

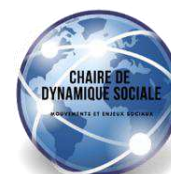
CHAIRE DE DYNAMIQUE SOCIALE (C.D.S)

MOUVEMENTS & ENJEUX SOCIAUX

Revue Internationale
des Dynamiques Sociales



M.E.S., n°149
Mars - Avril 2026



SOMMAIRE

– Jean-Henri Lokoka Isekolo, Construction et validation d'une échelle de mesure des pratiques documentaires des étudiants de l'enseignement supérieur et universitaire congolais.....	1
– Clovis Elongama Elambo, La protection constitutionnelle du mandat parlementaire en République Démocratique du Congo : entre garantie normative et fragilité institutionnelle.....	10
– Willy Mwana Nkwara, Patrick Mpia Weeti, Décentralisation territoriale et développement local en RD Congo : analyse économétrique des asymétries fiscales et de leur incidence sur le bien-être provincial	18
– Nkuna Beya, Le principe de continuité du service public à l'épreuve du droit de grève en République Démocratique du Congo : vers une conciliation constitutionnelle dans le secteur de la santé.....	33
– Véronique Pomo Lopaka, Mécanismes d'application de la gratuité et leur impact sur la qualité de l'enseignement dans les écoles conventionnées catholiques de la coordination sous-provinciale de Mont-Amba.....	40
– Paul Mbungu Muaka, Interaction entre croissance économique et qualité de l'environnement en République Démocratique du Congo de 2000 à 2023.....	49
– Hervé Loola Esingi, De la problématique du principe de la hiérarchisation du ministère public face au devoir d'impartialité.....	59
– Alphonse Empa-Mposa Kentoloni, L'impérialisme occidental en Afrique : une nécessité pour sa déconstruction.....	67
– Edouard Nosa Matumona, Analphabétisme fonctionnel et blocage du progrès intellectuel en République Démocratique du Congo : analyse théorique et étude qualitative du cas de l'EPSP/Kinshasa	79
– Daniel Mulenda Lomena Emamba, Serge Makiadi ma Kikhela, La problématique de gestion du risque écologique sur les sites d'exploitation pétrolière : quel impact sur la rentabilité des pétroliers producteurs ?	87
– Jérôme Etambalako Okito, Octave Makwala Yanukwa, Éco-industries en République Démocratique du Congo : déterminants institutionnels, potentiel structurel et trajectoires de transition écologique....	98
– Hervé Butuna Nekanda, Guy Kwete Mwana, L'impact des normes environnementales et urbanistiques sur les droits du concessionnaire foncier en RD Congo. Entre souveraineté domaniale, conditionnalité écologique et sécurité juridique.....	108
– Fiston Ituba, La migration du budget des moyens vers le budget-programme en République Démocratique du Congo : analyse institutionnelle des contraintes et conditions de réussite.....	116
– Albert Kalonji Betu, Le pouvoir de régulation du juge constitutionnel congolais : entre compétence implicite et activisme prétorien.....	123
– Patrick Kitamoyo Katanya, De l'abolition au maintien du multipartisme en RD Congo : analyse institutionnelle et perspectives de réforme du système partisan.....	132
– Glevis Omende Kahudi, Les fondements stratégiques du développement endogène en République Démocratique du Congo : lecture en économie politique internationale et en politiques publiques.....	139
– Willy Mwana Nkwara, Patrick Mpia Weeti, Décentralisation, gouvernance territoriale et développement local en RD Congo : une analyse économétrique des effets conditionnels de l'autonomie fiscale sur le bien-être territorial.....	146
– Elisabeth Katanda Muamba, De la passation des marchés publics par les dotations minières en République Démocratique du Congo : qualification juridique, régime applicable et enjeux de gouvernance	160

– Lopez Malongo Ndonzuao, <i>La gestion rationnelle des conflits électoraux face aux « vérités des urnes » en droit positif congolais</i>	169
– Justin Besako Beyoyi, <i>La protection du travailleur dans la conclusion et la démonstration du contrat de travail en droit congolais : analyse critique du visa de l'Office National de l'Emploi et perspectives de réforme</i>	177
– Macaire Mundia Kalunga, <i>Lacunes structurelles et stratégies juridiques face au conflit transfrontalier entre la RD Congo et la république d'Angola relatif à la pollution des rivières Kasai et Tshikapa</i>	184
– Lauraine Biselele Bakambila, Albert Kalonji Betu, <i>Le contentieux fiscal juridictionnel de recouvrement à l'initiative du contribuable en droit positif congolais : analyse normative, incertitudes juridictionnelles et enjeux d'État de droit fiscal</i>	192
– Martin Nkoy Akodi, Justin Besako Beyoyi, <i>Le procès équitable dans le contentieux des résultats électoraux en République Démocratique du Congo : entre consécration normative et fragilités institutionnelles</i>	202
– Jérôme Tshitambwe Tshileo, <i>Zones vertes de la république démocratique du Congo et migration pastorale des éleveurs mbororo. Analyse prospective d'une nouvelle menace à venir</i>	209
– Jacques Fatu Muzesa, Sylvain Shomba Kinyamba, <i>Solidarité intergénérationnelle et exploitation des personnes âgées à Kinshasa. Perceptions sociales et logiques locales dans les communes de Kinseso et Lemba</i>	218
– Josué Wembi Low'okedi, Roger Mbuyu Kimpesa Kasulo, Naolie Tshibuaya Tshibangu, <i>Le droit d'accès à la justice des peuples autochtones pygmées en milieux forestiers : comment réduire les inégalités ?</i>	227
– Godefroid Misenga Milabyo, André José Bandaba Ngabo, <i>Décentralisation financière et développement économique locale en RDC : analyse empirique en données de panel (2018-2023)</i>	236
– Norbert Musanga Amisi, Hervé Matunguna Kwilu, Olivier Tombe Tombe, <i>L'enseignant congolais face aux défis de l'éducation. Cas des enseignants de la sous-province éducationnelle de Limete 2</i>	247
– Valéry Olamba Ondjo, Jean-Pierre Kayumba Shembo, <i>Perceptions des inspecteurs itinérants et efficacité de l'encadrement pédagogique en milieu provincial congolais : analyse empirique dans la Sous-Division Lodja 1 (Province du Sankuru)</i>	255
– Hugues Kwete, Augustin Kitangi, Alex Mbantshi, <i>hiérarchisation des modes de financement des entreprises de sécurité privée en RD Congo. Evidance empirique de la ville de Kinshasa (2021–2024)</i> ...	264
– Patricia Imongo Namwi, Joël Bunduki Kambulu, <i>Gestion du changement comme vecteur d'innovation dans la fonction publique : enjeux et contraint</i>	277
– Serge Pelo Mbozo, <i>L'évolution du droit international au regard des conflits Israel-Palestine et Rwanda-RD Congo</i>	284
– Erlin Lokato Baku, Anne Kapinga Kalonji, Joël Kabeya Nsaka, <i>La gestion des déchets plastiques : défis environnementaux et solutions durables</i>	290
– Eugénie Dinkembi Dimbueni, <i>Reconnaissance culturelle africaine : approche anthropologique de la contribution du Mandombe et de Kimbagula au développement endogène en RD Congo</i>	298
– Freddy Clever Lubala Kasumbi, Aloise Mapela Masudi, Zacky Madilo, <i>Les effets de l'inclusion financière digitale sur la croissance économique en République Démocratique du Congo (2017–2024)</i> ...	305
– Hervé Masaki Mamvuaka, Ruth Luboya Kalubi, Logas Lowenga Koyamondja, <i>L'adéquation formation-emploi en RD Congo : analyse du décalage entre les compétences universitaires et les besoins des secteurs financier et télécommunication</i>	315
– Hugues Ngamika Mukumubi, <i>La caducité de l'ordonnance de référé-suspension en cas d'irrecevabilité de l'action principale en droit administratif. Analyse jurisprudentielle congolaise et approche comparée France-RDC</i>	320
– Jean-Pie Farcy Sakasangu Kamonga, <i>La performance financière levier de la bonne gouvernance des entreprises publiques en RD. Congo : analyse comparative de trois sociétés d'État (2019–2021)</i>	328

- Sophie Tshibola Mulumba, *Les Petites et Moyennes Entreprises (PME) comme levier du développement de la ville de Kinshasa : analyse de leur contribution et de leurs défis structurels*.....336
- Sandra Sassy Mbeti, *Structure financière et gestion du cycle d'exploitation : une analyse des entreprises publiques en RD Congo*.....347
- Moise Mulumba Mutamba, Gloria Mbenza Luamba, Bachelard Kasangila Kembo, *Force familiale chez les parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle à Kinshasa : effets de la variable sexe et la confession religieuse*.....358
- Yves Bibombe Kadima, *Le sens de l'article 120 de la loi n°16/027 du 15 octobre 2016 portant organisation, compétence et fonctionnement des juridictions de l'ordre administratif en RDC*.....363
- Crispin Mabula Muaripambu, Muanza Kabangu Muanyinay, Jonathan Enguta Mwenzi, *Implication et satisfaction au travail des candidats à la retraite des services publics congolais*.....370
- Jean-Paul Shabani, *Descriptive Analysis of English Segmental and Stressing Errors Made by EFL Learners in a Multilingual first Language Environment*.....376

ANALPHABÉTISME FONCTIONNEL ET BLOCAGE DU PROGRÈS INTELLECTUEL EN RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO :

analyse théorique et étude qualitative du cas de l'EPSP/Kinshasa

par

Edouard NOSA MATUMONA

*Apprenant en D.E.S., Faculté des Lettres et Sciences Humaines,
Université de Kinshasa*

Résumé

L'analphabétisme fonctionnel constitue un défi majeur pour les systèmes éducatifs contemporains, en particulier dans les pays en développement confrontés à la massification scolaire. Cette étude analyse le phénomène dans le contexte des établissements relevant de l'EPSP/Kinshasa en République Démocratique du Congo (RDC). En mobilisant une approche qualitative fondée sur l'analyse documentaire, l'examen de rapports institutionnels de l'UNESCO et l'observation contextuelle, la recherche met en évidence l'écart entre scolarisation formelle et maîtrise effective des compétences fondamentales. Les résultats révèlent des manifestations récurrentes d'analphabétisme fonctionnel, notamment des difficultés en compréhension écrite, en calcul appliqué et en lecture critique, liées à des facteurs structurels tels que la surcharge des classes, l'insuffisance de formation continue des enseignants, le déficit de matériel pédagogique et les contraintes socio-économiques. L'analyse, éclairée par l'approche critique de Paulo Freire et la théorie du capital humain de Gary Becker, démontre que l'analphabétisme fonctionnel constitue un frein structurel au développement intellectuel, à la participation citoyenne et à la productivité nationale. L'étude conclut à la nécessité d'une réforme qualitative du système éducatif, centrée sur les compétences, la formation continue des enseignants et le renforcement de la gouvernance éducative.

Mots-clés : *analphabétisme fonctionnel, capital humain, qualité de l'éducation, EPSP/Kinshasa, développement socio-économique, gouvernance éducative*

Abstract

Functional illiteracy represents a major challenge for contemporary educational systems, particularly in developing countries experiencing rapid school expansion. This study examines the phenomenon within schools under the EPSP/Kinshasa in the Democratic Republic of Congo (DRC). Using a qualitative approach based on documentary analysis, institutional reports from UNESCO, and contextual observation, the research highlights the gap between formal schooling and the effective mastery of fundamental skills. The findings reveal persistent manifestations of functional illiteracy, including weaknesses in reading comprehension, applied numeracy, and critical literacy, linked to structural factors such as overcrowded classrooms, insufficient continuous teacher training, limited pedagogical resources, and socio-economic constraints. Drawing on the critical pedagogy of Paulo Freire and the human capital theory developed by Gary Becker, the study demonstrates that functional illiteracy constitutes a structural barrier to intellectual development, democratic participation, and national productivity. It concludes that a qualitative reform of the education system—focused on competency-based learning, strengthened teacher training, and improved educational governance—is essential for sustainable development.

Keywords : *functional illiteracy, human capital, quality of education, EPSP/Kinshasa, socio-economic development, educational governance.*

INTRODUCTION

L'analphabétisme fonctionnel constitue aujourd'hui l'un des paradoxes majeurs des systèmes éducatifs contemporains. Alors même que les taux bruts de scolarisation ont significativement progressé dans de nombreux pays, la maîtrise effective des compétences fondamentales demeure insuffisante pour une proportion importante de la population. Selon l'UNESCO, est considérée comme fonctionnellement analphabète toute personne qui, bien qu'ayant fréquenté l'école et acquis des rudiments de lecture et d'écriture, ne dispose pas des compétences nécessaires pour participer efficacement aux activités sociales, économiques et civiques de sa communauté.

Cette définition introduit une distinction fondamentale entre alphabétisation formelle et alphabétisation fonctionnelle. La première renvoie à la capacité technique de décoder un texte ou de rédiger une phrase simple ; la seconde implique la mobilisation de ces compétences dans des situations complexes de la vie réelle : compréhension d'un document administratif, interprétation d'informations économiques, capacité d'argumentation, usage critique des médias, ou encore adaptation aux exigences du monde professionnel. L'analphabétisme fonctionnel est ainsi moins une absence totale de savoir qu'un déficit d'opérationnalisation des acquis scolaires.

Sur le plan théorique, cette problématique s'inscrit dans le champ du capital humain, conceptualisé notamment par Theodore Schultz et Gary Becker, pour lesquels l'éducation constitue un investissement productif déterminant la croissance économique et la mobilité sociale. Lorsque les compétences de base ne

sont pas maîtrisées durablement, le rendement de cet investissement éducatif devient faible, voire négatif. L'analphabétisme fonctionnel compromet alors la productivité individuelle, limite l'innovation et fragilise les dynamiques de développement.

Par ailleurs, dans une perspective sociologique inspirée de Pierre Bourdieu, l'insuffisance des compétences scolaires opérationnelles contribue à la reproduction des inégalités sociales. Les individus issus de milieux défavorisés, moins exposés à des environnements culturellement stimulants, voient leurs difficultés scolaires se transformer en handicaps structurels durables. L'analphabétisme fonctionnel devient ainsi un mécanisme de perpétuation des hiérarchies sociales.

En République Démocratique du Congo (RDC), la question se pose avec une acuité particulière. Depuis l'indépendance, le pays a connu une expansion quantitative notable de son système éducatif, notamment à travers la massification de l'enseignement primaire et secondaire et, plus récemment, la politique de gratuité de l'enseignement de base. Toutefois, cette croissance des effectifs ne s'est pas toujours accompagnée d'une amélioration proportionnelle de la qualité des apprentissages. Les évaluations nationales et internationales soulignent des lacunes persistantes en lecture, en écriture et en mathématiques chez de nombreux élèves, y compris après plusieurs années de scolarité.

Dans la province de Kinshasa, centre administratif et intellectuel du pays, la situation revêt une dimension stratégique. Les établissements relevant de l'EPSP/Kinshasa (Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel) constituent un espace d'observation privilégié des tensions entre massification scolaire, contraintes structurelles (effectifs pléthoriques, insuffisance d'infrastructures, formation limitée des enseignants) et exigences de qualité pédagogique. La persistance de l'analphabétisme fonctionnel dans ce contexte interroge la capacité du système éducatif à produire un capital humain compétent, critique et socialement intégré.

D'un point de vue macroéconomique, l'analphabétisme fonctionnel peut être considéré comme un frein structurel au développement. Il affecte :

- la productivité du travail et l'employabilité des jeunes ;
- la capacité d'adoption des innovations technologiques ;
- la participation citoyenne et la qualité de la gouvernance ;
- la cohésion sociale et la stabilité institutionnelle.

Ainsi, le problème dépasse la sphère éducative pour s'inscrire au cœur des enjeux de développement durable et de transformation socio-économique.

Dans ce contexte, une interrogation centrale s'impose : dans quelle mesure l'analphabétisme fonctionnel constitue-t-il un frein structurel au progrès intellectuel et au développement socio-économique en RDC, particulièrement dans le contexte des écoles de l'EPSP/Kinshasa ? Cette problématique conduit à formuler deux objectifs principaux : clarifier scientifiquement le concept d'analphabétisme fonctionnel, en mobilisant les approches théoriques issues des sciences de l'éducation, de l'économie du développement et de la sociologie et analyser ses implications dans le contexte congolais, à travers une étude qualitative centrée sur les établissements de l'EPSP/Kinshasa, afin d'identifier les mécanismes institutionnels, pédagogiques et sociaux favorisant la persistance de ce phénomène.

En définitive, cette recherche ambitionne de contribuer à une compréhension approfondie du lien entre qualité des apprentissages fondamentaux et trajectoires de développement en RDC, en mettant en lumière les conditions nécessaires à une alphabétisation véritablement fonctionnelle, c'est-à-dire capable de soutenir l'autonomie intellectuelle des individus et la transformation structurelle de la société.

I. CADRE THÉORIQUE

L'analyse de l'analphabétisme fonctionnel exige une approche pluridisciplinaire mobilisant les sciences de l'éducation, la sociologie critique et l'économie du développement. Cette section articule trois cadres complémentaires : l'approche institutionnelle internationale, la pédagogie critique et la théorie du capital humain.

1.1. La définition institutionnelle de l'UNESCO : vers une lecture qualitative de l'alphabétisation

La conceptualisation contemporaine de l'analphabétisme fonctionnel trouve son ancrage normatif dans les travaux de l'UNESCO, notamment lors de la Conférence générale de 1978. L'institution y distingue :

- l'analphabétisme absolu, caractérisé par l'incapacité totale de lire et d'écrire un message simple ;

- l'analphabétisme fonctionnel, défini comme l'incapacité d'utiliser les compétences de lecture, d'écriture et de calcul pour fonctionner efficacement dans la société.

Cette distinction marque un tournant conceptuel majeur : l'alphabétisation n'est plus appréhendée comme une compétence binaire (savoir / ne pas savoir), mais comme une capacité dynamique d'usage social des savoirs.

L'analphabétisme fonctionnel se manifeste notamment lorsque la compréhension écrite demeure superficielle et ne permet pas l'analyse critique ; l'expression écrite reste limitée à des formulations élémentaires ; les compétences numériques de base sont insuffisantes pour gérer des situations quotidiennes (budget, transactions, données) et l'individu ne parvient pas à exploiter l'information pour améliorer sa condition socio-économique.

Il s'agit donc d'un phénomène essentiellement qualitatif, révélateur d'un écart entre scolarisation formelle et maîtrise effective des compétences fondamentales. Dans les contextes de massification scolaire, cette problématique devient centrale : la quantité d'années de scolarité ne garantit pas la qualité des apprentissages.

Les évaluations internationales (PISA, LAMP, etc.) ont d'ailleurs confirmé que même dans des systèmes éducatifs développés, une proportion significative d'élèves atteint difficilement les seuils de littératie nécessaires à la participation économique et civique moderne.

1.2. L'approche critique de Paulo Freire : alphabétisation et conscientisation

L'éducateur brésilien Paulo Freire a profondément renouvelé la réflexion sur l'alphabétisation en l'inscrivant dans une perspective émancipatrice. Dans *L'éducation comme pratique de la liberté* (1963) et *Pédagogie des opprimés* (1970), Freire critique ce qu'il appelle la « pédagogie bancaire », où l'apprenant est un simple réceptacle passif de connaissances.

Pour Freire, l'alphabétisation authentique ne consiste pas seulement à décoder des signes linguistiques, mais à lire le monde avant de lire le mot. Elle doit conduire à une prise de conscience critique (la *conscientisation*) permettant aux individus de comprendre les structures sociales qui conditionnent leur existence et d'agir pour les transformer.

Dans cette perspective :

- l'analphabétisme fonctionnel ne représente pas seulement un déficit technique ;
- il constitue une forme de marginalisation symbolique et politique ;
- il limite l'accès à la citoyenneté active et à la participation démocratique.

Ainsi, dans des contextes comme celui de la RDC, où la consolidation démocratique demeure fragile, l'insuffisance des compétences fonctionnelles peut entraver la compréhension des enjeux électoraux, juridiques ou économiques, et réduire la capacité d'exercice des droits civiques.

L'approche freirienne introduit donc une dimension politique et éthique à l'analyse : l'éducation est un instrument de libération ou, à l'inverse, de reproduction des dominations.

1.3. La théorie du capital humain : alphabétisation et performance économique

La théorie du capital humain, développée notamment par Gary Becker et Theodore Schultz, considère l'éducation comme un investissement productif générant un rendement économique individuel et collectif. Dans ce cadre :

- l'éducation accroît la productivité du travail ;
- elle favorise l'innovation et l'adaptation technologique ;
- elle stimule la croissance à long terme.

Cependant, la théorie du capital humain ne se limite pas au nombre d'années de scolarité ; elle suppose la qualité effective des compétences acquises. Lorsque les apprentissages restent superficiels, le rendement économique de l'éducation diminue. L'analphabétisme fonctionnel produit ainsi plusieurs effets structurels :

- *Réduction de l'employabilité* : les individus peinent à s'adapter aux exigences du marché du travail moderne, notamment dans les secteurs formels et technologiques.
- *Frein à la compétitivité nationale* : un capital humain faiblement qualifié limite l'attractivité des investissements et la diversification économique.

- *Affaiblissement de la gouvernance démocratique* : une population insuffisamment formée peut difficilement exercer un contrôle critique sur les institutions.

Dans les économies en développement comme la RDC, où la transition vers une économie diversifiée et numérique est encore incomplète, la qualité de l’alphabétisation constitue un levier stratégique majeur.

1.4. Synthèse théorique : vers un modèle intégré d’analyse

Les trois approches mobilisées permettent de structurer l’analyse autour de trois dimensions complémentaires :

Dimension	Référence théorique	Implication
Institutionnelle	UNESCO	Déficit d’usage social des compétences
Critique	Freire	Obstacle à l’émancipation et à la citoyenneté
Économique	Becker / Schultz	Frein à la productivité et à la croissance

L’analphabetisme fonctionnel apparaît ainsi comme un phénomène multidimensionnel :

- éducatif (qualité des apprentissages),
- social (reproduction des inégalités),
- politique (participation démocratique),
- économique (productivité et développement).

Cette articulation théorique servira de grille d’analyse pour examiner empiriquement la situation observée dans les écoles de l’EPSP/Kinshasa.

II. METHODOLOGIE

Cette recherche adopte une approche qualitative à visée compréhensive afin d’analyser l’analphabetisme fonctionnel comme phénomène structurel au sein du système éducatif congolais, particulièrement dans les écoles de l’EPSP/Kinshasa. Le choix méthodologique repose sur un design non expérimental, privilégiant l’analyse des mécanismes institutionnels et pédagogiques plutôt que la production de données quantitatives primaires.

La démarche repose principalement sur une analyse documentaire approfondie. Celle-ci mobilise les rapports normatifs et statistiques de l’UNESCO, les données nationales du Ministère de l’EPSP, ainsi que les études académiques relatives à la qualité des apprentissages en RDC et en Afrique subsaharienne. Cette analyse permet d’identifier les tendances structurelles, les écarts entre scolarisation formelle et maîtrise effective des compétences, ainsi que les facteurs institutionnels explicatifs.

En complément, une analyse secondaire des recherches empiriques existantes est menée afin d’éclairer les conditions d’enseignement (effectifs, formation des enseignants, infrastructures, pratiques pédagogiques) et leurs effets sur la qualité des apprentissages. Une observation contextuelle non participante du fonctionnement des établissements de l’EPSP/Kinshasa vient renforcer l’ancrage empirique de l’étude en permettant d’appréhender concrètement les dynamiques pédagogiques et organisationnelles.

Enfin, cette méthodologie vise à comprendre les mécanismes structurels de production et de reproduction de l’analphabetisme fonctionnel, notamment les pratiques pédagogiques susceptibles d’entretenir un apprentissage superficiel et les implications institutionnelles en matière de gouvernance éducative. Bien que l’étude ne permette pas une généralisation statistique, la triangulation des sources renforce la validité analytique et la portée interprétative des conclusions.

III. RÉSULTATS : LE CAS DE L’EPSP/KINSHASA

L’analyse documentaire et l’observation contextuelle menées dans les établissements relevant de l’EPSP/Kinshasa mettent en évidence un ensemble convergent d’indices révélateurs d’un analphabetisme fonctionnel persistant. Ces résultats ne doivent pas être interprétés comme une absence totale d’apprentissage, mais plutôt comme un déficit qualitatif dans la maîtrise opérationnelle des compétences fondamentales.

3.1. Manifestations observées

Les observations réalisées suggèrent l’existence d’écarts significatifs entre la scolarisation formelle et la capacité réelle d’exploitation des savoirs acquis.

Premièrement, un nombre non négligeable d’élèves éprouve des difficultés à résumer ou reformuler un texte simple, ce qui traduit une compréhension littérale sans appropriation conceptuelle. Cette situation

révèle une faiblesse dans les compétences de lecture critique et d'inférence, pourtant essentielles à la littératie fonctionnelle.

Deuxièmement, des difficultés persistantes en calcul élémentaire appliqué sont observées, notamment dans la résolution de problèmes pratiques impliquant des opérations de base. Si les élèves peuvent parfois reproduire des exercices types, ils peinent à transférer ces acquis à des situations concrètes (gestion budgétaire simple, interprétation de données numériques).

Troisièmement, la lecture expressive demeure souvent mécanique : décodage correct des mots sans maîtrise de l'intonation, du rythme ou de la compréhension implicite. Cette dissociation entre décodage et compréhension renforce l'idée d'un apprentissage technique non consolidé.

Enfin, les pratiques pédagogiques observées révèlent une forte orientation vers la mémorisation reproductive, au détriment de l'analyse, de la discussion et de la résolution de problèmes. Cette prédominance d'une pédagogie transmissive limite le développement de compétences cognitives supérieures (analyse, synthèse, argumentation).

Ces manifestations convergent vers un constat : l'analphabétisme fonctionnel ne résulte pas d'une absence d'école, mais d'une faible consolidation des apprentissages fondamentaux.

3.2. Facteurs explicatifs structurels

Les facteurs identifiés relèvent principalement de contraintes systémiques et contextuelles.

– *Surcharge des classes*

La massification scolaire, accentuée par la politique de gratuité de l'enseignement de base, a entraîné une augmentation significative des effectifs par classe. Les ratios élevés élèves/enseignant réduisent le suivi individualisé, limitent l'évaluation formative et favorisent une pédagogie uniforme peu adaptée aux rythmes d'apprentissage différenciés.

– *Insuffisance de formation continue des enseignants*

Bien que la formation initiale fournisse des bases pédagogiques, l'absence ou l'insuffisance de formation continue limite l'actualisation des méthodes didactiques. Les approches centrées sur l'apprenant, la pédagogie différenciée et l'évaluation par compétences demeurent insuffisamment intégrées dans les pratiques quotidiennes.

– *Manque de matériel pédagogique et infrastructures inadéquates*

L'insuffisance de manuels actualisés, de bibliothèques scolaires fonctionnelles et d'outils didactiques diversifiés restreint les possibilités d'apprentissage actif. L'environnement matériel influence directement la qualité des interactions pédagogiques.

– *Faible culture de lecture à domicile*

Dans de nombreux ménages, l'accès aux livres et aux supports éducatifs est limité. L'absence d'un environnement stimulant hors de l'école freine la consolidation des compétences acquises en classe.

– *Conditions socio-économiques précaires*

La précarité économique influence la disponibilité cognitive des élèves (fatigue, insécurité alimentaire, travail informel complémentaire). Ces facteurs externes interfèrent avec la continuité des apprentissages et contribuent à l'érosion progressive des compétences.

Ainsi, l'analphabétisme fonctionnel apparaît comme le produit d'une interaction entre variables pédagogiques, institutionnelles et socio-économiques.

3.3. Impact socio-économique et institutionnel

Les conséquences du phénomène dépassent le cadre scolaire et affectent directement le développement socio-économique.

– *Difficulté d'insertion professionnelle*

Les jeunes présentant un déficit de compétences fonctionnelles rencontrent des obstacles dans l'accès à l'emploi formel, notamment dans les secteurs exigeant autonomie, communication écrite et traitement de l'information. L'économie informelle devient alors l'option dominante, souvent précaire.

– *Vulnérabilité à la manipulation politique et informationnelle*

Une compréhension limitée des textes juridiques, programmes politiques ou messages médiatiques réduit la capacité d'analyse critique. Cette vulnérabilité affaiblit la participation citoyenne éclairée et peut compromettre la consolidation démocratique.

– *Faible capacité entrepreneuriale*

L'entrepreneuriat exige des compétences en gestion, planification, calcul et communication. L'insuffisance de littératie fonctionnelle limite la capacité à formaliser un projet, tenir une comptabilité simple ou interagir avec des institutions financières.

– *Limitation de l'innovation locale*

L'innovation repose sur la capacité d'apprentissage continu, d'adaptation et de résolution de problèmes complexes. Un capital humain faiblement consolidé freine la transformation économique et la diversification productive.

En définitive, les résultats suggèrent que l'analphabétisme fonctionnel constitue un frein structurel multidimensionnel, affectant à la fois la trajectoire individuelle des apprenants et la dynamique globale de développement de la RDC.

IV. DISCUSSION DES RESULTATS

Les résultats obtenus confirment l'hypothèse centrale de cette recherche : l'analphabétisme fonctionnel constitue en République Démocratique du Congo un **frein structurel au développement intellectuel, économique et institutionnel**. Loin d'être un simple déficit technique individuel, il s'inscrit dans une dynamique systémique où interagissent qualité pédagogique, contraintes socio-économiques et gouvernance éducative.

4.1. Lecture critique et participation citoyenne : éclairage freirien

À la lumière de l'approche de Paulo Freire, les observations réalisées confirment qu'une alphabétisation limitée à la mémorisation et au décodage mécanique empêche l'émergence d'une conscience critique. Lorsque les apprenants ne maîtrisent pas les compétences de compréhension approfondie, d'argumentation et d'analyse, ils se trouvent en situation de dépendance cognitive face aux discours politiques, médiatiques ou institutionnels.

L'analphabétisme fonctionnel devient ainsi un obstacle à la **citoyenneté active**. Il limite la capacité :

- à comprendre les textes juridiques ou administratifs ;
- à interpréter les programmes politiques ;
- à exercer un contrôle critique sur l'action publique.

Dans un contexte démocratique en consolidation comme celui de la RDC, cette insuffisance contribue à fragiliser la participation éclairée et peut renforcer les logiques de manipulation informationnelle. L'éducation cesse alors d'être un levier d'émancipation pour devenir un mécanisme de reproduction des asymétries de pouvoir.

4.2. Capital humain et productivité nationale

Du point de vue de la théorie du capital humain développée par Gary Becker et Theodore Schultz, les résultats suggèrent une faible rentabilité qualitative de l'investissement éducatif lorsque les compétences fondamentales ne sont pas consolidées.

La scolarisation massive ne produit pas automatiquement un capital humain performant. Ce sont les compétences réellement mobilisables (compréhension écrite, raisonnement logique, capacité de résolution de problèmes) qui déterminent la productivité individuelle et collective.

Dans le cas étudié, la faiblesse des compétences fonctionnelles :

- réduit l'employabilité des jeunes diplômés ;
- limite leur capacité d'adaptation aux exigences technologiques ;
- freine la diversification économique ;
- accroît la dépendance à l'économie informelle.

Ainsi, le déficit qualitatif du système éducatif compromet la transformation structurelle de l'économie nationale et limite la compétitivité du pays dans un environnement globalisé.

4.3. Un problème systémique : qualité éducative, inégalités et gouvernance

Les résultats indiquent que l'analphabétisme fonctionnel ne peut être interprété comme une responsabilité individuelle des apprenants. Il s'agit d'un phénomène **systémique**, résultant d'interactions complexes entre :

- la massification scolaire sans consolidation qualitative ;

- la surcharge des classes ;
- l'insuffisance de formation continue des enseignants ;
- le déficit d'infrastructures et de supports pédagogiques ;
- les inégalités socio-économiques persistantes.

Cette configuration révèle une tension entre objectifs quantitatifs (accès universel) et exigences qualitatives (maîtrise effective des compétences). Lorsque la gouvernance éducative privilégie l'expansion des effectifs sans garantir des conditions pédagogiques adéquates, le système produit mécaniquement des apprentissages superficiels.

L'analphabetisme fonctionnel apparaît alors comme un **effet structurel cumulatif**, alimenté par des fragilités institutionnelles et sociales.

4.4. Implications théoriques et stratégiques

Sur le plan théorique, cette étude confirme la pertinence d'une approche multidimensionnelle articulant :

- la perspective institutionnelle (qualité de l'offre éducative),
- la pédagogie critique (émancipation et participation),
- et l'économie du développement (capital humain).

Sur le plan stratégique, elle souligne que la lutte contre l'analphabetisme fonctionnel doit dépasser les politiques d'accès pour intégrer :

- la réforme des pratiques pédagogiques ;
- le renforcement de la formation des enseignants ;
- l'introduction d'évaluations centrées sur les compétences ;
- l'amélioration de l'environnement socio-économique des apprenants.

En définitive, l'analphabetisme fonctionnel en RDC constitue un défi transversal, touchant simultanément l'éducation, l'économie et la gouvernance démocratique. Tant que la qualité des apprentissages fondamentaux ne sera pas consolidée, les objectifs de développement durable resteront partiellement entravés.

CONCLUSION

Cette recherche a mis en évidence que l'analphabetisme fonctionnel en République Démocratique du Congo, particulièrement dans les établissements de l'EPSP/Kinshasa, constitue un déficit qualitatif structurel compromettant à la fois le développement intellectuel des apprenants et la trajectoire socio-économique nationale. Loin d'être une simple faiblesse individuelle, il apparaît comme le produit d'une tension persistante entre massification scolaire et consolidation effective des compétences fondamentales. La scolarisation élargie ne suffit pas : c'est la qualité des apprentissages (compréhension, raisonnement, capacité critique) qui détermine la véritable valeur du capital humain.

L'analyse théorique croisée, inspirée des travaux de Paulo Freire et de la théorie du capital humain développée par Gary Becker, confirme que l'analphabetisme fonctionnel entrave simultanément l'émancipation citoyenne et la performance économique. Sur le plan démocratique, l'insuffisance de lecture critique fragilise la participation éclairée et la capacité de contrôle citoyen. Sur le plan économique, elle réduit la productivité, limite l'innovation et freine la transformation structurelle. Ainsi, la question de la littératie fonctionnelle dépasse la sphère éducative : elle engage la compétitivité nationale, la cohésion sociale et la qualité de la gouvernance.

Sur le plan stratégique, plusieurs orientations prioritaires s'imposent. Premièrement, il est impératif de réorienter les politiques éducatives vers une logique de qualité mesurable, fondée sur des évaluations centrées sur les compétences et non uniquement sur les taux de réussite formels. Deuxièmement, le renforcement de la formation continue des enseignants doit devenir une priorité structurelle afin d'intégrer des pédagogies actives favorisant la compréhension et la pensée critique. Troisièmement, l'amélioration de l'environnement d'apprentissage (manuels actualisés, bibliothèques fonctionnelles, réduction des effectifs par classe) constitue un levier déterminant. Enfin, la lutte contre les inégalités socio-économiques, qui interfèrent directement avec la consolidation des apprentissages, doit être intégrée aux politiques éducatives dans une approche intersectorielle.

En définitive, la réduction durable de l'analphabétisme fonctionnel en RDC représente une condition sine qua non de la transformation nationale. Sans consolidation des compétences fondamentales, la dynamique de développement restera incomplète et vulnérable. À l'inverse, un investissement stratégique dans la qualité de l'éducation pourrait constituer le socle d'un capital humain capable de soutenir l'innovation, la gouvernance démocratique et la croissance inclusive. L'enjeu n'est donc pas seulement pédagogique : il est civilisationnel et structurel.

BIBLIOGRAPHIE

- BECKER, G., *Capital humain : une analyse théorique et empirique, avec une référence spéciale à l'éducation*, Chicago, University of Chicago Press, 1964.
- BOURDIEU, P., *La reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement*, Paris, Éditions de Minuit, 1970.
- FREIRE, P., *L'éducation comme pratique de la liberté*, Paris, Éditions du Cerf, 1974.
- FREIRE, P., *Pédagogie des opprimés*, Paris, La Découverte, 1982.
- SCHULTZ, T., *Investissement dans le capital humain : le rôle de l'éducation et de la recherche*, New York, Free Press, 1971.
- UNESCO, *Recommandation révisée concernant la normalisation internationale des statistiques relatives à l'éducation*, Paris, UNESCO, 1978.
- UNESCO, *Rapport mondial de suivi de l'éducation 2022 : Acteurs non étatiques dans l'éducation*, Paris, UNESCO Publishing, 2022.
- UNESCO, *Rapport mondial de suivi de l'éducation 2023 : La technologie dans l'éducation – un outil sur les termes de qui ?*, Paris, UNESCO Publishing, 2023.
- BANQUE MONDIALE, *Rapport sur le développement mondial 2018 : Apprendre à réaliser les promesses de l'éducation*, Washington, Publications de la Banque mondiale, 2018.
- MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, SECONDAIRE ET PROFESSIONNEL (RDC), *Rapport annuel des statistiques scolaires*, Kinshasa, EPSP, 2022.

Centre de recherche d'interface université-société

COMITÉ DE RÉDACTION ET ADMINISTRATION

- Directeur-Editeur : Sylvain Shomba Kinyamba, Professeur Ordinaire
- Rédacteur en Chef : Gaston Mwene Batende, Professeur Emérite
- Rédacteur en Chef adjoint : Patrick Develtere, Professeur Ordinaire
- Secrétaire de rédaction : Michel Kandolo Edungu, Chef de Travaux
- Relation avec les partenaires : Jean Pierre Mpiana, Professeur Ordinaire
- Archivage et logistique : Ingrid Mulamba Feza, Professeure Associée

CONSEIL SCIENTIFIQUE

Professeurs Baeke Viviane, Batamba Balembu Antoine ; Bongeli Yeikeo Ya Ato Emile ; Develtere Patrick ; Ekala Pierre ; Gretry Lucille ; Huib Huyse ; Inswan Bidum Pierre ; Kaminar Théo-Macaire ; Kapalayi Mutanga Roger-Vincent ; Labana Lasay'abar Jean Berck Mans ; Malemba N'sakila Gilbert ; Matabisi Nico ; Mbalanda Willy ; Mbela Hiza Login ; Mbuyi Musongela François ; Mokonda Bonza Floratin ; Mukoka Nsenda François ; Mulamba Feza Ingrid ; Muluma Munanga Albert ; Musa Alokpo Dieudonné ; Musao Kalombo Célestin ; Mutunda Mwembo Pierre ; Mpiana Tshitenge Jean Pierre ; Mwabila Malela Clément ; Mwene Batende Gaston ; Ndeke Zamba Casimir ; Ngoma Binda Elie ; Ngoy Bisongo Colby ; Nkuanzaka Inzanza Adélard ; Ongevela Van Jan, Osokonda Okenge Basile, Ponsar Paul, Reyhler Luc ; Sekimonyo Wa Magango Côme ; Shomba Kinyamba Sylvain ; Wingenga Jeannot ; Yandju Marie-Claire ; Yere Afobe Innocent Zimango Gama Romain.

Immeuble CDS n°3, Trafic, Route de l'Ouest,
Campus de l'Unikin, Tél. : 0999903563 /
shombakin@yahoo.fr,
www.mesrids.org
Dépôt légal : MR 3.02103.57117
N° ISSN : 2790-3095 (impr.)
N° ISSN : 2790-3109 (ligne)

