur situation d'échec scolaire et à être résilients.

Cela vaut pour les autres élèves aussi car Walker (2010) propose que l'école identifie les élèves présentant des troubles émotionnels ou comportementaux, et par prévention ceux qui sont susceptibles d'en développer pour leur apporter un soutien efficace et précoce dans le but d'éviter l'inconfort scolaire et social à l'enseignant et à tous les élèves.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- BARBEY-MINTZ, A.-S. (2015). Attachement à l'école primaire. *In* Enfance *et Psy*, 2(66), pp. 33-43. DOI 10.3917/ep.066.0033.
- BOWLBY, J. (1969). *Attachement et perte, vol. 1, L'attachement*, trad. fr., Paris, Puf, 2002.
- GAUDREAU, N. (2011). *La gestion des problèmes de comportement en classe inclusive : pratiques efficaces. Éducation et francophonie*, 39(2), 122–144. https://doi.org/10.7202/1007731ar.
- HUGUES, J. A., CAVELL, T. A. et JACKSON, T. (1999). Influence of the teacher-student relationship on childhood conduct problems : A prospective study. *Journal of Clinical Child Psychology, 28*(2), 173-184. DOI:10.1207/s15374424jccp2802_5.
- JOYEUX, N. et BOREL, S. (2022). La recherche qualitative. *In Manuel de recherche en orthophonie*, pp. 88-97.
- KOUAKOU KOUADIO, A. (2025). Impact des tensions relationnelles entre enseignants et élèves sur la motivation scolaire dans les établissements primaires relevant de la DRENA 4 à Abidjan. in the *American Journal of Humanities and Social Sciences Research (AJHSSR)*, volume 9, issue 7, pp. 295–306.
- MEDIONI, M.A. (2005). Comportement scolaire/déviance et échec scolaire : comment aider l'élève qui décroche ? *In Colloque du SNES, Difficultés scolaires des élèves*. Lyon : GFEN. https://www.gfen-langues.fr/static/c91027714297e4f7c215e1b05ec6c6a0/Comportement_scolaire.pdf.
- MICHINOV, E. (2004). L'influence des relations entre élèves. *Sciences* Humaines, hors-série. *L'enfant,* n°45, 52-55.
- MONTIGNY, C., FORGET, J., CARON, P.-O., VALOIS, P. et LEROUX-BOUDREAULT, A. (2017). La gestion des comportements d'élèves en salle de classe en fonction du type de programme de renforcement social utilisé par une enseignante. *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, vol. 25, n° 4, pp. 529-548. Universidad Veracruzana.
- NYANDU KASALI, H. (2020). Le comportement des enfants en milieu social dans la ville de Goma : le rôle du langage. In *Revue de Psychologie et des Sciences de l'éducation (RePSE)* n° 01.
- NGOY AHAKO, M. (s.d.). La question de l'autorité de l'enseignant en milieu scolaire congolais : repères pour l'amélioration du processus d'enseignement-apprentissage. *In Diversité et Identité Culturelle en Europe*, pp. 149-168.
- PAUZE, R. (2018). *Définition du trouble oppositionnel avec provocation (TOP) et recension des écrits sur les facteurs de risque associés et les interventions*. Projet des cartes conceptuelles. CRUJeF, Université Laval.
- TASNER, V. et GABER, S. (2018). Lev Vygotski, initiateur du constructivisme social et penseur insaisissable de l'éducation. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 79, 109-116.
- WALKER, B. A. (2010). Effective schoolwide screening to identify students at risk for social and behavioral problems. *Intervention in School and Clinic, 46*(2), 104-110. DOI: 10.1177/105345121037

Centre de recherche d'interface université-société

COMITÉ DE RÉDACTION ET ADMINISTRATION

- Directeur-Editeur : Sylvain Shomba Kinyamba, Professeur Ordinaire
- Rédacteur en Chef : Gaston Mwene Batende, Professeur Emérite
- Rédacteur en Chef adjoint : Patrick Develtere, Professeur Ordinaire
- Secrétaire de rédaction : Michel Kandolo Edungu, Chef de Travaux
- Relation avec les partenaires : Jean Pierre Mpiana, Professeur Ordinaire
- Archivage et logistique : Ingrid Mulamba Feza, Professeure Associée

CONSEIL SCIENTIFIQUE

Professeurs Baeke Viviane, Batamba Balembu Antoine ; Bongeli Yeikeo Ya Ato Emile ; Develtere Patrick ; Ekala Pierre ; Gretry Lucille ; Huib Huyse ; Inswan Bidum Pierre ; Kaminar Théo-Macaire ; Kapalayi Mutanga Roger-Vincent ; Labana Lasay'abar Jean Berck Mans ; Malemba N'sakila Gilbert ; Matabisi Nico ; Mbalanda Willy ; Mbela Hiza Login ; Mbuyi Musongela François ; Mokonda Bonza Floratin ; Mukoka Nsenda François ; Mulamba Feza Ingrid ; Muluma Munanga Albert ; Musa Alokpo Dieudonné ; Musao Kalombo Célestin ; Mutunda Mwembo Pierre ; Mpiana Tshitenge Jean Pierre ; Mwabila Malela Clément ; Mwene Batende Gaston ; Ndeke Zamba Casimir ; Ngoma Binda Elie ; Ngoy Bisongo Colby ; Nkuanzaka Inzanza Adélard ; Ongevela Van Jan, Osokonda Okenge Basile, Ponsar Paul, Reychler Luc ; Sekimonyo Wa Magango Côme ; Shomba Kinyamba Sylvain ; Wingenga Jeannot ; Yandju Marie-Claire ; Yere Afobe Innocent Zimango Gama Romain.

Immeuble CDS n°3, Trafic, Route de l'Ouest,
Campus de l'Unikin, Tél. : 0999903563 /
shombakin@yahoo.fr,
www.mesrids.org
Dépôt légal : MR 3.02103.57117
N° ISSNB : 2790-3095 (impr.)
N° ISSNB : 2790-3109 (ligne)

