Numéro 150

CHAIRE DE DYNAMIQUE SOCIALE (C.D.S)

MOUVEMENTS & ENJEUX SOCIAUX

Revue Internationale des Dynamiques Sociales



WWW.MESRIDS.ORG
MARS - AVRIL 2026
KINSHASA-R.D.C

M.E.S., n°150
Mars - avril 2026

SOMMAIRE

- Emery Kituku Kinzonzi, *L'utopie de l'apolitisme de la société civile dans un État en quête de démocratie. Réflexion sur un acteur politique autrement identifié*.....1
- Emmanuel Tshisekedi Babatubia, *L'assurabilité d'activités sportives en RD Congo*.....7
- Seraphine Kilongozi Musambi, *VIH, IST et prévenu : l'angle mort de la justice pénale congolaise en matière de violences sexuelles*.....13
- Véronique Pomo Lopaka, Jonathan Enguta Mwenzi et Simon Kayoyo Umbela, *Analyse comparative des indicateurs de qualité de l'enseignement entre les instituts supérieurs techniques publics et privés de la ville de Kinshasa*.....21
- Symphorien Lobo Kasongo, *Référendum d'initiative partagée (RIP) pour un développement durable dans le territoire de Lubao*.....27
- Héritier Tuli, *Le musée à l'épreuve du public : perceptions, malentendus et attentes face aux collections patrimoniales à Kinshasa*.....34
- Jerry Papa, *Pouvoirs propres et pouvoirs partagés du Président de la République : relecture à la lumière du contreseing en droit constitutionnel congolais*.....42
- Bernadette Muisaka kamono, Olivier Mangapi Kinze et Josephat Tshianda Kapinga, *Pratiques éducatives parentales telles que perçues par les adolescents de la commune de la N'Sele à Kinshasa*.....49
- Papy-David Imbwan Tambala, Henri-Bonard Bamfumu Musasa, Orchidée Phoba, *Usages informels du smartphone en contexte d'interdiction scolaire : étude menée auprès d'élèves finalistes en RD Congo*.....55
- Socrates Kangulumba Kiseselle, *Vacance prolongée du porte-parole de l'opposition politique en République démocratique du Congo : entre blocage institutionnel et stratégie politique*.....61
- Jonathan Mfiri Kenshune, *Opportunités et défis de la pratique du « e-église » sur le marché congolais de la foi*.....68
- Sylvain Kitenge Lobaba, *Cour des comptes et répression des fautes de gestion : quel regard pour une bonne gouvernance en RD Congo ?*.....74
- Fulgence Mbala Songa, Elysée Nteba Nawotuhola, Rodrigues Mboma Matondo, *Opportunités du marché du carbone et préalables à son opérationnalisation en République démocratique du Congo*.....82
- Timothée Ngongo Tambwe, *La question de migration des Mbororo face aux défis sécuritaires en Afrique centrale : opportunité ou facteur de déstabilisation*.....90
- Raphael Omatoko Okongema, *La sécurisation des paiements électroniques en droit congolais : analyse critique du cadre normatif et perspectives de réforme*.....98
- Mike Bola Malumalu, *La vente à tempérament en République démocratique du Congo. Analyse juridique, enjeux économiques et perspectives de réforme*.....103
- Elvis Felo Bitumba, Reagan Ngonzo Kitumba et Rochelvie Mayele Nkelele, *Difficulté d'adaptation durant la transition secondaire-université à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Kinshasa*.....108

- Gabriel Onadambo Koy, *Regard critique sur la responsabilité civile prévue à l'article 260 alinéa 2 CCCLIII en cas de dommages causés par l'enfant mineur de la rue*.....114
- Benjamin Mbamba Kpako, Henri Ingwa Lofinda et Patience Mbulazwa Indolo, *Compétence numérique la plus observée chez le personnel scientifique de l'Université de Kinshasa à l'ère du système Licence-Master-Doctorat (LMD)*.....120
- Hervé Sossongo ya Mosossongo, Dieudonné Kungwa Sungura et Edouard Nyembo ya Mahingu, *Le cadre juridique du secret bancaire en RD Congo : entre protection de la vie privée et exigences de transparence financière*.....128
- Arnold Musao Kalombo, *Transition écologique et choix stratégiques de développement en Afrique centrale : le dilemme pétrole–biodiversité dans le cas du Parc national de Virunga*……138
- Jimmy Edjimi Kwey, Ezekiel Lelo Lelo, Patrick Tsakala Musamu, *Analyse stratégique et managériale d'internationalisation et du développement des entreprises congolaises* ……144
- Guelord Kabamba Mukendi, Adolphe Mafuata Ngalamulume, Célestin Mutombo Kazadi, *Incidence du profil des entrepreneurs sur la pérennité des microentreprises implantées dans la commune de Limete*……153
- Leprince Nkwahata Masangata, *Engagement citoyen pour une gestion responsable des déchets ménagers dans la ville de Kinshasa*……159
- Francine Ipanthiar Lathiar, *Le phénomène de retour dans la rue des enfants de la rue resocialisés par les organisations non gouvernementales : quelles stratégies pour une réinsertion sociale efficace et durable ?*..……171
- Eric Isikanga Itongo, *La fonction régulatrice du juge constitutionnel : un pouvoir implicite en droit constitutionnel congolais*……177
- Thedi Kazadi Katumba, *Analyse des stratégies des établissements publics congolais pour tirer profit des crédits carbone sur le marché international*……183
- Augustin Elodi Osombe, *Les immunités des représentants de l'État et la culpabilité pour crimes internationaux*……189
- Sosthène Bokebe Iyeti, Michel Remo Yossa, Jonathan Enguta Mwenzi, *Image organisationnelle et fidélité des salariés de quelques entreprises du portefeuille de l'État congolais*……196
- Guy Kashemwa Bahogwerhe, Gabriel Kalonda Mbulu, *Intelligence économique, un nouvel outil d'influence d'une organisation : principes, stratégies et lobbying*……..203
- Patricka Musumadi Kiluwa, *De la responsabilité des plateformes numériques en RD Congo : défis du commerce via les réseaux sociaux*……...214
- Jean-Claude Tshipama, *Les facteurs clés de succès des entreprises « Born Global » : une approche théorique contextualisée à la République Démocratique du Congo*……..219
- Emmanuel Minga, Hugues Kwete, Alex Mbantshi, *Microcrédit digital en RD Congo : coût réel, transparence et risques pour les utilisateurs de rallonge M-pesa*……..225
- Pacifique Kubuya Ndoole, *Conflits armés dans le Kivu et stratégies discursives de l'État congolais face à l'AFC/M23 : entre guerre de communication et communication de guerre*……233
- Brince Bope Misha-mi-Kiengel, *De la stratégie RH à la stratégie de rémunération des entreprises* ……239
- Joseph Chura Bilo, *Utilisation des enfants et des femmes enceintes dans l'exploitation artisanale minière en territoire de Djugu dans la province de l'Ituri en RD Congo*……...246
- Ten Mukenga Kamina, *Analyse de l'efficacité des finances publiques en RD Congo (2016–2022) : une approche économétrique de la mobilisation des recettes fiscales*..……257
- Hénoc Kalala Mukuna, *Formes et preuve de la faute médicale en droit congolais*……263
- Bruno Kabutakapua Bukasa, Olga Nghowa Yandjo, Nathan Mubunda Lukata, Charles Kasongo Muitshilua, *Le mariage et la garde des enfants en droits sénégalais, congolais*

(Brazzaville) et de la République démocratique du Congo : une analyse comparative du pluralisme juridique et de l'effectivité des normes……269

- Marc Yanakoy Omadjela, Cédrick Gasetebi Isobe, Niva Betu Kasenda, *Analyse du climat des affaires et attractivité des investissements dans une province enclavée : cas du Sankuru en RD Congo*……278
- Blaise Tsasa Mpanzu, *L'octroi de crédits par la microfinance FINCA et son impact sur la réduction de la pauvreté à Kananga*……286
- Patrick Djema, *L'Agence internationale de l'énergie atomique face au programme nucléaire iranien : entre régulation internationale et logiques de puissance*……..295
- Salem Mongoho Mosailo, *Le financement alternatif comme levier stratégique de financement des sociétés non cotées dans l'espace OHADA : analyse critique et perspectives pour la RD Congo*.....302
- Joseph Chura Bilo, *Incidence de l'exploitation minière artisanale d'or sur l'environnement et la santé humaine en territoire de Djugu à l'Ituri (RD Congo)*……...311
- Guy Kwete Mwana, *Du divorce-sanction au divorce-remède en droit congolais : réalités judiciaires et enjeux sociaux*……324
- Emmanuel Lumbu, *Le devoir de vigilance communautaire : un rempart contre les crimes environnementaux dans le secteur minier congolais*.....330
- Emmanuel Kashemwa Zihalirwa, *L'encadrement juridique des contrats intelligents dans le secteur bancaire en République Démocratique du Congo*.....339
- Beloty Mukamutshunu Mangay, *Gouvernance institutionnelle et déterminants de la souscription à l'assurance responsabilité civile chez les conducteurs de mototaxis à Kinshasa : analyse économétrique dans la commune de Lemba*.....346
- Claude Batanu Mukubayi et Robert Odimba Osepe, *Nationalité et dévolution du pouvoir en RD Congo : enjeux juridiques et politiques aux approches des élections générales de 2023*……. 357
- Gertrude Baku Nzoau, *Analyse de l'efficacité du financement d'entretien routier en République démocratique du Congo*.....365
- Dieudonné Kungwa Sungura, Edouard Nyembo ya Mahingu et Hervé Sossongo ya Mososongo, *La faiblesse du contrôle juridictionnel des finances publiques en RD Congo de 2021 à 2023 : analyse et perspectives*…….....377
- John Aladina et Odilon Gamela Nginu, *Effets de la gouvernance sur la performance des entreprises publiques en RD Congo : cas des entreprises du secteur minier*.....386
- Paul Ramazani, *L'urgence d'un choix : le vote préférentiel pour la consolidation d'un État plus démocratique et consensuel*.....399
- Louise Pala Kamango, *Les principes de l'évaluation archivistique : pratiques applicables à l'Université de Kinshasa*.....407
- Hubert Nguamu Pamba, *L'intégration et l'appropriation du logiciel Nguamya pour l'optimisation de la communication organisationnelle en RD Congo : étude de cas du parc CAREV de Kimpese (Kongo Central)*.....413

PRATIQUES ÉDUCATIVES PARENTALES TELS QUE PERÇUES PAR LES ADOLESCENTS DE LA COMMUNE DE LA N'SELE À KINSHASA

par

Bernadette MUISAKA KAMONO

Olivier MANGAPI KINZE

Josephat TSHIANDA KAPINGA

(Tous) *Faculté de Psychologie et Sciences de l'Education, Université de Kinshasa*

Résumé

Cette réflexion est axée sur les pratiques éducatives parentales telles qu'elles ont été perçues par les adolescents de la commune de la N'sele à Kinshasa. Elle vise à analyser le vécu des adolescents en lien avec l'engagement parental, le climat familial et le soutien scolaire au sein du milieu familial. L'étude s'inscrit dans une approche descriptive et quantitative. Les données ont été recueillies auprès de 368 adolescents, à l'aide d'un questionnaire structuré évaluant différentes dimensions des pratiques éducatives parentales, notamment l'aide aux devoirs, l'encouragement, la communication familiale, l'intérêt des parents pour la scolarité et le soutien affectif.

Les résultats révèlent que, pour la majorité des adolescents, les pratiques éducatives parentales sont globalement positives et soutenantes, en particulier pour l'encouragement, la valorisation de la réussite scolaire et la communication familiale. Toutefois, d'autres résultats mettent en évidence des zones de fragilité, notamment une proportion non négligeable d'adolescents déclarant un manque d'intérêt parental pour leurs activités scolaires ou l'impact négatif de difficultés familiales sur leur rendement scolaire. Ces constats traduisent une hétérogénéité des pratiques éducatives au sein des familles enquêtées de cette commune.

La recherche souligne aussi l'importance de l'engagement parental dans le vécu scolaire et psychosocial des adolescents et met en évidence la nécessité de renforcer les pratiques éducatives favorables, notamment par des actions de sensibilisation et de soutien aux familles. Ces résultats constituent une base empirique pertinente pour les interventions en psychologie scolaire et en éducation familiale dans le contexte urbain de Kinshasa.

Mots-clés : *pratiques éducatives parentales, engagement parental, adolescents, perception, N'sele, Kinshasa.*

Abstract

This study focuses on parental educational practices as perceived by adolescents in the N'sele district of Kinshasa. It aims to analyze adolescents' experiences related to parental involvement, family climate, and academic support within the family environment. The study employs a descriptive and quantitative approach. Data were collected from 368 adolescents using a structured questionnaire that assessed various dimensions of parental educational practices, including support.

The results reveal that, for the majority of adolescents, parental educational practices are generally positive and supportive, particularly with regard to encouragement, recognition of academic achievements, and family communication. But some results point out some vulnerable areas, in particular the fact that many adolescents report a lack of parental concern for their school work, or the negative effect of family difficulties on their school results. These observations reflect a heterogeneity in educational practices among the families surveyed in this municipality.

This research highlights the importance of parental involvement in the academic and psychosocial experiences of adolescents and underscores the need to strengthen supportive educational practices, particularly through awareness-raising and support initiatives for families. These findings provide a relevant empirical basis for interventions in school psychology and family education within the urban context of Kinshasa.

Keywords: *parental educational practices, parental involvement, adolescents, perception, N'sele, Kinshasa*

INTRODUCTION

L'adolescence constitue une période charnière du développement humain, marquée par de profondes transformations biologiques, cognitives, affectives et sociales. Cette étape de la vie correspond à un moment crucial de construction identitaire, d'autonomisation progressive et d'adaptation aux exigences scolaires et sociales. Bien que l'adolescent élargisse progressivement ses sphères de socialisation, la famille demeure le premier et le principal cadre de référence, jouant un rôle déterminant dans son équilibre psychologique, son bien-être émotionnel et son parcours scolaire.

Au sein du cadre familial, les pratiques éducatives parentales occupent une place centrale. Celles-ci renvoient à l'ensemble des attitudes, comportements, valeurs et stratégies éducatives mises en œuvre par les parents dans l'accompagnement quotidien de leurs enfants. Elles influencent de manière significative le développement personnel, social et scolaire des adolescents, en modulant leur motivation, leur estime de soi, leur sentiment de compétence et leur capacité d'adaptation.

Dans la littérature africaine en général, et congolaise en particulier, les travaux scientifiques consacrés à l'adolescence demeurent relativement rares (Ki-Zerbo, 1990), malgré l'importance stratégique de cette période pour développer les sociétés. En effet, la jeunesse est véritablement la pépinière du futur et un levieressentiel pour l'émergence et la pérennité des nations africaines (Mbembe,2000). Cette rareté des recherches limite la compréhension fine des réalités vécues par les adolescents, notamment pour leurs relations avec la famille.

L'originalité de la présente réflexion réside dans le fait qu'elle accorde la parole aux adolescents eux-mêmes, afin de recueillir leur vécu et leur perception des pratiques éducatives parentales auxquelles ils sont confrontés au quotidien. Comme le souligne Bourdieu (1993), considérer la parole des acteurs sociaux permet de mieux comprendre les mécanismes qui structurent leurs expériences et leurs comportements. Or, lorsque les pratiques éducatives parentales sont inadaptées, incohérentes ou insuffisamment soutenantes, elles peuvent constituer un frein majeur au développement personnel et social de l'adolescent (Erikson, 1968).

De nombreuses études, notamment celle de Muisaka (2023), ont mis en évidence l'impact positif de l'engagement parental sur la réussite scolaire, la motivation, l'estime de soi et l'adaptation psychosociale des adolescents. Cet engagement se manifeste à travers diverses dimensions telles que le soutien scolaire, l'encouragement, la qualité de la communication familiale, l'intérêt porté aux activités scolaires et la valorisation des efforts fournis par l'adolescent. À l'inverse, un déficit d'implication parentale, un climat familial conflictuel ou une communication déficiente peuvent fragiliser l'adolescent, nuire à son rendement scolaire et compromettre son développement harmonieux.

Dans les contextes urbains africains, et plus particulièrement en République démocratique du Congo, les pratiques éducatives parentales s'inscrivent dans un environnement marqué par de multiples défis socio-économiques : précarité financière, instabilité familiale, pressions professionnelles, chômage et conditions de vie parfois difficiles. Ces réalités influencent la disponibilité des parents, la qualité de leur présence éducative et les modalités d'accompagnement offertes aux adolescents. À Kinshasa, et plus spécifiquement dans la commune de la N'sele, ces enjeux prennent une acuité particulière en raison de la diversité des structures familiales et des disparités socio-économiques observées au sein des ménages.

Malgré la reconnaissance du rôle fondamental des pratiques éducatives parentales, peu d'études empiriques se sont intéressées, dans le contexte congolais, à la perception qu'ont les adolescents eux-mêmes de ces pratiques. Pourtant, le vécu subjectif et la perception des adolescents constituent des indicateurs essentiels pour évaluer l'efficacité réelle des actions parentales, car ils traduisent la manière dont ces pratiques sont interprétées, intégrées et ressenties par les principaux concernés. L'absence de données locales sur cette problématique limite la mise en place d'interventions psychoéducatives adaptées aux réalités des familles et des établissements scolaires.

Face à ce constat, la présente étude se propose d'analyser les pratiques éducatives parentales telles qu'elles ont été perçues par les adolescents de la commune de la N'sele à Kinshasa, en mettant l'accent sur l'engagement parental, la communication familiale, le soutien scolaire et l'encouragement. L'objectif général de cette recherche est d'explorer le vécu des adolescents à l'égard des pratiques éducatives parentales au sein de leur milieu familial. Les résultats attendus visent à contribuer à une meilleure compréhension du rôle de la famille dans le vécu scolaire et psychosocial des adolescents, tout en fournissant des pistes de réflexion et d'action utiles aux acteurs de l'éducation, aux psychologues scolaires et aux décideurs en matière de politiques éducatives.

I. APPROCHE METHODOLOGIQUE

La présente recherche s'inscrit dans une approche quantitative, de type descriptif et transversal. Cette structure a été retenue afin de décrire et d'analyser les pratiques éducatives parentales telles qu'elles ont été perçues par les adolescents, sans manipulation de variables.

L'étude a été réalisée dans la commune de la N'sele, située à l'est de la ville-province de Kinshasa, en République Démocratique du Congo. Cette commune se caractérise par une population majoritairement jeune, une diversité de structures familiales et des conditions socio-économiques hétérogènes susceptibles d'influencer les pratiques éducatives parentales et le vécu scolaire des adolescents.

La population cible de l'étude est constituée d'adolescents scolarisés résidant dans ladite commune. L'échantillon est composé de 368 adolescents, sélectionnés selon un échantillonnage de convenance, en fonction de l'accessibilité des établissements scolaires et de la disponibilité des participants au moment de la collecte des données. Les participants incluaient des adolescents des deux sexes, fréquentant différents niveaux de l'enseignement secondaire.

Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire structuré, élaboré pour évaluer la perception des adolescents concernant les pratiques éducatives parentales. Le questionnaire comprenait des items mesurant plusieurs dimensions de l'engagement parental, notamment :

- l'aide parentale aux devoirs et aux travaux scolaires ;
- la communication et les échanges au sein de la famille ;
- l'encouragement et la valorisation des réussites scolaires ;
- l'intérêt manifesté par les parents pour la scolarité de l'adolescent ;
- l'impact des difficultés familiales sur le vécu scolaire.

Les réponses étaient formulées selon une échelle de type Likert à quatre modalités : *totalement en désaccord (TD), en désaccord (D), en accord (A), totalement en accord (TA)*.

La collecte des données s'est déroulée dans les établissements scolaires de la commune de la Nsélé, après obtention des autorisations nécessaires auprès des responsables scolaires. Les questionnaires ont été administrés de manière collective, en salle de classe, dans le respect de l'anonymat et de la confidentialité des réponses. Les adolescents ont été informés de l'objectif de l'étude et de leur liberté de participation, et seuls ceux ayant donné leur consentement éclairé ont été inclus dans l'étude.

Les données recueillies ont été traitées à l'aide de méthodes d'analyse statistique descriptive. Les fréquences et les pourcentages ont été calculés pour chaque item afin de décrire la distribution des réponses des adolescents. Les résultats ont été présentés sous forme de tableaux, notamment le tableau relatif à l'engagement parental perçu.

Les principes éthiques de la recherche en sciences humaines ont été respectés tout au long de l'étude. La participation des adolescents était volontaire, les réponses ont été recueillies de manière anonyme et utilisées exclusivement à des fins scientifiques.

II. PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

Les résultats portent sur la perception des pratiques éducatives parentales par les adolescents. Cette perception est divisée en quatre étapes : aide parentale et soutien scolaire, communication et climat familial, encouragement parental et valorisation des efforts et intérêt parental.

- *Aide parentale et soutien scolaire* **:** la majorité des adolescents déclarent bénéficier d'une aide parentale lorsqu'ils rencontrent des difficultés dans leurs travaux scolaires. 75,6 % se disent *en accord* ou *totalement en accord*, contre 24,4 % exprimant leur désaccord. Concernant l'aide aux devoirs sur demande, 72,0 % des adolescents affirment recevoir l'appui de leurs parents, tandis que 28,0 % rapportent ne pas bénéficier de ce soutien.
- *Communication et climat familial* **:** la perception de la communication familiale est globalement positive : 80,4 % des adolescents déclarent prendre plaisir à parler avec les membres de leur famille, contre 19,6 % en désaccord. De plus, 77,4 % estiment que les discussions familiales sont intéressantes et stimulantes, tandis que 22,6 % ne partagent pas cet avis. Enfin, 79,6 % des adolescents affirment être d'accord avec les règlements familiaux.
- *Encouragement parental et valorisation des efforts* **:** les résultats révèlent des proportions élevées d'adolescents se sentant reconnus par leurs parents : 84,5 % indiquent que ces derniers sont fiers d'eux et les félicitent pour leurs réussites scolaires, et 82,9 % déclarent qu'ils les encouragent et s'intéressent à leurs activités scolaires.
- *Intérêt parental pour la scolarité et difficultés familiales* **:** pour l'intérêt parental pour les activités scolaires, il est plus nuancé : seulement 26,7 % des adolescents perçoivent un fort intérêt parental. Concernant l'impact des difficultés personnelles et familiales sur le travail scolaire, 46,2 % déclarent que ces problèmes entravent leur rendement, tandis que 53,8 % estiment le contraire.

Le tableau ci-dessous résume ces différents résultats de cette investigation scientifique :

Tableau : Engagement parental perçu par les adolescents
de la commune de la N'sele à Kinshasa (N = 368)

N°	Item	TD n (%)	D n (%)	A n (%)	TA n (%)	Total
1	Mes parents m'aident quand je ne comprends pas quelque chose dans mes travaux scolaires.	53 (14,4)	37 (10,0)	128 (34,8)	150 (40,8)	368 (100)
2	À la maison, mes parents et moi (ainsi que mes frères et sœurs) sommes d'accord sur les règlements à suivre.	42 (11,4)	33 (9,0)	145 (39,4)	148 (40,2)	368 (100)
3	Dans ma famille, il arrive que nous prenions plaisir à parler ensemble.	43 (11,7)	29 (7,9)	113 (30,7)	183 (49,7)	368 (100)
4	Certains problèmes personnels ne m'empêchent pas de bien travailler à l'école (ex. : divorce des parents, manque de frais scolaires, conflits familiaux).	91 (24,7)	79 (21,5)	94 (25,5)	104 (28,3)	368 (100)
5	Par rapport à ce que je fais à l'école, mes parents ou ceux qui les remplacent sont très intéressés.	144 (39,1)	126 (34,2)	46 (12,5)	52 (14,2)	368 (100)
6	Mes parents m'aident à faire mes devoirs quand je le leur demande.	46 (12,5)	57 (15,5)	124 (33,7)	141 (38,3)	368 (100)
7	À la maison, nous avons des discussions intéressantes qui me donnent le goût d'en savoir davantage.	51 (13,9)	32 (8,7)	117 (31,8)	168 (45,6)	368 (100)
8	Mes parents sont fiers de moi, me félicitent quand j'amène un bulletin avec de bons résultats.	39 (10,6)	18 (4,9)	102 (27,7)	209 (56,8)	368 (100)
9	Mes parents m'encouragent et s'intéressent à mes activités scolaires.	37 (10,1)	26 (7,0)	110 (29,9)	195 (53,0)	368 (100)

Note : TD = Totalement en désaccord ; D = En désaccord ; A = En accord ; TA = Totalement en accord.

III. DISCUSSION DES RÉSULTATS

Les résultats de cette étude mettent en évidence une perception globalement positive des pratiques éducatives parentales par les adolescents de la commune de la N'sele, notamment en ce qui concerne l'aide scolaire, la communication familiale et la valorisation des efforts. Cette tendance confirme les conclusions de plusieurs travaux empiriques qui établissent un lien robuste entre l'engagement parental et la réussite scolaire ainsi que le bien-être psychosocial des adolescents (Hill & Tyson, 2009 ; Deslandes, 2010). Dans cette perspective, les données recueillies suggèrent que, même dans un contexte urbain africain marqué par des contraintes socio-économiques, les familles conservent un rôle structurant dans l'accompagnement éducatif des jeunes.

Plus spécifiquement, la forte proportion d'adolescents déclarant bénéficier d'un soutien parental dans leurs activités scolaires traduit l'existence d'un capital éducatif familial mobilisé au profit de la réussite scolaire. Cette dynamique peut être interprétée à la lumière de la théorie du capital social de Pierre Bourdieu, selon laquelle les ressources relationnelles et symboliques au sein de la famille contribuent significativement à la reproduction des trajectoires scolaires. En effet, l'aide aux devoirs et l'encouragement parental ne constituent pas seulement des pratiques éducatives isolées, mais s'inscrivent dans un ensemble de dispositions favorisant l'intériorisation des normes scolaires et la construction d'un rapport positif au savoir.

Par ailleurs, les résultats relatifs à la communication familiale, largement perçue comme ouverte et stimulante, confirment l'importance du climat familial dans le développement socio-affectif de l'adolescent. Ces observations s'inscrivent dans la perspective interactionniste de Urie Bronfenbrenner, pour qui la famille constitue un microsystème central influençant directement les processus de socialisation et d'adaptation. Une communication fluide et régulière favorise ainsi le développement de compétences socio-émotionnelles, renforce le sentiment de sécurité et facilite l'ajustement scolaire des adolescents.

De même, la forte perception de l'encouragement parental et de la valorisation des réussites scolaires renvoie aux principes de la théorie de l'autodétermination développée par Edward Deci et Richard Ryan. Selon ces auteurs, le soutien parental contribue à satisfaire les besoins fondamentaux d'autonomie, de compétence et d'appartenance, favorisant ainsi la motivation intrinsèque et l'engagement scolaire. Dans le contexte étudié, ces pratiques apparaissent comme des facteurs protecteurs susceptibles de renforcer la résilience des adolescents face aux difficultés académiques et sociales.

Cependant, l'analyse approfondie des résultats révèle également des zones de fragilité qui nuancent cette perception globalement positive. En effet, la faible proportion d'adolescents percevant un intérêt parental marqué pour leurs activités scolaires constitue un élément critique. Cette situation peut être interprétée à la lumière des contraintes socio-économiques spécifiques au contexte congolais, où les parents, confrontés à des conditions de vie précaires, à l'instabilité professionnelle ou à la surcharge de responsabilités, disposent de moins de temps et de ressources pour suivre de manière active la scolarité de leurs enfants. Cette réalité rejoint les analyses écologiques du développement qui soulignent l'influence des facteurs macrosociaux sur les pratiques éducatives familiales.

De plus, l'impact significatif des difficultés familiales sur le rendement scolaire d'une proportion importante d'adolescents met en évidence la vulnérabilité de ces derniers face aux perturbations du milieu familial. Les conflits, les contraintes financières ou les ruptures familiales apparaissent comme des facteurs de stress susceptibles d'affecter la concentration, la motivation et la performance scolaire. Ces résultats corroborent les travaux de Grolnick et Slowiaczek (1994), qui montrent que la qualité de l'environnement familial conditionne fortement l'engagement scolaire des enfants.

Ainsi, les résultats de cette étude révèlent une hétérogénéité structurelle des pratiques éducatives parentales, oscillant entre des dynamiques de soutien effectif et des situations de fragilité liées au contexte socio-économique. Cette dualité traduit l'existence d'un modèle éducatif hybride, caractéristique des milieux urbains africains, où coexistent des pratiques traditionnelles de socialisation et des exigences contemporaines liées à la réussite scolaire.

Sur le plan des implications, ces résultats confirment que l'engagement parental constitue un levier stratégique majeur pour l'amélioration des performances scolaires et du bien-être psychosocial des adolescents. Toutefois, ils soulignent également la nécessité de dépasser une approche strictement familiale pour intégrer une perspective systémique, impliquant les établissements scolaires, les acteurs communautaires et les politiques publiques éducatives.

En définitive, cette recherche met en évidence que l'efficacité des pratiques éducatives parentales ne dépend pas uniquement de la volonté des parents, mais aussi des conditions structurelles dans lesquelles elles s'exercent. Elle appelle ainsi à la mise en place d'interventions intégrées visant à renforcer les capacités parentales, à soutenir les familles vulnérables et à promouvoir un environnement éducatif globalement favorable au développement harmonieux des adolescents dans le contexte urbain de Kinshasa.

CONCLUSION

L'étude a montré que les adolescents de la commune de la N'sele perçoivent majoritairement les pratiques éducatives parentales comme positives et soutenantes, surtout en matière d'aide scolaire, d'encouragement et de communication familiale. Cependant, certaines disparités existent concernant l'intérêt parental pour la scolarité et l'impact des difficultés familiales. Ces résultats mettent en évidence la nécessité de renforcer l'engagement parental et de soutenir les familles pour améliorer le bien-être et la réussite scolaire des adolescents.

Ces résultats nous ont incitées à reformuler quelques recommandations auprès des parents, des établissements scolaires et des autorités éducatives.

Au regard des résultats obtenus, plusieurs recommandations peuvent être formulées à l'intention des différents acteurs concernés dans l'éducation et l'accompagnement des adolescents.

À l'intention des parents, il est recommandé de renforcer le soutien scolaire à travers un accompagnement personnalisé et régulier des adolescents dans leurs activités académiques. Il apparaît également essentiel de maintenir un climat familial fondé sur l'encouragement, la valorisation des efforts et des réussites, ainsi qu'une communication familiale ouverte, constructive et constante. Enfin, les parents sont invités à apporter un soutien affectif accru aux adolescents confrontés à des difficultés personnelles ou familiales, afin de limiter leur impact négatif sur le vécu scolaire.

Pour les établissements scolaires, il est suggéré de promouvoir une plus grande implication des parents dans la vie scolaire et le suivi académique des élèves. L'organisation d'ateliers de sensibilisation sur l'importance de l'engagement parental dans la réussite scolaire constitue également une piste pertinente. Par ailleurs, les établissements scolaires devraient mettre en place des mécanismes d'identification précoce et d'accompagnement adapté des adolescents en situation de vulnérabilité scolaire ou psychosociale.

Pour les acteurs éducatifs et psychosociaux, il est recommandé de soutenir et de promouvoir des politiques visant le renforcement des capacités parentales, notamment à travers des programmes de formation et d'éducation parentale. Il est également nécessaire d'encourager et de financer la recherche

scientifique portant sur les pratiques éducatives parentales et le développement psychosocial de l'adolescent, afin de disposer de données empiriques adaptées aux réalités locales.

Enfin, à l'intention des autorités éducatives, il est recommandé de mettre en œuvre des politiques publiques favorisant le soutien aux familles et le développement de programmes structurés de formation parentale. De plus financer la recherche sur les pratiques éducatives et le développement de l'adolescent apparaît indispensable pour orienter efficacement les décisions et les actions éducatives dans le contexte congolais.

BIBLIOGRAPHIE

- BORNSTEIN M. H., « Parenting and child development in non-Western cultures: Introduction and overview », in BORNSTEIN M. H. (dir.), *Handbook of parenting*, vol. 4 : Social conditions and applied parenting, 2e éd., Routledge, New York, 2015, pp. 1–34.
- BRONFENBRENNER U., *The ecology of human development: Experiments by nature and design*, Harvard University Press, Cambridge (MA), 1979.
- EPSTEIN J. L., *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*, 2e éd., Westview Press, Boulder, 2011.
- DECI E. L., RYAN R. M., « The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior », *Psychological Inquiry*, vol. 11, n° 4, 2000, pp. 227–268.
- DESLANDES R., « School involvement and academic achievement: A meta-analysis », *International Journal of Educational Research*, vol. 49, n° 6, 2010, pp. 360–372.
- GROLNICK W. S., SLOWIACZEK M. L., « Parents' involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and motivational model », *Child Development*, vol. 65, n° 1, 1994, pp. 237–252.
- HILL N. E., TYSON D. F., « Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement », *Developmental Psychology*, vol. 45, n° 3, 2009, pp. 740–763.
- STEINBERG L., « We know some things: Parent–adolescent relationships in retrospect and prospect », *Journal of Research on Adolescence*, vol. 11, n° 1, 2001, pp. 1–19.
- UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2019: Migration, displacement and education – Building bridges, not walls*, UNESCO Publishing, Paris, 2019.
- RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO, MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, SECONDAIRE ET TECHNIQUE (MEPST), *Rapport national sur l'éducation et la scolarisation des adolescents*, Kinshasa, 2018.

Centre de recherche d'interface université-société

COMITÉ DE RÉDACTION ET ADMINISTRATION

- Directeur-Editeur : Sylvain Shomba Kinyamba, Professeur Ordinaire
- Rédacteur en Chef : Gaston Mwene Batende, Professeur Emérite
- Rédacteur en Chef adjoint : Patrick Develtere, Professeur Ordinaire
- Secrétaire de rédaction : Michel Kandolo Edungu, Chef de Travaux
- Relation avec les partenaires : Jean Pierre Mpiana, Professeur Ordinaire
- Archivage et logistique : Ingrid Mulamba Feza, Professeure Associée

CONSEIL SCIENTIFIQUE

Professeurs Baeke Viviane, Batamba Balembu Antoine ; Bongeli Yeikeo Ya Ato Emile ; Develtere Patrick ; Ekala Pierre ; Gretry Lucille ; Huib Huyse ; Inswan Bidum Pierre ; Kaminar Théo-Macaire ; Kapalayi Mutanga Roger-Vincent ; Labana Lasay'abar Jean Berck Mans ; Malemba N'sakila Gilbert ; Matabisi Nico ; Mbalanda Willy ; Mbela Hiza Login ; Mbuyi Musongela François ; Mokonda Bonza Floratin ; Mukoka Nsenda François ; Mulamba Feza Ingrid ; Muluma Munanga Albert ; Musa Alokpo Dieudonné ; Musao Kalombo Célestin ; Mutunda Mwembo Pierre ; Mpiana Tshitenge Jean Pierre ; Mwabila Malela Clément ; Mwene Batende Gaston ; Ndeke Zamba Casimir ; Ngoma Binda Elie ; Ngoy Bisongo Colby ; Nkuanzaka Inzanza Adélard ; Ongevela Van Jan, Osokonda Okenge Basile, Ponsar Paul, Reychler Luc ; Sekimonyo Wa Magango Côme ; Shomba Kinyamba Sylvain ; Wingenga Jeannot ; Yandju Marie-Claire ; Yere Afobe Innocent Zimango Gama Romain.

Immeuble CDS n°3, Trafic, Route de l'Ouest,
Campus de l'Unikin, Tél. : 0999903563 /
shombakin@yahoo.fr,
www.mesrids.org
Dépôt légal : MR 3.02103.57117
N° ISSNB : 2790-3095 (impr.)
N° ISSNB : 2790-3109 (ligne)

