

CHAIRE DE DYNAMIQUE SOCIALE (C.D.S)

MOUVEMENTS & ENJEUX SOCIAUX

Revue Internationale
des Dynamiques Sociales



M.E.S., n°151
Mars - avril 2026



SOMMAIRE

- Christian Ndongala Nkunku, *L'Union européenne comme acteur majeur pour le retour de la paix en RD Congo*.....1
- Baudouin Bungu Musoy, Brunelle Beka Mambote, *Le paradoxe de la gestion policière de la violence des jeunes en République Démocratique du Congo : entre complicité et antagonisme dans un contexte d'absence de l'État*8
- Gerry Mwantote Mpia Nsuba, *Perception de la gestion pédagogique et financière des écoles secondaires de la ville de Kinshasa par les enseignants*.....16
- David Ngay Ngunz, *Le code du numérique congolais et le développement du commerce électronique : analyse des effets juridiques, économiques et technologiques en RD Congo*23
- Patience Kimvula Ya-Malosa, Platini Kibala Nzundu, Rachiddy Mikanzu Kiese, *Appartenance religieuse et exercice des métiers par les femmes de la ville de Kinshasa*.....30
- Sylvain Kitenge Lobaba, Hilaire Kasongo Shako, *Des référés du Premier Président de la Cour des comptes comme outil de contrôle des finances publiques en RD Congo et leur incidence sur la protection des droits de l'homme*40
- Daniel Shomba Yema, *Souveraineté, vulnérabilité et recomposition de l'ordre géopolitique à l'ère du COVID-19 : une lecture comparée des stratégies de survie étatique en Europe et en Afrique*.....50
- Expédit Boseme Bokinda, Danny Kabongo Kandolo, *Autoévaluation des besoins en formation continue des enquêteurs de la Commission de la concurrence en RD Congo : évaluation quantitative de l'écart formatif*61
- Joseph Gelambe Sendezo, Dieudonné Musibono Eyul'Anki, Camille Nsimanda Ipey, *Audit environnemental et social du projet STEP-2 du Fonds social au Nord-Ubangi dans le territoire de Yakoma*.....68
- Jean-Pius Lueteta Shako, *Interaction investissements et croissance économique en République Démocratique du Congo*.....76
- Emmanuel Lumbu, *Le paradoxe du « scandale géologique » : la corruption comme facteur structurel du blocage du développement économique dans le secteur minier en RD Congo*.....85
- Micheline Nsamba Ngomba, *De la représentation des enfants mineurs en justice : cas de la garde de l'enfant et de l'adoption*.....92
- Russel Ntambwe Kasendwe, *Volatilité tarifaire du transport routier urbain et vulnérabilité sociale des usagers à Kinshasa : analyse des effets humanitaires de la dérégulation des prix*101
- Christian Kanyantu Monga, *Présidentialisation de facto dans un régime politique aux allures mixtes en RD Congo*109
- Beni Mulumba Ngungwa, *Libéralisation et développement du secteur des assurances en RDC : une analyse postlibérale de 2015 à 2022*.....118
- François-Dady Okitahingo Okome, *La régulation des marchés publics face aux contraintes de la politique monétaire en RD Congo*.....127
- Aimée Makunda Mabombi, *Fate and Free Will in Sophocles' Oedipus the King: A Literary Reconsideration*.....133

- Vital Lumbala Kadiata, Richard Musomo Amundala, Valere Meyya Nappa, *Formation continue des enseignants et qualité de l'enseignement primaire dans quelques écoles de la province éducationnelle de Lukunga*138
- Julien-Yves Camala Cibaka, *La promotion et la protection des droits socio-économiques par le juge en droit congolais : essai sur la matérialisation d'un aspect du constitutionnalisme en RD Congo*142
- André Ramazani Kingombe, *Restitution des biens culturels congolais : de la norme juridique à la réparation cosmologique*147
- Guy-Junior Mwako Mo-Djwambe-Dua, *La dimension mythologique du droit constitutionnel à l'épreuve de la transhumance dans l'application des textes juridiques en RD Congo*.....154
- Eddy Tshibasua Mpiana, *L'accès humanitaire dans les conflits contemporains : cadre juridique, défis opérationnels et action du CICR*160
- Jean-Marc Botuli Banga, Fabrice Wenzé Mudiandambu, Michael Ngiengi Nzim, *Influence des stratégies publicitaires sur l'attitude et l'intention d'achat des produits laitiers à Kinshasa : analyse comparative dans la commune de Lemba*165
- Albert-Jacques Eleko Etshindo, Lucien Mutombo Kalonji, *L'immutabilité du nom en droit congolais face aux erreurs administratives*172
- Steavens Mukome Tagnenn, Pierre Ntumba Konsokubi, François Langi Sogena, *Incidence de la gestion des conflits culturels sur la productivité des équipes de travail au sein de Transco*182
- Maurice Ngongo Kikomba, *Le mariage des mineurs en droit congolais : entre réforme législative, pluralisme juridique et défis d'effectivité*189
- Junior Kanyinda Wa Kanyinda, *De l'exécution de la peine d'amende en droit pénal douanier congolais : entre mimétisme et particularisme*194
- Alphonse Ngoyi Kasanji, *Les défis de la mise en œuvre de la retenue à la source de 40 % des recettes à caractère national par les provinces en République Démocratique du Congo*201
- Patricia Pindi Mayisosa, *L'efficacité de l'accompagnement judiciaire des victimes de violences sexuelles dans l'instruction préparatoire en RD Congo : entre normativité juridique et défaillance institutionnelle*205
- Charles Kasongo Muitshilua, *La polygamie face aux droits fondamentaux*213
- Daniel Shomba Yema, *Résilience différenciée des États face à la crise du COVID-19 : comparaison des capacités institutionnelles et des logiques de gouvernance entre la France et la République Démocratique du Congo*220
- Thomas Ndjekambudi Nkoy, *L'éthique de la guerre à l'ère moderne. Repenser l'humanisme*.....228
- Bavon Daniel Cinza Kapia, Aimée Makunda Mabombi, *Literature as Memory, Weapon and Pedagogy, with Reference to "The Trial of Dedan Kimathi" by Ngũgĩ wa Thiong'o and Micere Githae Mugo*233
- Tegra Lusuadi Peta, *L'ineffectivité de la retenue à la source de 40 % des recettes nationales perçues par les provinces en RD Congo*.....238
- Antoine Muyaya Tshifuaka, *L'encadrement juridique de la procédure disciplinaire dans l'administration publique en RD Congo : une analyse jurisprudentielle*246
- Alexis Kaleka Mukeba, *Le guichet unique de création d'entreprise et la perspective d'attractivité des investisseurs en RD Congo*255
- Franck Gatola Mungela, Donald Sindani Kandambu, *La loi électorale congolaise : de la révision chronique à la nécessité d'un nouveau contrat législatif*261
- Simon Muamba, *Le dessaisissement de l'administration fiscale après la saisine du juge de l'impôt en droit congolais : analyse au regard du principe de séparation des pouvoirs*270

- Esther Ekodi Osamba, Danny Kabongo Kandolo, *Application de la didactique professionnelle dans la formation artisanale en milieu rural : étude des pratiques pédagogiques en coupe-couture à Tshumbe (RDC)*278
- André Bokwala Wunda, *Les logiques clientélistes et la marchandisation du vote dans l'élection des gouverneurs en République Démocratique du Congo : analyse du cas de la province de la Mongala*284
- Carine Kandolo Asha, Bill Biatiakana Lumueni, Jean Michel Remo Yossa, *Gestion de la diversité dans le processus de recrutement au sein des services publics : étude menée à la Direction Générale des Recettes Administratives, Judiciaires, Domaniales et de Participations*290
- Patrick Mumbumba Ndala, *Analyse juridique et critique de l'arrêté interministériel du 03 juin 2021 relatif à la bancarisation de²s opérations foncières et immobilières en République Démocratique du Congo : entre sécurisation des recettes publiques et fragilisation des sûretés bancaires*299
- Aline Mbambidi Makaku, *Position de trésorerie des institutions de microfinance dans la ville de Kinshasa : analyse empirique par modèle de panel et Z-score (2018–2023)*304
- Monique Maniana Mbu, Jean-Marie Kuzenzama Nakadala, *Motivation et efficacité professionnelle des enseignants dans la province éducationnelle de Mont-Amba : une analyse empirique*312
- Clovis Numbi Numbi, *De l'application du régionalisme différencié comme remède aux déséquilibres interprovinciaux en RD Congo : cas de la province de Lomami*320
- Naggai Mayumbu Bingidimi, *La mutation paradigmatique de l'État congolais et son implémentation sous la Constitution du 18 février 2006 : d'un État souverain à une trinité étatique*329
- Jean Louis Bissangilwa Walikunza, *Arbitrages entre productivité, santé et durabilité : vers une transition agroécologique territorialisée du maraîchage en RD Congo*336
- Nothel Lonkange Bolisomi, *La compétence de fixer le salaire minimum interprofessionnel garanti (SMIG) à l'épreuve de l'évolution constitutionnelle : réflexion sur la survivance d'un pouvoir réglementaire controversé*344
- Moise Phanzu Phanzu, Valentine Ngimbi Nzau, Rosette Amisi Sakina, *Justice organisationnelle perçue et engagement organisationnel des agents administratifs, techniques et ouvriers de l'Institut Supérieur des Arts et Métiers de Kisantu : une approche croisée*353
- Peter Tshimbombo Tukala, *Les conséquences juridiques d'un contrat de travail conclu par le fonctionnaire en droit congolais : entre la responsabilité personnelle et protection du cocontractant de bonne foi*.....360

FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS ET QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE DANS QUELQUES ECOLES DE LA PROVINCE EDUCATIONNELLE DE LUKUNGA

par

Vital LUMBALA KADIATA

Chef des travaux/ISP Kaniama

Richard MUSOMO AMUNDALA

Professeur ordinaire

Valere MEYA NAPPA

Chercheur en gestion des entreprises et organisation du travail.

Résumé

La formation continue des enseignants du primaire et son impact sur la qualité de l'enseignement dans la province éducationnelle de Lukunga est une étude qui considère le développement professionnel des enseignants dans les écoles primaires. Cette étude contribue à l'amélioration de la qualité de l'enseignement en soulignant l'importance de la formation continue dans le renforcement des compétences pédagogiques. Pour y parvenir, la formation continue apparaît comme le principal levier pour atteindre ces objectifs. Cependant, le besoin de formation, issu de l'insuffisance de compétences, des innovations pédagogiques ou des difficultés rencontrées en classe, varie selon la motivation et l'implication de chaque enseignant. Il est prouvé que la formation continue permet aux enseignants d'améliorer leurs pratiques pédagogiques, de rester performants et de lutter contre la stagnation professionnelle.

Mots-clés : formation continue, enseignants, qualité de l'enseignement, primaire, compétences, développement professionnel.

Abstract

This study examines the continuous professional development of primary school teachers in the Lukunga educational province and its impact on teaching quality, while addressing their professional development needs. This study contributes to improving the quality of teaching by highlighting the importance of continuous training in strengthening pedagogical skills. To achieve this, continuous training appears as the main tool for reaching these objectives. However, the need for training, arising from insufficient skills, pedagogical innovations, or challenges encountered in the classroom, varies according to the motivation and commitment of each teacher. It is proven that continuous training allows teachers to improve their pedagogical practices, remain effective, and prevent professional stagnation.

Keywords : Continuous training, Teachers, Teaching quality, Primary, Skills, Professional development.

INTRODUCTION

Notre étude a montré, par une approche méthodologique triangulaire, que la formation continue des enseignants contribue à l'amélioration de la qualité de l'enseignement primaire dans certaines écoles de la province éducationnelle de Lukunga. Cette contribution dépend davantage des types de formation ainsi que de certaines données sociodémographiques des enseignants formés. Seule la mise en œuvre de la politique de la formation continue des enseignants du primaire et celle de leur certification doit permettre l'amélioration de la qualité de l'enseignement primaire dans tous les établissements publics ou privés de notre système éducatif.

Les progrès technologiques, les changements sociétaux, les découvertes en sciences de l'éducation et l'évolution des profils d'apprenants imposent aux enseignants de revoir constamment leurs pratiques. Comme le souligne Philippe Meirieu (2001), « l'enseignant doit être un éternel apprenant ». À cet effet, la formation continue des enseignants est un levier essentiel pour garantir la qualité de l'enseignement. À travers le monde, divers modèles ont été développés pour renforcer les compétences pédagogiques des enseignants tout au long de leur carrière. Cette démarche s'inscrit dans une logique d'adaptation constante aux changements pédagogiques qui affectent l'éducation.

En République démocratique du Congo, plusieurs programmes de formation continue sont mis en place dans le seul but d'améliorer continuellement les pratiques pédagogiques. Cependant la qualité de l'enseignement continue, pour certaines personnes, à baisser, bien que des formations continues soient organisées chaque année scolaire pour renforcer les capacités pédagogiques des enseignants du primaire dans notre pays. Le présent travail vise à améliorer l'accès à la formation continue pour tous, afin d'améliorer la qualité de l'enseignement, de combattre la sénilité intellectuelle et d'identifier les types de formation continue dont bénéficient les enseignants.

I. DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE

La population de notre étude est composée de trois mille huit cent soixante-cinq (3 865) enseignants de la province éducationnelle de Lukunga. Notre échantillon tiré de cette population compte 351 enseignants. Les enseignants de notre échantillon d'étude sont répartis selon leur sexe, leur âge, leur ancienneté professionnelle, leur statut professionnel. De ces 351 enseignants, nous dénombrons 201 enseignants (57 %) et 150 enseignantes (43 %). Il y a lieu de noter que 230 enseignants ont moins de 40 ans et 221 d'entre eux ont plus de 40 ans. L'expérience professionnelle est de moins de cinq ans pour 85 enseignants, varie entre cinq et dix ans pour 140 d'entre eux, entre onze ans et vingt ans pour 90 et est de plus de vingt ans pour 36. Si 220 enseignants sont titulaires, 131 enseignants sont Nouvelles Unités.

Notre approche méthodologique est à la fois qualitative et quantitative. Le questionnaire utilisé dans notre approche quantitative comprend trois parties : les informations sociodémographiques, un questionnaire sur les caractéristiques de la formation continue (questions ouvertes et fermées), et trois échelles de mesure (Formation Continue, Motivation, Qualité de l'enseignement). Cette démarche quantitative a permis de quantifier les perceptions des enseignants et de tester empiriquement les relations entre la formation continue et la qualité de l'enseignement primaire.

Les résultats obtenus de la fidélité des échelles montrent que l'ensemble de nos échelles présente une consistance interne satisfaisante, ce qui confirme la fiabilité de l'instrument utilisé dans cette étude. Autrement dit, les échelles mesurent de manière stable et cohérente les construits théoriques retenus, ce qui renforce la crédibilité des analyses statistiques ultérieures. Le traitement des données quantitatives a été réalisé à l'aide du logiciel statistique SPSS version 25.

L'analyse qualitative s'est appuyée sur l'identification des thèmes sous-jacents aux perceptions exprimées, notamment les facteurs facilitateurs et obstacles à la formation continue ainsi que leurs implications sur la qualité de l'enseignement. Cette lecture thématique a permis de contextualiser les résultats statistiques et d'enrichir leur interprétation en tenant compte des réalités organisationnelles et pédagogiques propres au contexte de la Province Educationnelle de Lukunga.

Les variables de cette étude sont la formation continue considérée comme variable explicative, la qualité de l'enseignement comme la variable dépendante. Les données sociodémographiques ont été utilisées comme variables de contrôle afin d'examiner leur influence éventuelle sur les prises de position des sujets.

II. RÉSULTATS DE L'ÉTUDE

2.1. Présentations et analyse des résultats

L'analyse des moyennes par sexe indique que les scores des enseignants masculins et féminins sont très voisins pour l'ensemble des dimensions de la formation continue (FC1-FC5), de la motivation (MOT1-MOT5) et de la qualité de l'enseignement (QE1-QE5). Les écarts-types sont également similaires, ce qui indique une homogénéité des réponses au sein de chaque groupe. On peut donc conclure que le sexe n'apparaît pas comme un facteur discriminant majeur dans la perception ou l'expérience de la formation continue et de la motivation professionnelle dans cette population.

Les résultats montrent une légère variation des moyennes selon les tranches d'âge. Les enseignants de 40-49 ans présentent des scores légèrement plus élevés sur certaines dimensions de la formation continue et de la motivation. Cela suggère que l'expérience professionnelle et l'ancienneté peuvent contribuer à une meilleure appropriation des modules de formation et à un engagement plus important dans l'enseignement.

Les plus jeunes (20-29 ans) ont des scores un peu plus faibles, ce qui peut refléter un besoin d'encadrement ou d'accompagnement dans les premières années d'enseignement. Les écarts-types restent modérés, indiquant une variation raisonnable des réponses au sein des groupes.

Les enseignants ayant de 11 à 20 ans d'ancienneté affichent les scores les plus élevés sur les dimensions FC et MOT, ce qui suggère une corrélation positive entre l'expérience professionnelle et la maîtrise ou la perception de la formation continue et de la motivation. Les enseignants avec moins de 5 ans d'ancienneté montrent des scores légèrement inférieurs, ce qui peut s'expliquer par un manque d'expérience ou une familiarité encore limitée avec les programmes de formation. Les écarts-types modérés indiquent que les différences individuelles existent mais restent contenues.

Les résultats selon le statut professionnel révèlent que les enseignants titulaires présentent des scores légèrement supérieurs sur la plupart des dimensions par rapport aux nouvelles unités ou autres statuts. Cela pourrait indiquer que la stabilité dans le poste favorise un engagement plus soutenu dans la formation continue et une meilleure motivation. Les écarts-types restent comparables entre les groupes, ce qui montre une distribution relativement homogène des perceptions au sein de chaque catégorie.

2.2. Analyse différentielle des résultats

Le test de Kolmogorov-Smirnov a été appliqué pour évaluer la normalité des distributions des différentes dimensions. Les valeurs de significativité (Asymp. Sig.) sont toutes supérieures au seuil conventionnel de 0,05, ce qui indique que les données suivent une distribution normale pour l'ensemble des dimensions étudiées.

L'analyse de variance (ANOVA) révèle une différence significative entre les types de formation suivis par les enseignants ($F = 6,54$, ddl = 3,347, $p < 0,001$). Les séminaires et ateliers affichent la moyenne NGFC la plus élevée (2,73), suivis des réseaux d'école (2,71) et du coaching/mentorat (2,70). Les cellules de base obtiennent un score légèrement inférieur (2,68). Ces résultats confirment l'hypothèse selon laquelle les enseignants bénéficient de plusieurs types de formation continue. La diversité des dispositifs est bien présente dans la province éducationnelle de Lukunga, avec une légère préférence pour les formats intensifs comme les séminaires et ateliers.

III. DISCUSSION DES RÉSULTATS

La présente étude visait à évaluer la contribution de formation continue des enseignants du primaire à l'amélioration de la qualité de l'enseignement primaire dans la province éducationnelle de Lukunga.

La formation continue est perçue par les enseignants du primaire comme importante pour améliorer les compétences professionnelles ($M = 0,86$; $\sigma = 0,34$). Elle est connue, reconnue et relativement présente dans la province étudiée. Il est capital d'institutionnaliser la formation continue des enseignants. Le ministère vient ainsi d'élaborer la politique de la formation continue des enseignants du primaire.

Les résultats du test t de Student montrent que la moyenne globale de la formation continue NGFC (2,71) est supérieure à 2,5 ($t = 7,58$, ddl = 350, $p < 0,001$). Les résultats du test t de Student confirment notre hypothèse principale selon laquelle la formation des enseignants contribuerait à l'amélioration de la qualité de l'enseignement primaire dans la province éducative de Lukunga. Cette confirmation s'inscrit dans le sillage des travaux de Kayuba (2013) qui, dans une étude menée à Selembao, avait déjà observé que 71,7% des écoles disposaient d'un système de formation continue, bien que celui-ci fût jugé irrégulier. Nos résultats vont plus loin en montrant non seulement l'existence de ces dispositifs, mais aussi leur perception positive par les enseignants. Notre hypothèse principale s'apparente avec la théorie du capital humain de Becker (1964) et Schultz (1961), selon laquelle l'investissement dans la formation constitue un levier essentiel pour le développement des compétences. Le ministère vient ainsi d'élaborer la politique de la formation continue des enseignants du primaire.

L'analyse de variance réalisée sur les différents types de formation ($F = 6,54$, $p < 0,001$) confirme cette diversité. Les séminaires et ateliers constituent le format le plus répandu et le mieux perçu ($M = 2,73$), suivis des réseaux d'école ($M = 2,71$), du coaching/mentorat ($M = 2,70$) et des cellules de base ($M = 2,68$). Cette diversité des dispositifs s'accorde avec les recommandations de Darling-Hammond et McLaughlin (1995) qui insistent sur la nécessité de proposer des formats variés pour répondre aux besoins différenciés des enseignants. Ce constat rejoint les observations de Kayuba (2013) sur l'inadéquation de certaines formations aux exigences professionnelles réelles. La théorie du développement professionnel de Guskey (2002) éclaire cette situation : pour que la formation soit effective, elle doit s'accompagner d'un changement observable des pratiques, ce qui suppose des dispositifs permettant aux enseignants de mesurer l'impact de leurs nouvelles pratiques. Or, les cellules de base, souvent informelles et peu structurées, peinent à offrir ce cadre d'évaluation.

L'absence d'effet du sexe, de l'âge et de l'ancienneté sur les perceptions constitue un résultat surprenant. Contrairement aux attitudes théoriques qui prévoient des différences selon l'expérience (Lutete, 2024) ou le genre (certaines études suggérant des besoins différenciés), nos données montrent une homogénéité remarquable. Cette uniformité pourrait traduire une standardisation excessive des dispositifs de formation continue, qui ne parviennent pas à s'adapter aux trajectoires professionnelles spécifiques. Elle pourrait aussi refléter une culture professionnelle partagée, où la formation continue est perçue comme un impératif égal pour tous, conformément à l'idéal de « l'enseignant éternel apprenant » défendu par Meirieu (2001).

CONCLUSION

Notre étude a confirmé toutes ses hypothèses et a atteint tous ses objectifs grâce à une approche méthodologique triangulaire. La formation continue des enseignants contribue à l'amélioration de la qualité de l'enseignement primaire dans certaines écoles de la province éducationnelle de Lukunga. Cette contribution dépend davantage des types de formation ainsi que de certaines données sociodémographiques des enseignants qui ont été formés.

La formation continue est indispensable pour tout enseignant et pour tout système éducatif. Nous recommandons :

- au ministère de l'Éducation nationale et nouvelle d'élaborer une feuille de route de sa politique de formation continue des enseignants de primaire, d'évaluer les performances pédagogiques des enseignants ;
- à l'inspection de l'enseignement primaire d'organiser les différents types de formation continue des enseignants en tenant compte des difficultés réelles des enseignants du primaire pour un accompagnement ou encadrement pédagogique permanent ;
- aux autorités des provinces et sous-provinces éducatives de créer des réseaux d'écoles de proximité fonctionnels animés par les enseignants formés et expérimentés les mieux cotés ;
- aux établissements de l'enseignement primaire d'organiser hebdomadairement les formations continues de leurs enseignants pour renforcer leurs compétences pédagogiques ;
- aux enseignants de s'inscrire même à titre personnel à des formations continues lorsque l'opportunité se présente.

Cette étude ouvre ainsi la voie à des recherches futures qui pourraient examiner plus spécifiquement l'impact de la formation continue sur les résultats des élèves.

BIBLIOGRAPHIE

- ALTET M., *La formation professionnelle des enseignants*, Paris, Presses Universitaires de France, 1994.
- ALTET M., *La formation des enseignants : entre professionnalisation et professionnalisme*, Paris, Presses Universitaires de France, 2002.
- CHARQUOY L., *Méthodologie de la recherche en sciences humaines*, Bruxelles, De Boeck, 2005.
- DEWEY J., *Experience and education*, New York, Kappa Delta Pi, 1938.
- GEIBLER K., « La formation continue en Allemagne », *Revue française de pédagogie*, n° 130, 2000, p. 77-88.
- KAYUBA M., *Formation continue des enseignants dans les écoles secondaires privées de la commune de Selembao*, Mémoire de fin d'études, Kinshasa, Université de Kinshasa, 2013.
- KIMVULA N., *Méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales*, Paris, L'Harmattan, 2024.
- KONDANI K., *Politiques éducatives et formation des enseignants en RDC*, Kinshasa, Presses Universitaires du Congo, 2021.
- LESSARD C., TARDIF M., *La profession enseignante au Québec en mutation*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2005.
- MBILIZI MWISIMBWA D., *Attitude des enseignants de Bukavu face à l'intégration des TIC dans l'enseignement de la géographie*, Thèse de doctorat, Kinshasa, Université Pédagogique Nationale, 2021.
- PAQUAY L., *Développement professionnel et autoformation : enjeux et perspectives*, Bruxelles, De Boeck, 2012.
- SCHULTZ T. W., « Investment in human capital », *The American Economic Review*, vol. 51, n° 1, 1961, p. 1-17.
- TANGUY L., *Savoirs et pouvoirs dans la formation des enseignants*, Paris, Presses Universitaires de France, 1994.
- TARDIF M., *Les enseignants en formation : analyse du discours et compréhension du changement*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 2013.
- TARDIF M., LESSARD C., *Le travail enseignant au quotidien*, Bruxelles, De Boeck, 2004.

Centre de recherche d'interface université-société

COMITÉ DE RÉDACTION ET ADMINISTRATION

- Directeur-Editeur : Sylvain Shomba Kinyamba, Professeur Ordinaire
- Rédacteur en Chef : Gaston Mwene Batende, Professeur Emérite
- Rédacteur en Chef adjoint : Patrick Develtere, Professeur Ordinaire
- Secrétaire de rédaction : Michel Kandolo Edungu, Chef de Travaux
- Relation avec les partenaires : Jean Pierre Mpiana, Professeur Ordinaire
- Archivage et logistique : Ingrid Mulamba Feza, Professeure Associée

CONSEIL SCIENTIFIQUE

Professeurs Baeke Viviane, Batamba Balembu Antoine ; Bongeli Yeikeo Ya Ato Emile ; Develtere Patrick ; Ekala Pierre ; Gretry Lucille ; Huib Huyse ; Inswan Bidum Pierre ; Kaminar Théo-Macaire ; Kapalayi Mutanga Roger-Vincent ; Labana Lasay'abar Jean Berck Mans ; Malemba N'sakila Gilbert ; Matabisi Nico ; Mbalanda Willy ; Mbela Hiza Login ; Mbuyi Musongela François ; Mokonda Bonza Floratin ; Mukoka Nsenda François ; Mulamba Feza Ingrid ; Muluma Munanga Albert ; Musa Alokpo Dieudonné ; Musao Kalombo Célestin ; Mutunda Mwembo Pierre ; Mpiana Tshitenge Jean Pierre ; Mwabila Malela Clément ; Mwene Batende Gaston ; Ndeke Zamba Casimir ; Ngoma Binda Elie ; Ngoy Bisongo Colby ; Nkuanzaka Inzanza Adélard ; Ongevela Van Jan, Osokonda Okenge Basile, Ponsar Paul, Reyhler Luc ; Sekimonyo Wa Magango Côme ; Shomba Kinyamba Sylvain ; Wingenga Jeannot ; Yandju Marie-Claire ; Yere Afobe Innocent Zimango Gama Romain.

Immeuble CDS n°3, Trafic, Route de l'Ouest,
Campus de l'Unikin, Tél. : 0999903563 /
shombakin@yahoo.fr,
www.mesrids.org
Dépôt légal : MR 3.02103.57117
N° ISSN : 2790-3095 (impr.)
N° ISSN : 2790-3109 (ligne)

