

CHAIRE DE DYNAMIQUE SOCIALE (C.D.S)

MOUVEMENTS & ENJEUX SOCIAUX

Revue Internationale
des Dynamiques Sociales



M.E.S., n°152
Mars - avril 2026



SOMMAIRE

- Patrice Mpoyi Tshela, *Exécution des décisions judiciaires de la CCJA : plaidoyer pour l'institution d'un greffe d'exécution*.....1
- Jacqueline Penge Sanganyoi, *Zone de libre-échange continentale africaine (ZLECAF) et diversification économique en RD Congo*.....11
- Jean-Henri Lokoka Isekolo, *Analyse des pratiques documentaires des étudiants des établissements d'enseignement supérieur et universitaire congolais*..... 25
- Nadine Abemba Fatuma-Ashyna, *La résistance Mai-Mai et les quatre vents au Maniema*33
- Godefroid Butu Boy-Moke, *A Thematic Study of Chinua Achebe's "Marriage is a Private Affair"* ..39
- Christ-Vie Ngoy Bolinda, *Impact des concessions forestières des communautés locales sur la réduction de la pauvreté et la déforestation : étude comparative dans la province de la Tshuapa*45
- Jules Safari Mastaki, Georges Mbayo, *Justice climatique et équité sociale en RD Congo : analyse des enjeux, acquis et perspectives de la COP 30*..... 50
- Norbert Okoko Shungu, *Entre régionalisme et décentralisation : la nature hybride de l'État congolais post-2006*57
- Esther Ekodi Osamba, *Vers un modèle didactique contextualisé pour la formation artisanale en milieu rural : contribution de la didactique professionnelle à l'enseignement de la coupe-couture à Tshumbe (RDC)*.....64
- Victor Nzongo Ekombo, *Référendum constituant et crise de normativité constitutionnelle en RD Congo : contribution à la théorie de la légitimité de la Constitution*72
- David Sefu Kamandji, *Du contentieux de la désignation au renouvellement des juges à la Cour constitutionnelle*.....77
- Alphonse Siriki Ngwese Ndulu, Nalph Lukunda Ntemo, *Analyse de la relation entre mobilisation des recettes fiscales et croissance économique en RD Congo*.....83
- Placide Luboya Mwanza, *La gouvernance minière en République Démocratique du Congo face aux défis de la valorisation des ressources : contraintes institutionnelles et opportunités de développement*91
- Bertin Claude Muabila Muabila, *La quête de la rentabilité fiscale locale en RD Congo : entre autonomie constitutionnelle, dépendance chronique et disparités territoriales*96
- Séraphine Kilongozi Musambi, *Violences sexuelles à l'égard de la femme en RD Congo : droit à la santé et prise en charge médico-légale*.....102
- Alain Bowoso Elenga, *La pratique de kuluna à Kinshasa : entre langage symbolique et mode d'expression de l'espace public*.....110
- Jean Pierre Mulumba Betu, *Protection juridique des communautés locales dans le Code minier révisé de 2018 en RD Congo : entre avancées normatives et défis d'effectivité*117
- Leprince Nkwahata Masangata, *Enjeux écologiques et économiques de la gestion des déchets ménagers à Kinshasa : contraintes et opportunités*.....123
- Blaise Kanakana Kandala, Anicet Mubiala Katata, Kelvin Faka Nzamakwen, *Gratuité de l'enseignement de base et intention de quitter la profession enseignante*.....135

- Serge Bolabonima Ilondo, <i>Références académiques et dépendance cognitive en République Démocratique du Congo : analyse bibliométrique des travaux universitaires de l'Université de Kinshasa (2010–2020)</i>	142
- Maurice Ngongo Kikomba, <i>La protection juridique des fiançailles en droit positif congolais : portée normative et perspectives d'évolution</i>	148
- Jean Louis Bissangilwa Walikunza, <i>Accaparement des terres et insécurité alimentaire en RD Congo : analyse territoriale des conflits entre agriculture paysanne et agrobusiness</i>	154
- Expédit Boseme Bokinda, Ferdinand Kondani Kowianda, <i>Typologie des besoins en formation continue des enquêteurs de la Commission de la concurrence en RD Congo : analyse multidimensionnelle des compétences</i>	164
- Julien-Yves Camala Cibaka, <i>L'effectivité des décisions des juridictions internationales face à la résistance des États : une crise de la procédure judiciaire internationale. Cas de l'affaire de l'Interhandel devant la CIJ (Suisse c/ États-Unis)</i>	172
- Alphonse Ngoyi Kasanji, <i>Le fonctionnement des institutions politiques provinciales en République Démocratique du Congo : leçons critiques tirées de la mise en œuvre de la réforme territoriale de 2007 à 2018</i>	178
- Bernadette Muisaka Kamono, Olivier Mangapi Kinze, Josephat Tshianda Kapinga, <i>Pratiques éducatives parentales telles que perçues par les adolescents de la commune de la N'Sele à Kinshasa</i> ...	184
- Suzanne Inyopanda Bisele, <i>Fiscalité informelle et économie souterraine en République Démocratique du Congo : dynamiques, effets et stratégies d'intégration</i>	190
- Denis Kazembe Kanyinda, Mardochée Mbumba Muangu, Danny Kabongo Kandolo, <i>Valeurs culturelles et rendement organisationnel : cas de la Direction Générale des Impôts en RD Congo</i>	199
- Eugène Pitshiawoto Pero Pitsh, <i>Esquisse sur la faible participation au processus électoral ayant abouti aux scrutins du 20 décembre 2023 dans la circonscription électorale d'Ilebo</i>	208
- Sandrine Kaseka Nkola, <i>Partenariat public-privé en République Démocratique du Congo : jeux et enjeux pour le développement durable. Regards croisés sur la mobilisation des ressources et compétences complémentaires pour la réalisation des projets publics</i>	216
- Adonis Mbungu Safi, Hugor Nsaka Kazadi, Edouard Kabwaya Kabwaya, <i>Concurrence bancaire et rentabilité dans un contexte de forte concentration : analyse financière comparative des grandes banques de la RD Congo (2016–2023)</i>	224
- Rodolph Osomuna Hyombo, <i>L'incompétence négative du juge constitutionnel congolais : vers la création d'un monstre incontrôlable</i>	233
- Dieudonné Mukoko Mo Mboyoy, Béatitudo Milambo Lupetu, <i>Conflits dans les milieux hospitaliers en RD Congo : analyse systémique du cas de l'hôpital général de référence de N'djili</i>	238
- Chrystelle Alawo Onyumbé, <i>Le contrôle de constitutionnalité des accords politiques en République Démocratique du Congo : un enjeu pour l'État de droit et la démocratie constitutionnelle</i>	244
- Nana Matondo Sala, <i>Incidence de l'intégration régionale sur les recettes douanières et la croissance économique en RD Congo : cas du Marché commun de l'Afrique orientale et australe (COMESA)</i> ...	253
- Anne Kapinga Kalonji, Erlin Lokato Baku, Joël Kabeya Nsaka, <i>Étude comparative de la perception et de la consommation des marques World Cola et Coca-Cola à Kinshasa</i>	261
- Antoine Mwanza Mputu, <i>La problématique de la pension alimentaire du conjoint survivant en droit congolais</i>	269
- Déo Gratias Mayingila Gidebi, José Matumbu Akahua, <i>L'exception d'inconstitutionnalité en droit judiciaire congolais : de la constitutionnalisation à la pratique prétorienne</i>	276
- Muembo Nkumba, Fabrice Diongo Otepa, <i>L'âge légal du mariage et la tension entre norme juridique et pratiques coutumières</i>	284
- Ketshia Buna Ikuna, Jean Lomana Wembonyama, <i>Stéréotypes socio-culturels et défis de l'émergence du leadership politique féminin résilient en RD Congo. Regards croisés dans la province de la Tshuapa</i>	293

- Jean-Claude Kupani Gisenge, *Les conditions d'effectivité du référé-suspension en droit administratif congolais*.....303
- Léonce Kelua Bongwa, Brunel Fatu Lowa, Hardy Masingene Lisika, *Fiscalisation du secteur informel en RD Congo : défis et perspectives*.....315
- Raphaël Mananga Phuabu, *La délimitation des espaces maritimes congolais : incidence sur les relations RDC-Angola et voies de sortie*.....322
- Pierre Kengesha Nzomboka, Livingstone Mabanza, Delphine Dieudo Shimuna, *Affairisme et droit à la santé dans les institutions hospitalières publiques à Kinshasa : cas de l'Hôpital Général de Référence de Kitambo*.....329
- Ange Mwaku Kavuya, *La gestion du choix du système électoral pour une bonne gouvernance en droit congolais*.....336
- Lionel Tshitunga Ntumba, *Le rôle tranchant de la Police nationale congolaise dans la ville de Kinshasa*.....342
- Platini Kanza Makakala, Guernoche Yav Mutach-Rish, Nicole Mpwekela Kalala, *Apport du secteur minier dans le commerce international : défis pour la République Démocratique du Congo*...348
- Frédéric Kabundi Tshibangu, Bob Bukasa Kabamba, *L'eau comme facteur des relations internationales : cas du fleuve Congo*.....354
- Esther Takubila Kusu, *Consommation ostentatoire de contrefaçons de luxe à Kinshasa : une lecture par les modèles d'équations structurelles et les dynamiques identitaires*359
- Armand-Daniel Ndjoku Maboy, *Analyse critique de la fiscalité indirecte en RD Congo : une approche stratégique par la matrice SWOT*.....365
- Gladys Mpia Mobondo, Muper Evapuo, *Pauvreté et « cris de ralliement » en RD Congo : vers une juridicisation des droits économiques et sociaux*.....371
- Bijoux Ntumba Kamanga, Josué Ozowa Latem, *Analyse du phénomène « Tshiluma Tshikaji » chez les Luba du Kasai*.....378
- Espoir Loko Mfitu, *Problèmes de création, de financement et de gouvernance des PME en RD Congo : une analyse économétrique par modélisation logistique*.....384
- Micha Atilingi Vermeille Dieudonné Nkaji Mbuyi, *Causes sociales de la résistance des bactéries aux antibiotiques dans la zone de sante de Kikimi à Kinshasa*.....392
- Samuel Awadhifo Ayibho, *La dialectique de Hegel dans le conflit en RD Congo*400

PRATIQUES ÉDUCATIVES PARENTALES TELS QUE PERÇUES PAR LES ADOLESCENTS DE LA COMMUNE DE LA N'SELE À KINSHASA

par

Bernadette MUISAKA KAMONO

Olivier MANGAPI KINZE

Josephat TSHIANDA KAPINGA

(Tous) Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation,
Université de Kinshasa

Résumé

Cette réflexion est axée sur les pratiques éducatives parentales telles qu'elles ont été perçues par les adolescents de la commune de la N'sele à Kinshasa. Elle vise à analyser le vécu des adolescents en lien avec l'engagement parental, le climat familial et le soutien scolaire au sein du milieu familial. L'étude s'inscrit dans une approche descriptive et quantitative. Les données ont été recueillies auprès de 368 adolescents, grâce à un questionnaire structuré évaluant différentes dimensions des pratiques éducatives parentales, notamment l'aide aux devoirs, l'encouragement, la communication familiale, l'intérêt des parents pour la scolarité et le soutien affectif. Les résultats révèlent que, pour la majorité des adolescents, les pratiques éducatives parentales sont globalement positives et soutenantes, en particulier pour l'encouragement, la valorisation de la réussite scolaire et la communication familiale.

Toutefois, d'autres résultats mettent en évidence des zones de fragilité, notamment une proportion non négligeable d'adolescents déclarant un manque d'intérêt parental pour leurs activités scolaires ou l'impact négatif de difficultés familiales sur leur rendement scolaire. Ces constats traduisent une hétérogénéité des pratiques éducatives au sein des familles enquêtées de cette commune. La recherche souligne aussi l'importance de l'engagement parental dans le vécu scolaire et psychosocial des adolescents et met en évidence la nécessité de renforcer les pratiques éducatives favorables, notamment par des actions de sensibilisation et de soutien aux familles. Ces résultats constituent une base empirique pertinente pour les interventions en psychologie scolaire et en éducation familiale dans le contexte urbain de Kinshasa.

Mots-clés : pratiques éducatives parentales, engagement parental, adolescents, perception, N'sele, Kinshasa

Abstract

This reflection focuses on parental educational practices as perceived by adolescents in the N'sele district of Kinshasa. It aims to analyze the experiences of adolescents in relation to parental involvement, family climate, and academic support within the family environment. The study is based on a descriptive and quantitative approach. The data were collected from 368 adolescents using a structured questionnaire that evaluated different dimensions of parental educational practices, including homework assistance, encouragement, family communication, parental interest in schooling, and emotional support. The results reveal that, for the majority of adolescents, parental educational practices are generally positive and supportive, particularly in terms of encouragement, valuing academic success, and family communication.

However, other results highlight areas of fragility, notably a significant proportion of adolescents reporting a lack of parental interest in their school activities or the negative impact of family difficulties on their academic performance. These findings reflect a heterogeneity of educational practices within the families surveyed in this municipality. The research also highlights the importance of parental involvement in the school and psychosocial experiences of adolescents and emphasizes the need to strengthen favorable educational practices, particularly through awareness-raising and support actions for families. These results provide a relevant empirical basis for interventions in school psychology and family education in the urban context of Kinshasa.

Keywords : parental educational practices, parental involvement, adolescents, perception, N'sele, Kinshasa

INTRODUCTION

L'adolescence constitue une période charnière du développement humain, marquée par de profondes transformations biologiques, cognitives, affectives et sociales. Cette étape de la vie correspond à un moment crucial de construction identitaire, d'autonomisation progressive et d'adaptation aux exigences scolaires et sociales. Bien que l'adolescent élargisse progressivement ses sphères de socialisation, la famille demeure le premier et le principal cadre de référence, jouant un rôle déterminant dans son équilibre psychologique, son bien-être émotionnel et son parcours scolaire.

Au sein du cadre familial, les pratiques éducatives parentales occupent une place centrale. Celles-ci renvoient à l'ensemble des attitudes, comportements, valeurs et stratégies éducatives mises en œuvre par les parents dans l'accompagnement quotidien de leurs enfants. Elles influencent de manière significative le développement personnel, social et scolaire des adolescents, en modulant leur motivation, leur estime de soi, leur sentiment de compétence et leur capacité d'adaptation.

Dans la littérature africaine en général, et congolaise en particulier, les travaux scientifiques consacrés à l'adolescence demeurent relativement rares (Ki-Zerbo, 1990), malgré l'importance stratégique de cette période pour développer les sociétés.

En effet, la jeunesse représente une véritable pépinière du futur et constitue un levier essentiel pour l'émergence et la pérennité des nations africaines (Mbembe, 2000). Cette rareté des recherches limite la compréhension fine des réalités vécues par les adolescents, notamment pour leurs relations avec la famille.

L'originalité de la présente réflexion réside dans le fait qu'elle accorde la parole aux adolescents eux-mêmes, afin de recueillir leur vécu et leur perception des pratiques éducatives parentales auxquelles ils sont confrontés au quotidien. Comme le souligne Bourdieu (1993), considérer la parole des acteurs sociaux permet de mieux comprendre les mécanismes qui structurent leurs expériences et leurs comportements.

Or, lorsque les pratiques éducatives parentales sont inadaptées, incohérentes ou insuffisamment soutenantes, elles peuvent constituer un frein majeur au développement personnel et social de l'adolescent (Erikson, 1968).

De nombreuses études, notamment celle de Muisaka (2023), ont mis en évidence l'impact positif de l'engagement parental sur la réussite scolaire, la motivation, l'estime de soi et l'adaptation psychosociale des adolescents. Cet engagement se manifeste à travers diverses dimensions telles que le soutien scolaire, l'encouragement, la qualité de la communication familiale, l'intérêt porté aux activités scolaires et la valorisation des efforts fournis par l'adolescent. À l'inverse, un déficit d'implication parentale, un climat familial conflictuel ou une communication déficiente peuvent fragiliser l'adolescent, nuire à son rendement scolaire et compromettre son développement harmonieux.

Dans les contextes urbains africains, et plus particulièrement en République démocratique du Congo, les pratiques éducatives parentales s'inscrivent dans un environnement marqué par de multiples défis socio-économiques : précarité financière, instabilité familiale, pressions professionnelles, chômage et conditions de vie parfois difficiles. Ces réalités influencent la disponibilité des parents, la qualité de leur présence éducative et les modalités d'accompagnement offertes aux adolescents. À Kinshasa, et plus spécifiquement dans la commune de la N'sele, ces enjeux prennent une acuité particulière en raison de la diversité des structures familiales et des disparités socio-économiques observées au sein des ménages.

Malgré la reconnaissance du rôle fondamental des pratiques éducatives parentales, peu d'études empiriques se sont intéressées, dans le contexte congolais, à la perception qu'ont les adolescents eux-mêmes de ces pratiques. Pourtant, le vécu subjectif et la perception des adolescents constituent des indicateurs essentiels pour évaluer l'efficacité réelle des actions parentales, car ils traduisent la manière dont ces pratiques sont interprétées, intégrées et ressenties par les principaux concernés. L'absence de données locales sur cette problématique limite la mise en place d'interventions psychoéducatives adaptées aux réalités des familles et des établissements scolaires.

Face à ce constat, la présente étude se propose d'analyser les pratiques éducatives parentales telles qu'elles ont été perçues par les adolescents de la commune de la N'sele à Kinshasa, en mettant l'accent sur l'engagement parental, la communication familiale, le soutien scolaire et l'encouragement.

L'objectif général de cette recherche est d'explorer le vécu des adolescents à l'égard des pratiques éducatives parentales au sein de leur milieu familial. Les résultats attendus visent à contribuer à une meilleure compréhension du rôle de la famille dans le vécu scolaire et psychosocial des adolescents. Ils apporteront également aux acteurs éducatifs, aux psychologues scolaires et aux décideurs en matière de politiques éducatives des pistes de réflexion et d'action utiles.

I. APPROCHE METHODOLOGIQUE EXPLOITEE

La présente recherche s'inscrit dans une approche quantitative, de type descriptif et transversal. Cette structure a été retenue afin de décrire et d'analyser les pratiques éducatives parentales telles qu'elles ont été perçues par les adolescents, sans manipulation de variables.

L'étude a été réalisée dans la commune de la N'sele, située à l'est de la ville-province de Kinshasa, en République démocratique du Congo. Cette commune se caractérise par une population majoritairement jeune, une diversité de structures familiales et des conditions socio-économiques hétérogènes susceptibles d'influencer les pratiques éducatives parentales et le vécu scolaire des adolescents.

La population cible de l'étude est constituée d'adolescents scolarisés résidant dans ladite commune. L'échantillon est composé de 368 adolescents, sélectionnés selon un échantillonnage de convenance, en fonction de l'accessibilité des établissements scolaires et de la disponibilité des participants au moment de la collecte des données. Les participants incluaient des adolescents des deux sexes, fréquentant différents niveaux de l'enseignement secondaire.

Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire structuré, élaboré pour évaluer la perception des adolescents concernant les pratiques éducatives parentales. Le questionnaire comprenait des items mesurant plusieurs dimensions de l'engagement parental, notamment :

- l'aide parentale aux devoirs et aux travaux scolaires ;
- la communication et les échanges au sein de la famille ;
- l'encouragement et la valorisation des réussites scolaires ;
- l'intérêt manifesté par les parents pour la scolarité de l'adolescent ;
- l'impact des difficultés familiales sur le vécu scolaire.

Les réponses étaient formulées selon une échelle de type Likert à quatre modalités : *Totalement en désaccord (TD)*, *En désaccord (D)*, *En accord (A)*, *Totalement en accord (TA)*.

La collecte des données s'est déroulée dans les établissements scolaires de la commune de la N'sele, après obtention des autorisations nécessaires auprès des responsables scolaires. Les questionnaires ont été administrés de manière collective, en salle de classe, dans le respect de l'anonymat et de la confidentialité des réponses. Les adolescents ont été informés de l'objectif de l'étude et de leur liberté de participation, et seuls ceux ayant donné leur consentement éclairé ont été inclus dans l'étude.

Les données recueillies ont été traitées à l'aide de méthodes d'analyse statistique descriptive. Les fréquences et les pourcentages ont été calculés pour chaque item afin de décrire la distribution des réponses des adolescents. Les résultats ont été présentés sous forme de tableaux, notamment le tableau relatif à l'engagement parental perçu.

Les principes éthiques de la recherche en sciences humaines ont été respectés tout au long de l'étude. La participation des adolescents était volontaire, les réponses ont été recueillies de manière anonyme et utilisées exclusivement à des fins scientifiques.

II. PRESENTATION DES RESULTATS

Les résultats portent sur la perception des pratiques éducatives parentales par les adolescents. Cette perception est divisée en quatre étapes : aide parentale et soutien scolaire, communication et climat familial, encouragement parental et valorisation des efforts et intérêt parental.

- *Aide parentale et soutien scolaire* : la majorité des adolescents déclarent bénéficier d'une aide parentale lorsqu'ils rencontrent des difficultés dans leurs travaux scolaires. 75,6 % se disent *en accord* ou *totalement en accord*, contre 24,4 % exprimant leur désaccord. Concernant l'aide aux devoirs sur demande, 72,0 % des adolescents affirment recevoir l'appui de leurs parents, tandis que 28,0 % rapportent ne pas bénéficier de ce soutien.
- *Communication et climat familial* : la perception de la communication familiale est globalement positive : 80,4 % des adolescents déclarent prendre plaisir à parler avec les membres de leur famille, contre 19,6 % en désaccord. De plus, 77,4 % estiment que les discussions familiales sont intéressantes et stimulantes, tandis que 22,6 % ne partagent pas cet avis. Enfin, 79,6 % des adolescents affirment être d'accord avec les règlements familiaux.
- *Encouragement parental et valorisation des efforts* : les résultats révèlent des proportions élevées d'adolescents se sentant reconnus par leurs parents : 84,5 % indiquent que ces derniers sont fiers d'eux et les félicitent pour leurs réussites scolaires, et 82,9 % déclarent qu'ils les encouragent et s'intéressent à leurs activités scolaires.
- *Intérêt parental pour la scolarité et difficultés familiales* : pour l'intérêt parental pour les activités scolaires, il est plus nuancé : seulement 26,7 % des adolescents perçoivent un fort intérêt parental. Concernant l'impact des difficultés personnelles et familiales sur le travail scolaire, 46,2 % déclarent que ces problèmes entravent leur rendement, tandis que 53,8 % estiment le contraire.

Le tableau ci-dessous résume les différents résultats de cette investigation scientifique :

Tableau : Engagement parental perçu par les adolescents de la commune de la N'sele à Kinshasa (N = 368)

N°	Item	TD n (%)	D n (%)	A n (%)	TA n (%)	Total
1	Mes parents m'aident quand je ne comprends pas quelque chose dans mes travaux scolaires.	53 (14,4)	37 (10,0)	128 (34,8)	150 (40,8)	368 (100)
2	À la maison, mes parents et moi (ainsi que mes frères et sœurs) sommes d'accord sur les règlements à suivre.	42 (11,4)	33 (9,0)	145 (39,4)	148 (40,2)	368 (100)
3	Dans ma famille, il arrive que nous prenions plaisir à parler ensemble.	43 (11,7)	29 (7,9)	113 (30,7)	183 (49,7)	368 (100)
4	Certains problèmes personnels ne m'empêchent pas de bien travailler à l'école (ex. : divorce des parents, manque de frais scolaires, conflits familiaux).	91 (24,7)	79 (21,5)	94 (25,5)	104 (28,3)	368 (100)
5	Par rapport à ce que je fais à l'école, mes parents ou ceux qui les remplacent sont très intéressés.	144 (39,1)	126 (34,2)	46 (12,5)	52 (14,2)	368 (100)
6	Mes parents m'aident à faire mes devoirs quand je le leur demande.	46 (12,5)	57 (15,5)	124 (33,7)	141 (38,3)	368 (100)
7	À la maison, nous avons des discussions intéressantes qui me donnent le goût d'en savoir davantage.	51 (13,9)	32 (8,7)	117 (31,8)	168 (45,6)	368 (100)
8	Mes parents sont fiers de moi, me félicitent quand j'amène un bulletin avec de bons résultats.	39 (10,6)	18 (4,9)	102 (27,7)	209 (56,8)	368 (100)
9	Mes parents m'encouragent et s'intéressent à mes activités scolaires.	37 (10,1)	26 (7,0)	110 (29,9)	195 (53,0)	368 (100)

Note : TD = totalement en désaccord ; D = en désaccord ; A = en accord ; TA = totalement en accord.

III. DISCUSSION DES RESULTATS

Les résultats de cette recherche mettent en évidence une perception globalement positive des pratiques éducatives parentales, notamment en ce qui concerne l'accompagnement scolaire, la qualité des échanges intrafamiliaux et les mécanismes de valorisation des efforts. Cette configuration confirme, de manière robuste, les conclusions de Hill et Tyson et Rollande Deslandes, qui soulignent que l'implication parentale, lorsqu'elle est structurée et soutenante, agit comme un déterminant majeur de la réussite scolaire. Toutefois, au-delà de cette convergence empirique, les résultats suggèrent également une forme d'appropriation contextualisée de ces pratiques dans le milieu congolais, où l'engagement parental s'inscrit souvent dans des logiques de résilience familiale face aux contraintes systémiques du système éducatif.

La communication familiale, largement décrite comme ouverte et encourageante, apparaît comme un vecteur fondamental de régulation émotionnelle et d'ajustement psychosocial chez les adolescents. Ce constat s'inscrit dans la continuité des travaux de Laurence Steinberg et Marc H. Bornstein, qui démontrent que la qualité du climat familial influence directement les trajectoires développementales des jeunes. Dans le contexte spécifique de la RDC, cette dimension communicationnelle revêt une importance accrue, dans la mesure où elle compense partiellement les déficits institutionnels (surcharge des classes, insuffisance d'encadrement pédagogique) en offrant à l'adolescent un espace de soutien symbolique et affectif. Ainsi, la famille se positionne comme un micro-système régulateur au sens de la théorie écologique de Urie Bronfenbrenner, contribuant à stabiliser les parcours éducatifs dans un environnement structurellement contraint.

Par ailleurs, les pratiques d'encouragement et de valorisation des efforts scolaires, fortement perçues par les enquêtés, participent à la consolidation de la motivation intrinsèque et de l'estime de soi. Ces résultats corroborent la théorie de l'autodétermination développée par Edward Deci et Richard Ryan, selon laquelle le soutien à l'autonomie et la reconnaissance des compétences constituent des leviers essentiels de l'engagement scolaire durable. L'apport des travaux de Joyce Epstein vient renforcer cette lecture en montrant que la valorisation parentale favorise une internalisation positive des normes scolaires. Toutefois, l'analyse révèle que ces pratiques demeurent parfois inégalement distribuées, notamment en fonction du capital socio-économique des familles, ce qui introduit des disparités dans les trajectoires scolaires.

En revanche, la perception plus nuancée de l'intérêt parental pour les activités scolaires, ainsi que l'impact significatif des difficultés familiales sur le rendement académique, traduisent des contraintes structurelles profondes. Ces résultats rejoignent les analyses de Andrew Grolnick et Marian Slowiaczek, qui

mettent en évidence l'influence des conditions socio-économiques sur la qualité de l'engagement parental. Dans le contexte congolais, ces contraintes prennent une dimension particulière, marquée par la précarité économique, l'instabilité des revenus et les pressions sociales pesant sur les familles. Dès lors, l'engagement parental ne peut être analysé uniquement comme une variable individuelle ou comportementale, mais doit être compris comme un phénomène socialement situé, dépendant des ressources disponibles et des contraintes structurelles.

Enfin, ces résultats permettent de proposer une lecture intégrée de l'engagement parental comme un dispositif socio-éducatif hybride, à la fois psychologique, relationnel et structurel. Ils confirment que la famille constitue un acteur central du développement scolaire et psychosocial de l'adolescent, tout en révélant les limites de son action dans un environnement marqué par des inégalités persistantes. Dans cette perspective, l'étude ouvre des perspectives stratégiques importantes : d'une part, le renforcement des politiques d'accompagnement parental (programmes de sensibilisation, écoles des parents) ; d'autre part, l'amélioration des conditions socio-économiques des ménages afin de lever les contraintes structurelles qui pèsent sur l'implication éducative. À un niveau plus large, ces résultats invitent à repenser les politiques éducatives en RDC dans une logique systémique intégrant pleinement la famille comme partenaire institutionnel de l'école, conformément aux standards internationaux en matière de gouvernance éducative.

CONCLUSION

L'étude a montré que les adolescents de la commune de la N'sele perçoivent majoritairement les pratiques éducatives parentales comme positives et soutenantes, surtout en matière d'aide scolaire, d'encouragement et de communication familiale. Cependant, certaines disparités existent concernant l'intérêt parental pour la scolarité et l'impact des difficultés familiales. Ces résultats mettent en évidence la nécessité de renforcer l'engagement parental et de soutenir les familles pour améliorer le bien-être et la réussite scolaire des adolescents.

Ces résultats nous ont incitées à reformuler quelques recommandations chez les parents, les établissements scolaires et les autorités éducatives.

Au regard des résultats obtenus, plusieurs recommandations peuvent être formulées à l'intention des différents acteurs concernés dans l'éducation et l'accompagnement des adolescents.

À l'intention des parents, il est recommandé de renforcer le soutien scolaire à travers un accompagnement personnalisé et régulier des adolescents dans leurs activités académiques. Il apparaît également essentiel de maintenir un climat familial fondé sur l'encouragement, la valorisation des efforts et des réussites, ainsi qu'une communication familiale ouverte, constructive et constante. Enfin, les parents sont invités à apporter un soutien affectif accru aux adolescents confrontés à des difficultés personnelles ou familiales, afin de limiter leur impact négatif sur le vécu scolaire.

Pour les établissements scolaires, il est suggéré de promouvoir une plus grande implication des parents dans la vie scolaire et le suivi académique des élèves.

L'organisation d'ateliers de sensibilisation sur l'importance de l'engagement parental dans la réussite scolaire constitue également une piste pertinente. Par ailleurs, les établissements scolaires devraient mettre en place des mécanismes d'identification précoce et d'accompagnement adapté des adolescents en situation de vulnérabilité scolaire ou psychosociale.

Pour les acteurs éducatifs et psychosociaux, il est recommandé de soutenir et de promouvoir des politiques visant le renforcement des capacités parentales, notamment à travers des programmes de formation et d'éducation parentale. Il est également nécessaire d'encourager et de financer la recherche scientifique portant sur les pratiques éducatives parentales et le développement psychosocial de l'adolescent, afin de disposer de données empiriques adaptées aux réalités locales.

Enfin, à l'intention des autorités éducatives, il est recommandé de mettre en œuvre des politiques publiques favorisant le soutien aux familles et le développement de programmes structurés de formation parentale. De plus, financer la recherche sur les pratiques éducatives et le développement de l'adolescent apparaît indispensable pour orienter efficacement les décisions et les actions éducatives dans le contexte congolais.

BIBLIOGRAPHIE

- BORNSTEIN M. H., « Parenting and child development in non-Western cultures : introduction and overview », in BORNSTEIN M. H. (dir.), *Handbook of parenting*, vol. 4, 2^e éd., New York, Routledge, 2015, p. 1-34.
- BRONFENBRENNER U., *The ecology of human development : experiments by nature and design*, Cambridge, Harvard University Press, 1979.
- DECI E. L., RYAN R. M., « The “what” and “why” of goal pursuits : human needs and the self-determination of behavior », *Psychological Inquiry*, vol. 11, n° 4, 2000, p. 227-268, DOI : https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- DESLANDES R., « School involvement and academic achievement : a meta-analysis », *International Journal of Educational Research*, vol. 49, n° 6, 2010, p. 360-372, DOI : <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2010.05.004>
- EPSTEIN J. L., *School, family, and community partnerships : preparing educators and improving schools*, 2^e éd., Boulder, Westview Press, 2011.
- GROLNICK W. S., SLOWIACZEK M. L., « Parents' involvement in children's schooling : a multidimensional conceptualization and motivational model », *Child Development*, vol. 65, n° 1, 1994, p. 237-252, DOI : <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1994.tb00747.x>
- HILL N. E., TYSON D. F., « Parental involvement in middle school : a meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement », *Developmental Psychology*, vol. 45, n° 3, 2009, p. 740-763, DOI : <https://doi.org/10.1037/a0015362>
- STEINBERG L., « We know some things : parent-adolescent relationships in retrospect and prospect », *Journal of Research on Adolescence*, vol. 11, n° 1, 2001, p. 1-19, DOI : <https://doi.org/10.1111/1532-7795.00001>
- UNESCO, *Global education monitoring report 2019 : migration, displacement and education – building bridges, not walls*, Paris, Unesco publishing, 2019.
- RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO, MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, SECONDAIRE ET TECHNIQUE, *Rapport national sur l'éducation et la scolarisation des adolescents*, Kinshasa, Mepst, 2018.

Centre de recherche d'interface université-société

COMITÉ DE RÉDACTION ET ADMINISTRATION

- Directeur-Editeur : Sylvain Shomba Kinyamba, Professeur Ordinaire
- Rédacteur en Chef : Gaston Mwene Batende, Professeur Emérite
- Rédacteur en Chef adjoint : Patrick Develtere, Professeur Ordinaire
- Secrétaire de rédaction : Michel Kandolo Edungu, Chef de Travaux
- Relation avec les partenaires : Jean Pierre Mpiana, Professeur Ordinaire
- Archivage et logistique : Ingrid Mulamba Feza, Professeure Associée

CONSEIL SCIENTIFIQUE

Professeurs Baeke Viviane, Batamba Balembu Antoine ; Bongeli Yeikeo Ya Ato Emile ; Develtere Patrick ; Ekala Pierre ; Gretry Lucille ; Huib Huyse ; Inswan Bidum Pierre ; Kaminar Théo-Macaire ; Kapalayi Mutanga Roger-Vincent ; Labana Lasay'abar Jean Berck Mans ; Malemba N'sakila Gilbert ; Matabisi Nico ; Mbalanda Willy ; Mbela Hiza Login ; Mbuyi Musongela François ; Mokonda Bonza Floratin ; Mukoka Nsenda François ; Mulamba Feza Ingrid ; Muluma Munanga Albert ; Musa Alokpo Dieudonné ; Musao Kalombo Célestin ; Mutunda Mwembo Pierre ; Mpiana Tshitenge Jean Pierre ; Mwabila Malela Clément ; Mwene Batende Gaston ; Ndeke Zamba Casimir ; Ngoma Binda Elie ; Ngoy Bisongo Colby ; Nkuanzaka Inzanza Adélard ; Ongevela Van Jan, Osokonda Okenge Basile, Ponsar Paul, Reyhler Luc ; Sekimonyo Wa Magango Côme ; Shomba Kinyamba Sylvain ; Wingenga Jeannot ; Yandju Marie-Claire ; Yere Afobe Innocent Zimango Gama Romain.

Immeuble CDS n°3, Trafic, Route de l'Ouest,
Campus de l'Unikin, Tél. : 0999903563 /
shombakin@yahoo.fr,
www.mesrids.org
Dépôt légal : MR 3.02103.57117
N° ISSN : 2790-3095 (impr.)
N° ISSN : 2790-3109 (ligne)

