

CHAIRE DE DYNAMIQUE SOCIALE (C.D.S)

# MOUVEMENTS & ENJEUX SOCIAUX

Revue Internationale  
des Dynamiques Sociales



M.E.S., n°158  
Juillet -Août 2026



## SOMMAIRE

- Marcel Pitshou Masala Mangituka, *L'instauration d'une culture de performance : nécessité pour la modernisation des services publics en RD Congo* .....1
- Martin Dunia Mushabah, *Triangulation intra-questionnaire des enquêtes par grappes à indicateurs multiples (MICS) : élaboration d'un cadre conceptuel structuraliste* .....9
- Benjamin Bakadisula Kangoma, *Regard critique sur les mécanismes de protection de la domanialité publique foncière et immobilière en droit congolais* .....17
- Pierre Camile Okitundu Okonda, *Transformation des référentiels de légitimité et recomposition de la cohésion sociale à Lumumbaville : entre autorité coutumière et institutions étatiques* .....25
- Beni Bushabu, *Le pouvoir interprétatif du Conseil d'État dans le contrôle des actes administratifs : cas de l'arrêt RA.043/1423* .....31
- Freddy Clever Lubala Kasumbi, Jonathan Tshiabenda Kabundi, Petry Musenga Kamalenga, *Effet des services financiers digitaux sur la performance financière des banques en RD Congo*.....35
- Emmanuel Mbafumoya Masunga, *L'entrée en banque en République Démocratique du Congo à l'aune de l'inclusion financière* .....51
- Laure Kifulu Ndomba, Jean-Baptiste Mikulu Pombo, *Perception du personnel académique sur le leadership féminin : étude menée dans deux facultés de l'Université de Kinshasa* .....60
- Edouard Nzita Ngoma, *Regard sur quelques aspects d'administration et gestion des ressources humaines dans une entreprise publique : cas de l'OCC Agence de Boma* .....67
- Mechack Omba Osakanu, *Réinvention diplomatique congolaise dans la gestion de la crise des Grands-Lacs : audit stratégique et mutations doctrinales* .....74
- Stéphanie Ausse Furaha, Marthe Khake Kabuo, Achille Katika Mandala, *Facteurs de résilience dans la conciliation entre la vie professionnelle-familiale et bien-être au travail des femmes travaillant à l'Université de Kinshasa* .....84
- Daniel Bombata Ndjoku, *De l'identité à l'institutionnalisation : la paradiplomatie entre réclamation culturelle et autonomie effective* .....99
- Joseph Omasombo Kasongo, Danny Kabongo Kandolo, *Analyse de l'efficacité des examens de repêchage au regard de l'équité et de la qualité des apprentissages dans l'enseignement secondaire : étude menée dans la Sous-Division provinciale de l'Éducation nationale et Nouvelle citoyenneté Lubefu 2* .....105
- Jean-Pierre Alanga Edinga, Daniel Tukanda Many, *Gestion administrative et pédagogique dans les écoles secondaires privées agréées de la Sous-Division de l'Éducation nationale et Nouvelle citoyenneté de Lodja 1 (RDC)* .....112
- Ely Mungim Ulowa, *L'état de protection des tourbières en RD Congo*.....117
- Djuma Pili Babu, *Gouvernance et sorcellerie chez les Swahili Bangwana*.....126
- Sylvain N'Sala Bekanga, *Accompagnement et réinsertion sociale des enfants filles dites sorcières par l'ONG Vivre et Travailler Autrement à Kinshasa* .....132
- Benjamin Lengha Tshaombo, *Les abus de procédure et la crise de légitimité de la justice pénale en République Démocratique du Congo : analyse socio-juridique à partir du cas de la province du Sankuru*.....140
- Fabrice Mulopo Faba, *Paradoxe de la réforme par mimétisme juridique : analyse du découplage institutionnel au sein des entreprises publiques en RD Congo*.....147
- Placide Lumpungu Yakilembe et Bernard Takaishe Ngumbi, *Le droit d'auteur dans la famille : mariage, décès et réformes nécessaires en droit congolais*.....155
- Justin Lingboto Ambalu Mokole, *Ecologie et responsabilité. Hans Jonas et Pape François en perspective*.160

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| - Hugo Mukoko Dikoma, <i>La lutte contre la fraude dans l'exploitation artisanale de l'or en RD Congo : analyse sur les mécanismes de transparence, de traçabilité et de certification</i> .....                                                                     | 166 |
| - Freddy Muganza Beya, <i>Stabilité financière et développement humain en République Démocratique du Congo : la qualité institutionnelle comme mécanisme de conversion des gains macrofinanciers</i> .....                                                           | 173 |
| - Pharel Luzele Batam-Ntivassao, <i>L'internalisation du principe de complémentarité de la Cour pénale internationale en droit judiciaire congolais : critiques et perspectives d'un modèle juridictionnel efficace</i> .....                                        | 179 |
| - John Ndonga Butawaku, <i>Réflexion sur la qualité des services publics de la municipalité de Lemba</i> .....                                                                                                                                                       | 190 |
| - Justinus G. Iluku Motya Bikopo, <i>Le mal moral : un phénomène social</i> .....                                                                                                                                                                                    | 196 |
| - Laurent Nyembo, <i>Partenariat public-privé dans le secteur d'électricité en RD Congo face aux défis de performance de gestion</i> .....                                                                                                                           | 202 |
| - Annette Kazingufu Ntingo, <i>La réparation des victimes devant la Cour pénale internationale</i> .....                                                                                                                                                             | 212 |
| - Nancy Diakalua Mpolo, <i>Socialisation à l'insalubrité à Kinshasa : lecture sociologique menée sur les maladies des mains sales au marché de Libération de Bumbu</i> .....                                                                                         | 219 |
| - Kizito Ngoyi Kipese, <i>Le droit pénal congolais face à la responsabilité pénale des personnes morales en matière de blanchiment des capitaux</i> .....                                                                                                            | 225 |
| - Daniel Bingwa Masiki, Yves Vavay Nzoko, <i>Évaluation des connaissances des élèves par les enseignants comme levier d'amélioration de la qualité de l'enseignement dans la Sous-Province éducative de Yumbi 2</i> .....                                            | 233 |
| - Sarah Afata Mozia, <i>Vers un modèle de réparation hybride en RD Congo : analyse de la synergie entre le Fonds au profit des victimes de la CPI et le FONAREV en faveur des enfants victimes en Ituri</i> .....                                                    | 239 |
| - Trésor Mayemba Vangu, <i>Valorisation de la biomasse humaine, un levier pour le bien-être rural et la lutte contre le déboisement en RD Congo</i> .....                                                                                                            | 246 |
| - Ally Kabongolo Lusamba, <i>Gouvernance urbaine et performance des mécanismes PPP dans la gestion des déchets à Kinshasa : défis institutionnels et perspectives</i> .....                                                                                          | 252 |
| - Adolphe Kengu, Delly Lufungula Mubiala, Daniel Bingwa Masiki, <i>Formation continue des enseignants de psychopédagogie par les inspecteurs itinérants dans les écoles de la Sous-Province éducationnelle Kutu 5 : état des lieux et perspectives</i> .....         | 259 |
| - Julia Afumambale Tshupa, Eustache Banza Nsomwe-A-Nfunkwa, <i>Classe inversée et qualité des apprentissages dans le système LMD à l'Université de Kinshasa</i> .....                                                                                                | 267 |
| - Didier Shonda, <i>La politisation de la société civile dans la province du Sankuru (République démocratique du Congo) : dynamiques, acteurs et enjeux de gouvernance</i> .....                                                                                     | 272 |
| - Joseph Muamba Budiambe, Aimé Tshiata Kasongo Mbikaie, <i>Exercice de la fonction administrative fayolienne dans le système éducatif congolais : cas de quelques écoles de la ville de Kinshasa</i> .....                                                           | 279 |
| - André Kibambe Kikangala, <i>Incidence et implications juridiques du recours préalable sur la protection fiscale du redevable en droit congolais</i> .....                                                                                                          | 289 |
| - Victorine Ilunga Lukengo, Achille Katika Mandala, Rochelvie Mayele Nkelele, <i>Effet du divorce parental sur la performance scolaire des adolescents des sous-divisions urbaines de la ville de Kikwit</i> .....                                                   | 295 |
| - Jean-Paul Lingomo Bomanga Ingoli, <i>L'Exécutif provincial à l'épreuve du régionalisme politique : la Tshuapa dans la ligne de mire</i> .....                                                                                                                      | 303 |
| - Hervé Mokulayanga Nkong, <i>La mise en œuvre des Principes volontaires sur la sécurité et les droits de l'homme en République Démocratique du Congo : défis, identification des risques et mécanismes de diligence raisonnable dans le secteur extractif</i> ..... | 309 |
| - Honoré Munekayi Citoko, <i>La subrogation et la novation comme modes d'acquisition de la créance en droit OHADA</i> .....                                                                                                                                          | 319 |
| - Jean Vanga Mbo, <i>Inégalités spatiales de l'autonomisation de la femme en République Démocratique du Congo : une analyse des données de l'enquête EDS-RDC 2023-2024</i> .....                                                                                     | 326 |
| - Mimie Pauline Alegba Mambanga, <i>Méga événement sportif et culturel comme levier de la diplomatie publique : cas des neuvièmes Jeux de la Francophonie à Kinshasa</i> .....                                                                                       | 340 |
| - Donald Kabasele Divuanda, <i>Le régime fiscal et douanier du secteur minier congolais : antinomie entre la transparence, l'efficacité et la réalité sur le terrain dans la collecte des impôts miniers pour le développement socioéconomique</i> .....             | 350 |
| - Narcel Langre Elongi, <i>L'inscription de la créance dans l'exercice du budget et des dépenses obligatoires comme moyen d'atténuation de l'immunité d'exécution à l'aune du droit OHADA : portée et faiblesses</i> .....                                           | 357 |

- Jonathan Mongulu Andiswa, *L'autorité de régulation du numérique comme mécanisme de prévention de la cybercriminalité dans le secteur du commerce électronique : entre prévention et mercantilisme*.....363
- Bernard Mangala Ontu Bar'Ekweng Nkong'Essem, *Reconversion professionnelle des enseignants du réseau d'enseignement catholique de Kinshasa : conséquences sur la gestion des ressources humaines et sur la qualité des apprentissages des élèves* .....370
- Daniel Yamba Badibanga, *La dotation de 0,3 % constitue-t-elle un véritable mécanisme de développement communautaire ou un simple instrument juridique à faible effectivité dans les zones minières congolaises?*.382
- Pistico Kaluanga Zango, Elie N'Sana Mutapayi, *Incubation entrepreneuriale et pérennité post-incubation des PME à Kinshasa : étude de cas multiples de l'incubateur I&F Entrepreneuriat*.....391
- Jean-Marc Luboya Mulumba, Casimir Mpetshi Etshindo Wepelepele, *Aide au développement et lutte contre la pauvreté à Kinshasa : enquête menée sur le site maraîcher de Lukunga* .....398
- Jean-Pierre Shako Yeeta, *La modernisation des Entités Territoriales Décentralisées du Sankuru à l'épreuve du management public territorial* .....407
- Orchidée Phoba Nkibieno, *Perceptions des enseignants et des étudiants du système LMD et défis de sa mise en œuvre à l'Université de Kinshasa* .....414
- Valère Meya Nappa, Guylord Kakenza Kitumba, Patience Kimvula Ya Malosa, *Entre foi et esprit d'entreprendre : liens entre religiosité et compétences entrepreneuriales étudiantes* .....424

# GESTION ADMINISTRATIVE ET PÉDAGOGIQUE DANS LES ÉCOLES SECONDAIRES PRIVÉES AGRÉÉES DE LA SOUS-DIVISION DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET NOUVELLE CITOYENNETÉ DE LODJA 1 (RDC)

par

Jean-Pierre ALANGA EDINGA

Daniel TUKANDA MANYA

(Tous) Université de Lodja

## Résumé

La présente étude vise à identifier les tâches les plus exécutées par les chefs d'établissement des écoles secondaires privées agréées de la Sous-Division de l'Éducation Nationale et Nouvelle Citoyenneté de Lodja 1, en distinguant les tâches administratives des tâches pédagogiques. Elle examine également les mesures susceptibles de favoriser une exécution rationnelle de ces tâches. L'enquête a porté sur 25 préfets des études, sélectionnés parmi 35 écoles secondaires privées de la zone. La méthode d'analyse et l'enquête par questionnaire ont été utilisées, avec un traitement des données basé sur la technique de pourcentage. Les résultats révèlent que les préfets de moins de 50 ans et ceux titulaires d'une qualification pédagogique en administration et inspection scolaire exécutent significativement plus de tâches, principalement de nature pédagogique. En revanche, les préfets plus âgés et ceux issus d'autres filières privilégient les tâches administratives. Trois recommandations majeures sont formulées pour une gestion plus rationnelle : la formation professionnelle continue des préfets en fonction, la nomination à ce poste d'enseignants chevronnés qualifiés en administration scolaire, et la fixation d'une limite d'âge inférieure à 50 ans.

**Mots-clés :** gestion administrative, gestion pédagogique, chef d'établissement, écoles privées, Lodja, RDC.

## Abstract

This study aims to identify the most frequently performed tasks by school heads in private secondary schools of the Lodja 1 Education Division, distinguishing between administrative and pedagogical tasks. It also examines measures to promote a more rational execution of these tasks. The survey involved 25 headteachers selected from 35 private secondary schools in the area. The analysis method and questionnaire survey were used, with data processing based on the percentage technique. Results show that headteachers under 50 years old and those with a pedagogical qualification in school administration and inspection perform significantly more tasks, mainly pedagogical in nature. In contrast, older headteachers and those from other fields prioritize administrative tasks. Three major recommendations are formulated for more rational management : continuous professional training for current headteachers, appointment of experienced teachers qualified in school administration, and setting an age limit below 50 years.

**Keywords :** Administrative management, pedagogical management, school head, private schools, Lodja, DRC.

## INTRODUCTION

Le secteur de l'enseignement constitue un pilier fondamental pour le développement de toute nation. Comme le soulignent Hofsteter et Schneuwly (2007, p. 4), « l'école constitue l'une des principales scènes où se joue le devenir de la nation comme de chacun de ses membres ». La qualité de l'éducation dépend en grande partie de la direction des établissements scolaires. En effet, c'est du chef d'établissement que dépendent l'organisation des unités éducatives, la gestion du personnel et, in fine, la réussite des élèves. La complexité croissante des établissements scolaires exige des chefs d'établissement des compétences tant administratives que pédagogiques.

Dans le contexte de la République Démocratique du Congo, et plus particulièrement à Lodja, les observations empiriques révèlent une baisse préoccupante du niveau des élèves. Cette situation interroge sur l'efficacité de la gestion des chefs d'établissement. La problématique centrale de cette recherche s'articule autour de deux questions principales :

- les chefs d'établissement des écoles secondaires privées de lodja 1 privilégient-ils les tâches administratives ou les tâches pédagogiques dans l'exercice de leurs fonctions ?
- quelles mesures pourraient être envisagées pour une exécution plus rationnelle de ces tâches ?

L'hypothèse principale est que les chefs d'établissement exécuteraient davantage de tâches administratives que de tâches pédagogiques. L'objectif de cette étude est de mettre en évidence les tâches réellement exécutées et de proposer des pistes d'amélioration pour une gestion plus efficace.

## I. CADRE THÉORIQUE ET REVUE DE LA LITTÉRATURE

### 1.1. Principes généraux d'administration

Les travaux de Fayol (1916) restent une référence en matière d'administration. Il a formulé onze principes généraux, parmi lesquels l'unité de commandement, la division du travail, l'autorité, la discipline, l'unité de direction, la hiérarchie, l'esprit de corps, une rémunération équitable, l'équité et la stabilité du

personnel. Ces principes sont essentiels pour le bon fonctionnement de toute organisation, y compris les établissements scolaires.

Max Weber, quant à lui, a développé la théorie de la bureaucratie, caractérisée par une hiérarchie claire, une spécialisation des tâches, des règles formelles et une sélection des agents basée sur leurs compétences techniques. Ces principes sont particulièrement pertinents pour comprendre le fonctionnement des administrations scolaires.

### **1.2. Gestion d'un établissement scolaire**

Garant (1996) propose une typologie des fonctions de gestion d'un établissement scolaire :

- Fonction de pilotage : assurer la mission de l'école, planifier, coordonner et contrôler.
- Fonction de maintenance : garantir la sécurité, la stabilité et la continuité de l'organisation.
- Fonction d'interface : assurer la communication entre l'école et son environnement.
- Fonction symbolique : favoriser une culture d'établissement et un sentiment d'appartenance.

### **1.3. La direction scolaire et l'efficacité de l'école**

De nombreuses études (Scheerens et Bosker, 1997 ; Wendel, 2000) ont montré que la direction scolaire est un facteur clé de l'efficacité des établissements. Le rapport Delors (UNESCO) souligne également que le chef d'établissement est le principal facteur d'efficacité scolaire, à condition qu'il soit compétent, ouvert et efficace.

Cousin (1998) distingue trois types de direction scolaire :

- Administrative : le chef s'en tient aux textes et aux directives officielles.
- Laisser-faire : il privilégie les tâches administratives et intervient peu dans le domaine pédagogique.
- Interventionniste : il se place résolument du côté de la pédagogie.

Inchauspe (1998) souligne que l'efficacité scolaire ne sera véritablement effective que si les chefs d'établissement résistent à l'appel des tâches administratives pour se consacrer d'abord aux tâches pédagogiques.

### **1.4. Tâches du chef d'établissement**

Les tâches d'un chef d'établissement sont multiples et variées. Elles peuvent être classées selon leur périodicité : journalières (contrôle de la propreté, de la ponctualité, accueil des visiteurs), hebdomadaires (contrôle des documents pédagogiques, observation des classes), mensuelles (contrôle de paiement, calcul des moyennes), trimestrielles (préparation de la rentrée, établissement des horaires, inscriptions), annuelles (rapport annuel, bulletins de cotation) et occasionnelles (conseils de discipline, manifestations officielles).

## **II. MÉTHODOLOGIE**

### **2.1. Population et échantillon**

La population cible de cette étude est constituée des 35 écoles secondaires privées agréées de la Sous-Division de l'Éducation Nationale et Nouvelle Citoyenneté de Lodja 1. Un échantillon de 25 écoles a été sélectionné par tirage aléatoire simple, représentant 71,43 % de la population totale. L'enquête a été menée auprès des préfets des études de ces 25 établissements.

### **2.2. Instruments de collecte des données**

Deux principaux instruments ont été utilisés : La méthode d'analyse : elle a consisté à analyser les tâches journalières exécutées par les chefs d'établissement afin de les classer en catégories administrative ou pédagogique. Le questionnaire : il a été administré aux préfets pour recueillir leurs avis sur les mesures à prendre pour une exécution plus rationnelle des tâches.

### **2.3. Traitement des données**

Les données recueillies ont été traitées à l'aide de la technique de pourcentage. La formule suivante a été appliquée :  $\% = (n/N) \times 100$ , où n est la fréquence observée pour chaque tâche et N l'effectif total des participants. Pour les propositions d'exécution rationnelle, seules celles ayant obtenu un taux d'approbation d'au moins 60 % ont été retenues.

### III. RÉSULTATS

#### 3.1. Résultats relatifs à l'exécution des tâches selon l'âge des préfets

Le tableau 1 présente la répartition des tâches exécutées par les préfets en fonction de leur tranche d'âge.

**Tableau I. Exécution des tâches selon l'âge des préfets**

| Tranche d'âge  | Nombre de préfets | Tâches totales réalisées | Tâches administratives (%) | Tâches pédagogiques (%) |
|----------------|-------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 30 – 40 ans    | 8                 | 358                      | 88 (24,58 %)               | 270 (75,42 %)           |
| 41 – 50 ans    | 6                 | 159                      | 43 (27,04 %)               | 116 (72,96 %)           |
| 51 – 60 ans    | 7                 | 119                      | 66 (55,46 %)               | 53 (44,54 %)            |
| Plus de 60 ans | 4                 | 48                       | 30 (62,50 %)               | 18 (37,50 %)            |

Source : Enquête de terrain, 2024-2025

Les résultats montrent que les préfets les plus jeunes (30-40 ans) réalisent le plus grand nombre de tâches, avec une nette prédominance des tâches pédagogiques (75,42 %). Cette proportion diminue avec l'âge : les préfets de 51-60 ans et ceux de plus de 60 ans réalisent majoritairement des tâches administratives.

#### 3.2. Résultats relatifs à l'exécution des tâches selon la qualification des préfets

Le tableau 2 présente la répartition des tâches en fonction de la qualification des préfets.

**Tableau II. Exécution des tâches selon la qualification des préfets**

| Qualification                          | Nombre de préfets | Tâches totales réalisées | Tâches administratives (%) | Tâches pédagogiques (%) |
|----------------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Pédagogique (Admin. et Insp. scolaire) | 11                | 472                      | 117(24,79%)                | 355( 75,21%)            |
| Autres (Biologie, mathématiques, etc.) | 14                | 229                      | 193 (84,28 %)              | 36 (15,72 %)            |

Les préfets titulaires d'une qualification pédagogique en administration et inspection scolaire exécutent un nombre bien plus élevé de tâches (472 contre 229) et privilégient largement les tâches pédagogiques (75,21 %). En revanche, les préfets issus d'autres filières réalisent majoritairement des tâches administratives (84,28 %).

#### 3.3. Résultats pour une exécution rationnelle des tâches

Le tableau 3 présente les propositions retenues par les préfets pour une meilleure gestion des tâches.

**Tableau III. Propositions pour une exécution rationnelle des tâches**

| Propositions                                                                           | Fréquence (%) |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Formation professionnelle des chefs d'établissement en fonction 88 %                   | 88 %          |
| Envoyer les chefs en fonction faire des études pédagogiques en administration scolaire | 44 %          |
| Nomination de chefs avec qualification pédagogique en administration scolaire          | 76 %          |
| Nomination de chefs de moins de 50 ans                                                 | 64 %          |
| Seuil de validation                                                                    | 60 %          |
|                                                                                        |               |

Source : Enquête de terrain.

Trois propositions ont obtenu un taux d'approbation supérieur à 60 % :

- la formation professionnelle des chefs d'établissement en fonction (88 %).

- la nomination à ce poste d'enseignants chevronnés qualifiés en administration scolaire (76 %).
- la nomination de chefs de moins de 50 ans (64 %).

## **IV. DISCUSSION DES RESULTATS**

### **4.1. Interprétation des résultats**

Les résultats de cette étude confirment l'hypothèse selon laquelle les chefs d'établissement des écoles secondaires privées de Lodja 1 exécutent davantage de tâches administratives que pédagogiques. Cependant, cette tendance varie considérablement en fonction de l'âge et de la qualification des préfets.

L'âge apparaît comme un facteur déterminant. Les préfets les plus jeunes (30-50 ans) sont plus dynamiques et plus enclins à s'investir dans les tâches pédagogiques. Ce constat peut s'expliquer par une plus grande motivation, une meilleure forme physique et une formation plus récente. À l'inverse, les préfets plus âgés semblent privilégier une approche plus bureaucratique, peut-être par habitude, par épuisement professionnel ou par manque de formation continue.

La qualification est un autre facteur clé. Les préfets formés en administration et inspection scolaire maîtrisent les concepts et les pratiques de la gestion pédagogique. Ils sont mieux outillés pour exercer un leadership pédagogique et pour superviser le travail des enseignants. En revanche, les préfets issus d'autres disciplines, bien que compétents dans leur domaine, ne possèdent pas nécessairement les compétences nécessaires pour gérer un établissement scolaire dans toutes ses dimensions.

### **4.2. Implications pour la pratique**

Ces résultats ont des implications importantes pour la gestion des établissements scolaires à Lodja et, plus largement, en RDC. Ils soulignent la nécessité de :

- renforcer la formation initiale et continue des chefs d'établissement, en mettant l'accent sur les compétences pédagogiques et le leadership.
- revoir les critères de nomination à la fonction de préfet des études, en privilégiant les candidats ayant une formation en administration scolaire et une expérience pédagogique solide.
- encourager la jeunesse dans l'accès à ces fonctions, tout en assurant un accompagnement et une formation adaptés.

### **4.3. Limites de l'étude**

Cette étude présente certaines limites. Elle a été menée dans une zone géographique restreinte (Lodja 1) et porte uniquement sur les écoles privées. Les résultats ne sont donc pas nécessairement généralisables à l'ensemble du pays ou aux écoles publiques. De plus, l'étude s'est appuyée sur des déclarations des préfets, qui peuvent être sujettes à des biais. Des observations directes ou des entretiens approfondis auraient pu enrichir les données.

## **CONCLUSION**

Cette recherche a mis en évidence les disparités dans l'exécution des tâches par les chefs d'établissement des écoles secondaires privées de Lodja 1. Elle a montré que les préfets de moins de 50 ans et ceux formés en administration scolaire sont plus performants et privilégient davantage les tâches pédagogiques.

Pour améliorer la qualité de la gestion des établissements scolaires, trois recommandations principales sont formulées :

- mettre en place un programme de formation professionnelle continue pour tous les chefs d'établissement en fonction.
- réviser les critères de nomination pour privilégier les enseignants chevronnés titulaires d'une qualification pédagogique en administration et inspection scolaire.
- fixer une limite d'âge (moins de 50 ans) pour l'accès à la fonction de préfet des études.

La mise en œuvre de ces mesures pourrait contribuer à améliorer la qualité de l'enseignement et, in fine, les performances des élèves.

## **RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES**

- Cousin, O. (1998). L'efficacité des collèges. Sociologie de l'effet établissement. PUF.
- Fayol, H. (1916). Administration industrielle et générale.
- Fullan, M. (1991). Change Forces. Probing the Depth of Educational Reform. The Palmer Press.
- Garant, M. (1996). Manuel du responsable d'institution. Gestion des ressources humaines et mise en projet. Vie Ouvrière.

- Hofsteter, R., & Schneuwly, B. (2007). Emergence des sciences de l'éducation en Suisse à la croisée de traditions académiques contrastées. Peter Lang.
- Inchauspe, P. (1998). Profession, chef d'établissement. ESF.
- Scheerens, J., & Bosker, R. (1997). The Foundations of Educational Effectiveness. Pergamon.
- Tukanda Many, D. (2010). Evaluation de l'efficacité des établissements d'enseignement secondaire. Analyse des indicateurs favorisant la plus-value pédagogique des établissements [Thèse de doctorat, ULB].
- Wendel, F. C. (2000). Creating and Sustaining Effective Schools. In The Jossey-Bass Reader on Educational Leadership.

# Centre de recherche d'interface université-société

## COMITÉ DE RÉDACTION ET ADMINISTRATION

- Directeur-Editeur : Sylvain Shomba Kinyamba, Professeur Ordinaire
- Rédacteur en Chef : Gaston Mwene Batende, Professeur Emérite
- Rédacteur en Chef adjoint : Patrick Develtere, Professeur Ordinaire
- Secrétaire de rédaction : Michel Kandolo Edungu, Chef de Travaux
- Relation avec les partenaires : Jean Pierre Mpiana, Professeur Ordinaire
- Archivage et logistique : Ingrid Mulamba Feza, Professeure Associée

## CONSEIL SCIENTIFIQUE

Professeurs Baeke Viviane, Batamba Balembu Antoine ; Bongeli Yeikeo Ya Ato Emile ; Develtere Patrick ; Ekala Pierre ; Gretry Lucille ; Huib Huyse ; Inswan Bidum Pierre ; Kaminar Théo-Macaire ; Kapalayi Mutanga Roger-Vincent ; Labana Lasay'abar Jean Berck Mans ; Malemba N'sakila Gilbert ; Matabisi Nico ; Mbalanda Willy ; Mbela Hiza Login ; Mbuyi Musongela François ; Mokonda Bonza Floratin ; Mukoka Nsenda François ; Mulamba Feza Ingrid ; Muluma Munanga Albert ; Musa Alokpo Dieudonné ; Musao Kalombo Célestin ; Mutunda Mwembo Pierre ; Mpiana Tshitenge Jean Pierre ; Mwabila Malela Clément ; Mwene Batende Gaston ; Ndeke Zamba Casimir ; Ngoma Binda Elie ; Ngoy Bisongo Colby ; Nkuanzaka Inzanza Adélard ; Ongevela Van Jan, Osokonda Okenge Basile, Ponsar Paul, Reyhler Luc ; Sekimonyo Wa Magango Côme ; Shomba Kinyamba Sylvain ; Wingenga Jeannot ; Yandju Marie-Claire ; Yere Afobe Innocent Zimango Gama Romain.

Immeuble CDS n°3, Trafic, Route de l'Ouest,  
Campus de l'Unikin, Tél. : 0999903563 /  
shombakin@yahoo.fr,  
www.mesrids.org  
Dépôt légal : MR 3.02103.57117  
N° ISSN : 2790-3095 (impr.)  
N° ISSN : 2790-3109 (ligne)

